



Istituto Statale di Istruzione Superiore

*“ Devilla - Dessì ”*

Sassari



**ESAME DI STATO**

**VA**

***Amministrazione Finanza e Marketing***

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Anno Scolastico 2017/18**



**Classe VA AFM**

**Componenti del Consiglio di Classe**

<b>Disciplina</b>		<b>continuità nel triennio</b>
Italiano e Storia	Antonella Palmas	NO
Inglese	Francesco Piras	SI
Francese	Giovanna Porcheri	SI
Matematica	Mauro Bozzo	SI
Diritto/Economia Pubblica	Anna Nieddu	NO
Economia. Aziendale.	Francesco Canopoli	NO
Educazione Fisica	Costantino Dettori	SI
Religione	Gavino Demontis	SI

<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Quadro orario settimanale classe quinta</b>
Italiano	4
Storia	2
Economia Aziendale	8
Diritto	3
Scienza delle finanze	3
Lingua Inglese	3
Lingua francese	3
Matematica	3
Educazione Fisica	2
Religione/Attività alternativa	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>

**Coordinatore della classe  
Prof. Anna Nieddu**



## **Classe VA AFM**

### **Sintetica descrizione della scuola**

A decorrere dall'anno scolastico 2015/2016, in seguito al dimensionamento regionale delle scuole, è stato costituito l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Devilla - Dessì - La Marmora", che accorpa Istituti storici della città sotto una medesima Dirigenza, L'Istituto Tecnico per Geometri "G.M.Devilla", L'Istituto Tecnico Commerciale Economico "Dessì - La Marmora" e l'Istituto Professionale per i servizi Commerciali "Giovanni XXIII". La sede centrale dell'Istituto con gli uffici di segreteria e dirigenza è collocata in via Monte Grappa n.2.

L'aggregazione di più Istituti caratterizzati da molteplici percorsi di studio ed indirizzi ha creato un naturale "Polo – Tecnico - Professionale" in sintonia con i principali settori economici e produttivi del territorio di Sassari, in cui si registra una consistente presenza di imprese e attività economiche connesse: il settore edilizio, il settore dei servizi terziari avanzati (giuridico - economici, finanziari e commerciali) ed il turismo.

### **Presentazione dell'indirizzo , Amministrazione- Finanza e Marketing**

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Le competenze dell'ambito professionale specifico si integrano con quelle linguistiche ed informatiche utili per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'Impresa. Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale. Gli studenti a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai micro fenomeni economico aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.



## Classe VA AFM

### **Profilo della classe**

La classe è composta attualmente da 15 alunni (uno studente non è più frequentante), provenienti tutti dalla quarta A – AFM con la sola eccezione dell'alunna Sartori Adriana che proviene dall'istituto tecnico commerciale di Tortolì e dell'alunna Branca Valeria che proviene da altra V.

L'anno scolastico ha avuto un andamento regolare senza interruzioni di rilievo. Da un punto di vista disciplinare gli studenti non hanno mai creato problemi nel rispetto delle regole, sono stati tutti educati e rispettosi degli insegnanti e dell'istituzione scolastica; infatti la maggioranza del gruppo ha acquisito e/o consolidato le competenze chiave di cittadinanza, i modelli comportamentali improntati al rispetto di sé e degli altri, recependo l'importanza del pluralismo ideologico, dell'educazione alla legalità e alla tolleranza.

Il gruppo classe presenta una personalità vivace e partecipe dell'attività didattica. Nel complesso gli alunni hanno mediamente risposto alle attese, dimostrando una accettabile partecipazione al dialogo didattico ed educativo anche se a tratti condizionato da un gruppo la cui indolenza ha rallentato alcune fasi della programmazione educativa. Gli obiettivi prefissati, salvo alcuni casi, possono definirsi mediamente raggiunti da buona parte della classe, secondo una gradualità che si attesta fra sufficiente e il discreto.

In relazione agli esiti complessivi sono individuabili tre livelli di profitto: un gruppo di alunni che, dotato di buone abilità elaborative e un'adeguata preparazione di base, si è impegnato in modo approfondito nello studio operando in modo efficace e autonomo, arrivando a sviluppare un certo senso critico sostenuto da buoni prerequisiti culturali.

Un altro gruppo di alunni che, caratterizzato da un'evoluzione più lenta e da una preparazione di base accettabile, si è impegnato con continuità e, poiché composto da alunni dotati di buone capacità di apprendimento e di un più che sufficiente bagaglio di conoscenze, ha raggiunto un profitto sufficiente.

Da ultimo va segnalata la presenza di pochi elementi che per la frequenza non regolare e l'impegno discontinuo e superficiale, hanno conseguito risultati non del tutto corrispondenti agli obiettivi programmati; si tratta di un gruppo alunni dotati di competenze non sempre adeguate e che faticano a raggiungere gli obiettivi; allo stato attuale, pertanto, si attestano su un livello di non sufficienza.

Nella classe è presente un'alunna con disabilità (ai sensi della L.104/92 e DPCM 185/06) per la quale è stato attuato un percorso individualizzato di cui viene data puntuale informazione nei relativi fascicoli allegati.



## Classe VA AFM

### **Partecipazione delle famiglie**

Le famiglie, in generale, hanno mostrato poco interesse per il miglioramento culturale dei propri figli. Hanno partecipato agli incontri scuola-famiglia e ai ricevimenti dei docenti con poca assiduità e, in alcuni casi, solo su sollecitazione dei docenti.

### **Percorso formativo sulla base della progettazione collegiale pecup (Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti).**

Il fine educativo che la scuola si propone è la formazione della persona e del cittadino.

Scopo educativo primario è lo sviluppo della persona intesa come unità inscindibile in cui interagiscono dimensioni diverse, tutte ugualmente importanti.

La consapevolezza delle problematiche adolescenziali e giovanili, porta alla rimozione degli ostacoli che possono interferire nel raggiungimento degli obiettivi di star bene con sé, con gli altri, di rapportarsi attivamente con le istituzioni. La Scuola si fa carico di promuovere la crescita equilibrata degli studenti, fornendo opportunità utili a sviluppare e strutturare capacità ed interessi in armonia con le aspettative della società nel suo complesso e del mondo produttivo, in conformità alle otto competenze chiave di "Cittadinanza e Costituzione".

### **Pertanto le sue finalità mirano alla:**

- formazione dell'uomo e del cittadino;
- educazione al senso civico;
- educazione alla tolleranza, all'inclusione ed alla integrazione;
- formazione di figure professionali competenti;
- educazione al rispetto delle norme deontologiche professionali;
- formazione continua dell'adulto.

### **Inoltre la sua azione è orientata alla promozione dei seguenti obiettivi educativi:**

#### **Responsabilità – autonomia – autocontrollo – socializzazione**

- **Responsabilità:**
- essere consapevole e sentirsi parte attiva del proprio processo formativo;
- acquisire il senso del proprio valore sia come persona che come cittadino italiano ed europeo;
- acquisire competenze autovalutative da implementare nel corso della vita;



## Classe VA AFM

- acquisire senso critico nello studio e nella vita;
- avere consapevolezza delle regole della scuola e della comunità.
- **Autonomia:**
- saper lavorare in modo autonomo;
- saper lavorare con metodo nell'ambito di un percorso predefinito;
- saper progettare il personale percorso di vita.
- **Autocontrollo**
- sapersi rapportare agli altri con senso civico, controllando le proprie reazioni nei confronti dei compagni, degli insegnanti e delle altre componenti scolastiche;
- saper adeguare il proprio comportamento alle esigenze dell'ambiente in cui ci si trova ad operare.
- **Socializzazione:**
- saper relazionare con gli altri rispettando le idee altrui ed esprimendo civilmente le proprie;
- essere disponibile alla collaborazione e all'aiuto;
- saper essere positivo e propositivo nel gruppo classe.

### **Organizzazione dell'attività rispetto agli obiettivi fissati**

L'insegnamento è stato impartito con l'intento di rispondere alle esigenze di attualizzare lo studio, inserendo le discipline nell'odierna realtà sociale. Conseguentemente si è privilegiato maggiormente il metodo induttivo, usando come punto di partenza l'interesse dei giovani per i problemi contemporanei. Si è trattato, in sintesi, di un insegnamento basato oltre che sulla scansione logico-temporale dei contenuti, nel procedere per problemi, individuando i nodi concettuali delle discipline e cercando di risolverli. Gli alunni sono stati chiamati a risolvere un congruo numero di esercizi a difficoltà variabile e crescente, al fine di permettere loro il consolidamento delle competenze basilari.

### **Definizione delle metodologie didattiche**

Le metodologie adottate sono state legate all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità degli alunni posti al centro del processo educativo per renderli protagonisti e partecipi della propria formazione. Sono state utilizzate le seguenti metodologie:



## Classe VA AFM

Metodologia	Diritto S.Finanze	Italiano Storia	Inglese	Francese	Matematica	Economia aziendale	Scienze Motorie	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X							
Problem Solving					X	X		
Lavoro di gruppo		X	X	X			X	
Discussione guidata	X	X	X	X				X
Simulazione					X	X	X	

### Mezzi

Il libro di testo, dispense degli insegnanti, riviste specializzate, vocabolari, codice civile, tributario, amministrativo e leggi speciali, audio – video, lavagna di ardesia e luminosa; software didattico, rete internet.

### Attività di recupero e di apprendimento attivate

Nel quadro delle iniziative volte al *recupero scolastico* l'Istituto sono stati attivati interventi di recupero in itinere con sospensione dell'attività didattica.



## Classe VA AFM

### Attività a cui gli allievi hanno partecipato

Durata	Denominazione	Curric/extracurric	Tipologia attività
16 h.	Orientamento post diploma	Curricolare	Analisi dell'Offerta formativa delle Università, delle aziende del territorio e degli enti di formazione post diploma.
	Progetto di Lingua Inglese	Extracurricolare	Certificazione Cambridge PET livello B1
12 h.	Progetto FAI	Extracurricolare	Presentazione sito ferrovie della Sardegna e del complesso monumentale dei Cappuccini ai visitatori
12 h.	Laboratorio di economia aziendale	Curricolare	Orientamento in ingresso con gli studenti delle scuole medie
16.h	Progetto UNISCO	Extracurricolare	Lezioni universitarie con simulazione di esame



## Classe VA AFM

### Alternanza scuola/ lavoro

La classe nel triennio ha svolto un totale di 260 ore di alternanza scuola lavoro di cui 113 nell'a/s 2015/2016 e 147 nell'a/s 2017.

Nel corrente a/s, due alunne hanno svolto ulteriori 25 ore all'interno del Progetto Monumenti Aperti. Pertanto, considerato che la riforma del nuovo esame di Stato entrerà in vigore dal prossimo anno scolastico, che dal Ministero della Pubblica Istruzione, in risposta a quesiti in materia di attività di Alternanza, fanno sapere che *“ Ai fini dell'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato, si osserva che, per l'anno scolastico 2017/2018, la normativa nulla dispone circa l'obbligo, per le studentesse e gli studenti, di aver svolto un monte minimo di attività di alternanza nell'ultimo triennio del percorso di studi”*, il Consiglio di Classe ritiene che le ore svolte possano considerarsi sufficienti.

### Criteri e strumenti di misurazione e valutazione

La valutazione interna spetta ai docenti sulla base di criteri generali, uniformi ed interdisciplinari definiti in sede collegiale (Collegio dei docenti, Dipartimenti disciplinari e Consigli di classe).

Preliminare alla valutazione è l'azione di verifica-monitoraggio costante dell'apprendimento per rilevarne i gradi e le forme attraverso le differenti tipologie di verifiche a cui segue la formulazione del giudizio di valutazione. Le verifiche, sia formative che sommative, sono dirette ad accertare lo sviluppo del processo cognitivo e l'acquisizione delle competenze per unità di apprendimento, esse vengono effettuate in forma orale (interrogazioni, discussioni, ecc) e scritta (esercizio, saggio breve, articolo di giornale, analisi del testo, relazione, mappa concettuale, questionari, etc..).

Il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti criteri di valutazione : impegno e partecipazione; acquisizione e conoscenze; elaborazione e conoscenze; autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze; abilità linguistiche espressive; coordinamento motorio. Le valutazioni sono state espressi in decimi secondo i parametri approvati dal Consiglio di classe e inseriti nel POF.

Livelli di preparazione	Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione e rielaborazione
Ottimo	9/10	Completa, coordinata e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in maniera ampia e articolata, le applica senza commettere errori e compie valutazioni pertinenti dimostrando, sul piano delle



Classe VA AFM

				prove scritte e orali di calcolo e argomentazione-svolgimento delle tematiche proposte un'ottima padronanza di competenze e contenuti
Buono	8	Completa e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza in modo esaustivo le conoscenze acquisite anche con una valutazione pertinente e senza commettere errori dimostrando un'analogia buona padronanza dei contenuti sul piano del calcolo scritto e orale e dell'articolazione scritta degli argomenti proposti
Discreto	7	Completa	L'alunno padroneggia l'argomento in modo articolato, senza commettere errori	L'alunno sa effettuare autonomamente analisi, sintesi e valutazioni ma commette imprecisioni riferite al calcolo e allo svolgimento scritto degli argomenti proposti
Sufficiente	6	Essenziale, mnemonica e sul piano dello scritto con incertezze espressive e di contenuto	L'alunno padroneggia i nuclei concettuali fondamentali, pur commettendo ancora errori	L'alunno, se guidato, sa effettuare analisi, sintesi, e valutazioni personali relative a compiti semplici. Incertezze sul piano espressivo e dell'applicazione scritta e orale dei contenuti relativi al calcolo e all'articolazione scritta degli argomenti proposti
Mediocre	5	Frammentaria e superficiale	L'alunno riconosce i nuclei concettuali fondamentali dell'argomento e commette errori significativi	L'alunno è in grado di svolgere analisi e sintesi solo parziali e imprecise e applica le conoscenze commettendo errori anche in compiti semplici riferiti al calcolo, allo svolgimento orale e scritto degli argomenti proposti
Insufficiente	4	Lacunosa e povera	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno mostra numerose difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e ad effettuare qualsiasi tipo di analisi delle stesse. Carenze e difficoltà anche di base diffuse, sul piano del



## Classe VA AFM

				calcolo orale e scritto e dello svolgimento degli argomenti proposti
Gravemente insufficiente	3	Molto lacunosa, scadente	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno non è in grado di applicare le conoscenze né effettuare alcun tipo di analisi delle stesse. Gravi e rilevanti carenze sul piano delle conoscenze e competenze relative al calcolo scritto e orale e allo svolgimento degli argomenti proposti
Nulla	2/1	Nulla	L'alunno non riconosce i nuclei fondamentali degli argomenti	L'alunno non possiede nessuna conoscenza e non riesce a fare alcuna elaborazione sia sul piano dell'esposizione orale che nella traduzione del calcolo e della scrittura

### Attività effettuate in preparazione dell'esame

Esercitazioni in classe sull'analisi testuale, sull'articolo di giornale e sul saggio breve come tipologia per la prima prova scritta, con relativa simulazione svolta in data 15/02/2018.

Ricerche su Internet per la preparazione di mappe concettuali, percorsi o tesine per il colloquio orale.

Verifiche scritte sia a trattazione sintetica (tipologia A) sia nella forma del questionario a risposta singola (tipologia B), nelle varie discipline.

Simulazione di terza prova con coinvolgimento di non più di quattro discipline.

Per la preparazione allo svolgimento della terza prova dell'esame di Stato, sono state svolte due simulazioni di terza prova (27/03/2018; 15/05/2018). Le prove sono state strutturate con quesiti a risposta aperta. (Quattro materie con tre domande ciascuna)

Si allega al presente documento, la griglia di valutazione utilizzata per la correzione delle simulazioni.

Sono state privilegiate le seguenti discipline:

- Storia
- Scienza delle Finanze
- Inglese



## Classe VA AFM

- Francese

Il Consiglio di Classe ha deliberato le seguenti modalità di esecuzione delle simulazioni:

-Tipologia da somministrare: tre quesiti a risposta aperta per ciascuna disciplina; le risposte non devono superare le righe proposte.

-Tempo di svolgimento: 120 minuti.

-Consentito l'uso di calcolatrici e dizionari ma non di manuali.

**Il Consiglio di classe ha deliberato di adottare la griglia di valutazione di seguito inserita.**

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA B (RISPOSTA APERTA )

	DESCRITTORI	PUNTI
Conosce gli argomenti in modo esauriente, si esprime in modo chiaro, corretto, usando la terminologia specifica, e ha capacità critica.	Ottimo e distinto	14-15
Conosce bene gli argomenti, si esprime in modo chiaro e corretto, usa quasi sempre la terminologia specifica.	Buono	13
Conosce abbastanza bene gli argomenti, usa una terminologia abbastanza pertinente esprimendosi in modo sufficientemente chiaro.	Discreto-Più che sufficiente	11-12
Conosce sufficientemente gli argomenti, si esprime in modo a volte approssimativo, usando non sempre la terminologia specifica e il lessico appropriati.	Sufficiente	10
Conosce gli argomenti in modo frammentario, si esprime in modo a volte approssimativo, non utilizza quasi mai una terminologia appropriata.	Quasi sufficiente	8-9
Conosce solo alcuni argomenti, la sua capacità organizzativa e lessicale è carente e parziale, non utilizza una terminologia specifica appropriata.	Insufficiente	5-6-7
Conosce pochissimi argomenti in modo poco chiaro e, corretto, non utilizzando mai una terminologia appropriata.	Scarso	2-3-4
Non conosce affatto gli argomenti	Nulla	0-1



**Classe VA AFM**

QUESITO	1	2	3	Totale
Storia	p.	p.	p.	$(p1 + p2 + p3)/3$
Scienza delle Finanze	p.	p.	p.	$(p1 + p2 + p3)/3$
Francese	p.	p.	p.	$(p1 + p2 + p3)/3$
Inglese	p.	p.	p.	$(p1 + p2 + p3)/3$
Totale voti singoli quesiti: X /12				

**N.B. IL VOTO RISULTANTE DALLA SOMMA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI AI SINGOLI INDICATORI, IN PRESENZA DI DECIMALI , PARI ALLO 0,5 VIENE APPROSSIMATO PER ECCESSO ALL'UNITA' SUPERIORE**

SASSARI, 14/05/2018

VOTO COMPLESSIVO \_\_\_\_\_/15



## Classe VA AFM

### Allegati al documento

- a) Fascicolo alunna diversamente abile
- b) Programmi svolti
- c) Simulazioni terze prove
- d)

Lo svolgimento dei programmi, di cui si allega copia al *Documento* del Consiglio di classe, comprende quanto svolto alla data del 15/05/2018 e quanto si prevede svolgere dal 16/05/2018 al termine dell'attività didattica.

**Il presente documento è condiviso, in tutte le sue parti, dall'intero Consiglio di Classe**

### FIRMA

- Palmas Antonella \_\_\_\_\_
- Piras Francesco \_\_\_\_\_
- Porcheri Giovanna \_\_\_\_\_
- Nieddu Anna \_\_\_\_\_
- Bozzo Mauro \_\_\_\_\_
- Canopoli Francesco \_\_\_\_\_
- Dettori Costantino \_\_\_\_\_
- Demontis Gavino \_\_\_\_\_

**Il presente documento è stato presentato, in tutte le sue parti, all'intera classe**

**I rappresentanti di classe**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Sassari, 15 Maggio 2018**



## **Classe VA AFM**

### **Programma di Italiano**

Dal naturalismo al verismo

#### **GIOVANNI VERGA**

Testi Rosso Malpelo, La lupa

Sintesi dei Malavoglia

#### **IL DECADENTISMO**

La poetica del mondo decadente

La poesia del Decadentismo

Il romanzo decadente (cenni)

#### **GIOVANNI PASCOLI**

Testi: X agosto, Arano , Novembre

Analisi e commento dei testi letti in classe

#### **LUIGI PIRANDELLO**

La vita, la visione del mondo, la poetica, i romanzi.

Testi analizzati in classe: Ciaula scopre la luna, La trappola

Sintesi di Il fu Mattia Pascal

L'Umorismo (in sintesi)

La teoria delle maschere

Il problema dell'identità

#### **ITALO SVEVO**

La vita, la cultura di Svevo, la critica all'inetto



## Classe VA AFM

Sintesi dei romanzi Una vita e La coscienza di Zeno

Testi analizzati: La morte del padre, Psico analisi

Dopo il 15 maggio:

L'Ermetismo

### **UMBERTO SABA**

Testi analizzati: La capra

### **GIUSEPPE UNGARETTI**

Testi analizzati:

Veglia, San Martino del Carso, Soldati

### **EUGENIO MONTALE**

LA VITA E LE OPERE

Spesso il male di vivere..., La casa dei doganieri, Ho sceso dandoti il braccio

Oltre al programma svolto in classe, ciascun alunno dovrà leggere ed essere in grado di commentare un testo a scelta tra: i romanzi di Pirandello e di Svevo, Pirandello L'umorismo (il saggio)

Testo adottato: La letteratura, vol 5 e 6: autori: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria

### **Programma di Storia**

Cap 2 l'età giolittiana

Cap 3 Venti di guerra parag 7, 8, 9, 10, 11, 12

Cap 4 la prima guerra mondiale

Cap 5 una pace instabile,

Cap 6 sintesi (la rivoluzione russa)



## Classe VA AFM

Cap 7 il fascismo

Cap 8 sintesi (la crisi del 29)

Cap 9 il nazismo

Cap 10 preparativi di guerra

Dopo il 15 maggio:

Cap 11 la seconda guerra mondiale

TESTO ADOTTATO: SPAZIO STORIA, VITTORIA CALVANI

**La docente**

**Prof. Antonella Palmas**

### **Programma di Lingua Francese**

LETTURA, COMPrensIONE, SINTESI ED ESPOSIZIONE ORALE E SCRITTA DEI SEGUENTI ARGOMENTI:

#### **COMMERCE**

Accéder à l'emploi pag.276

Consulter Internet pour chercher un emploi

Comprendre une petite annonce

Rédiger une lettre de motivation

Le recrutement pag.342-343-344

Les contrats de travail pag.343



## Classe VA AFM

Rédiger un CV	pag.284
L'entreprise	pag.296-297

### **CIVILISATION**

La religion	pag.368
Le Ramadan, une fête française	pag.369
Les institutions françaises	pag.439
La Constitution française du 4 octobre.	
La Justice	pag 440
Le système électoral	
L'essor de la grande industrie	
La Belle Epoque	
Sigmund Freud: la découverte de la psychanalyse	
La Grande guerre	
La Seconde Guerre Mondiale	
Charles de Gaulle	
Le Surréalisme	
"Liberté" de Paul Eluard	

**La Docente**

**Prof. Giovanna Porcheri**

**Programma di Inglese**



## Classe VA AFM

Testo in adozione: " Step into Business"

Autori: Margherita Cumino- Philippa Bowen

Editore: Petrini

### **Business Basics**

#### **Module 3. Marketing**

##### **Unit 3.1 Marketing basics –**

Markets.

Kinds of markets.

What is marketing?

Market segments.

Market research: definition. Methods of market research: primary or field research and secondary or desk research.

The marketing mix. The four Ps: definition.

### **Business transactions**

#### **Module 4. Enquiring**

##### **Unit 4.1 - Foreign trade terms**

Sales terms: the sales contract.

Terms referring to the goods.

Methods of payment.

Delivery. Incoterms.

##### **Unit 4.2 - Payment in foreign trade**

Risk assessment.

Open account.

Bank transfer.

Clean bill collection.

Documentary collection.

Payment in advance.

##### **4.3 Vocabulary essentials**



## Classe VA AFM

Catalogues and other printed materials.

### **4.4 Vocabulary extension**

Easily confused words: to enquire/enquiry – to query/query.

Word groups: clothing.

### **Module 5 – Ordering**

#### **5.1 Trade documents**

Order forms. Online orders. The invoice.

### **Module 6 - Making payments**

#### **6.1 Banking**

Banking today: ATMs, telephone and Internet banking

Banking services to business: current accounts, deposit accounts, foreign currency accounts. **Forms of**

**financing:** short- term capital and long-term capital. Overdrafts, leasing, factoring.

### **Module 7 – Distributing goods**

#### **7.1 Insurance**

The role of insurance companies. **Lloyd's of London.**

### **Grammar**

Grammar revision: sono state svolte lezioni di ripasso e di rinforzo grammaticale su argomenti e parti che sono state ritenute utili per lo svolgimento delle diverse attività tecnico-linguistiche.

*Il docente*

*Prof. Francesco Piras*



## Classe VA AFM

### **Programma di Diritto**

L'evoluzione costituzionale dello stato italiano: dallo Statuto Albertino al periodo fascista

La nascita della Costituzione repubblicana; il compromesso costituzionale

I principi fondamentali in generale

Il principio democratico e il principio di uguaglianza

Il diritto di voto

I sistemi elettorali, maggioritari e proporzionali

Cenni sul sistema elettorale italiano

L'ordinamento costituzionale italiano:

#### **La funzione legislativa**

Le Camere; l'organizzazione delle camere; lo status di parlamentare

La formazione delle leggi; iter legislativo ordinario e costituzionale

Il Presidente della repubblica

#### **La funzione esecutiva**

Il Presidente del Consiglio; il Consiglio dei ministri; i Ministri

La potestà normativa del Governo

Dopo il 15 maggio è in previsione lo svolgimento dei seguenti argomenti:

#### **La funzione giurisdizionale**

Giurisdizione civile e giurisdizione penale

L'organizzazione della magistratura; i principi della giurisdizione

Autonomia e indipendenza dei magistrati

Il Consiglio Superiore della Magistratura

La Corte Costituzionale; composizione

I giudizi della Corte Costituzionale; i ricorsi alla Corte costituzionale

Le sentenze della Corte Costituzionale

Il referendum abrogativo



## Classe VA AFM

### **Programma di Scienza delle Finanze**

#### La finanza pubblica

L'attività finanziaria pubblica. Nozione e caratteri

I soggetti dell'attività finanziaria

Evoluzione e ruolo attuale della finanza pubblica

La politica finanziaria e i suoi obiettivi

Profili economici dell'attività finanziaria

#### La spesa pubblica

Le dimensioni della spesa pubblica

Effetti della spesa pubblica sull'equilibrio del sistema economico

Effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

Effetti economici dei diversi tipi di spese

Ulteriori distinzioni delle spese pubbliche

#### Il sistema delle entrate pubbliche

Le forme di entrata

Criteri di classificazione

I prezzi

I tributi

La pressione tributaria

Effetti economici del prelievo tributario

#### L'imposta

Caratteri e funzioni dell'imposta

Presupposto e struttura dell'imposta

Imposte dirette e indirette

Imposte generali e speciali

Imposte personali e reali

Imposte proporzionali, progressive, regressive

#### La distribuzione del carico tributario



## Classe VA AFM

I principi giuridici dell'imposta

L'universalità dell'imposizione

L'uniformità dell'imposizione

Gli indicatori della capacità contributiva

Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici

L'evasione, l'elusione, la rimozione, la traslazione

### IL BILANCIO DELLO STATO

Il bilancio dello stato. Funzione e carattere

La funzione del bilancio

La normativa sul bilancio

I conti pubblici e la contabilità nazionale

Anno finanziario ed esercizio finanziario

Caratteri del bilancio

I principi del bilancio

Formazione ed esecuzione del bilancio

L'impostazione del bilancio

La legge di approvazione del bilancio

Dopo il 15 maggio è in previsione lo svolgimento dei seguenti argomenti:

I controlli sul bilancio

**La Docente**  
**Prof. Anna Nieddu**



## Classe VA AFM

### Programma di Matematica

#### Richiami di analisi e geometria analitica

1. Funzioni e rappresentazione grafica di funzioni;
2. Funzione lineare: la retta;
3. Funzione di secondo grado: la parabola;
4. Iperbole equilatera;
5. Funzione  $y = a/x + bx$

#### La matematica e l'economia:

- l'impresa ed il costo totale di produzione;
- punto di equilibrio;
- costo medio di produzione;
- costo marginale
- ricavi;
- profitti.

#### Ricerca operativa

- ricerca operativa, cenni storici;
- caratteri, strumenti e problemi tipici della ricerca operativa;
- modello matematico;
- problemi di scelta;
- classificazione dei problemi di scelta;
- fasi attraverso cui passa un problema di scelta;
  - problemi di scelta in condizione di certezza, con effetti immediati e con effetti differiti;
  - problemi in una variabile e funzioni obiettivo con definizione unica: caso continuo;
  - determinazione del minimo costo, del massimo ricavo e del profitto;
  - problemi di scelta fra più alternative.
- il problema delle scorte.

#### Programmazione lineare:

- rappresentazione grafica e risoluzione di sistemi di disequazioni lineari in due variabili



## Classe VA AFM

- funzioni in due variabili indipendenti
- formalizzazione di un problema di programmazione lineare;
- risoluzione di problemi in due variabili d'azione per via grafica;
- risoluzione di problemi in tre variabili d'azione, riconducibili a due;
- risoluzione di problemi in più variabili d'azione con la funzione "risolutore" di Excel

**Il docente**

**Prof. Mauro Bozzo**

### **Programma di Economia Aziendale**

LIBRO DI TESTO: Telepass - Economia Aziendale per la classe quinta – di P. Boni, P. Ghigini, C. Ribecchi e B. Trivellato.

Le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie: natura, acquisizione, dismissione, manutenzioni, ammortamenti, rilevazione contabile, rappresentazione in bilancio;

il personale dipendente: il costo del personale, determinazione del T.F.R., le rilevazioni contabili, la rappresentazione in bilancio;

i contributi in conto esercizio e in conto capitale;

gli acquisti e le vendite e loro regolamento: concetti e rilevazione contabili;

le scritture di assestamento;

il bilancio di esercizio: concetto, principi generali e postulati, contenuto e forma; (con esclusione della nota integrativa)

la riclassificazione dello stato patrimoniale secondo criteri finanziari e del conto economico secondo le configurazioni a valore aggiunto e a costi e ricavi del venduto;

l'analisi per indici:



## Classe VA AFM

- 1) Indici di composizione degli impieghi e delle fonti: indici di rigidità e elasticità degli impieghi e delle fonti; indice di indebitamento; quoziente di indebitamento; indici di autonomia e di dipendenza finanziaria;
- 2) analisi della solidità aziendale: margine di struttura essenziale; quoziente di autocopertura delle immobilizzazioni; margine di struttura globale; quoziente di copertura delle immobilizzazioni;
- 3) analisi della situazione di liquidità: capitale circolante netto; quoziente di disponibilità; margine di tesoreria; quoziente di liquidità;
- 4) gli indici di rotazione: indice di rotazione del capitale investito; indice di rotazione dell'attivo circolante; l'indice di rotazione del magazzino; l'indice di rotazione dei crediti commerciali;
- 5) gli indici di durata: giacenza media del magazzino; la durata media dei crediti commerciali; durata media dei debiti commerciali;
- 6) l'analisi della situazione economica: il conto economico a valori percentuali; il ROE; il ROI; il ROS; il ROD; il tasso di incidenza della gestione extra caratteristica;
- 7) Coordinamento degli indici;
- 8) L'analisi dei costi e cenni di contabilità analitica: i rendimenti dei fattori produttivi; oggetto e scopi della contabilità analitica; le classificazioni e le configurazioni dei costi; la metodologia del calcolo dei costi di prodotto (raccolta, localizzazione e l'imputazione dei costi).
- 9) Il rendiconto finanziario delle variazioni di capitale circolante netto.
- 10) Il rendiconto delle variazioni di liquidità.
- 11) La contabilità analitica a costi pieni o full costing

Dopo il 15 maggio è in previsione lo svolgimento dei seguenti argomenti:

6. Il bilancio con dati a scelta;
7. Cenni sulla contabilità analitica a costi variabili o direct costing;
8. Cenni sul Budget economico;
9. Cenni sul business plan.

**Il docente**

**Prof. Francesco Canopoli**



## Classe VA AFM

### Programma di Religione

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano.

Nel rispetto di tali indicazioni, l'Irc offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Per quanto riguarda le conoscenze e le abilità che gli alunni della classe quinta devono possedere, secondo le indicazioni Nazionali del Ministero, si è proceduto con il proporre agli alunni contenuti che hanno riguardato le relazioni tra l'uomo e la società, con particolare riguardo all'impegno di ogni essere umano per costruire relazioni autentiche, al fine di contribuire alla costruzione di una società solidale e pacifica.

Tali contenuti hanno portato gli allievi ad individuare in modo chiaro, sia le strategie per il dialogo interculturale, sia a confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

Ciò ha permesso alla classe di :

conoscere i criteri per stabilire relazioni autenticamente umane;

definire il significato di solidarietà, giustizia e pace;

Si è inoltre posto l'accento sul problema riguardante l'etica della vita sociale per dare modo agli alunni di approfondire, dal punto di vista morale, la realtà politica ed economica al fine di favorire la consapevolezza dell'adozione di criteri e di valori a cui ispirare il proprio impegno personale all'interno della società.

Gli allievi hanno così potuto:

- definire i modi ed il valore della partecipazione da cittadino alla vita politica
- definire la realtà dello sviluppo e del sottosviluppo.
- sensibilizzarsi verso la situazione di povertà di vaste aree del mondo e discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.



**Classe VA AFM**

**Il Docente  
Prof. Gavino Demontis**

**Programma di Scienze Motorie e Sportive**

- Attività di condizionamento generale all'attività motoria
- Esercitazioni per il miglioramento della resistenza alla fatica
- Esercitazione per il potenziamento muscolare degli arti superiori e inferiori
- Esercitazione per il potenziamento della muscolatura addominale
- Esercitazione per il miglioramento della sensibilità ritmica
- Esercitazione per il miglioramento della coordinazione
- Esercizi di mobilizzazione articolare ed allungamento muscolare
- Esercitazioni in ambiente naturale
- Giochi sportivi: pallacanestro - pallavolo - calcetto
- Elementi generali di fisiologia del movimento
- Elementi generali di antropologia e antropometria
- Elementi generali di auxologia
- Elementi generali sull'omeostasi
- Elementi generali di metabolismo energetico
- Elementi generali sui traumi articolari - muscolari - ossei durante le attività fisiche
- Elementi generali sui traumi vascolari
- Elementi generali sulla termoregolazione durante l'attività fisica
- Elementi generali sull'embolia gassosa
- Elementi generali sulle funzioni del sangue
- Elementi generali sulle modificazioni fisiche durante lo sforzo

**Il Docente  
Prof. Costantino Dettori**