



Documento del 15 maggio classe 5^a C



Istituto Statale di Istruzione Superiore “G.M. Devilla – Dessì”

Via Monte Grappa, 2- tel. 079-210312 – Fax 079- 2110031- Succursale Via Mons. Saba 079280748
SASSARI- C.F. 92141440906 – Codice Univoco UF6ZA3
E mail: ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it – <http://www.itgdevilla.gov.it>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO Anno Scolastico 2017/18 Classe 5^a C indirizzo A.F.M.

Componenti del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Status
Italiano e Storia	Maria Alessandra Costini	Doc. A.T.I. in servizio
Lingua Inglese	Maria Grazia Corda	Doc. A.T.I. in servizio
Lingua Francese	Giovanna Porcheri	Doc. A.T.I. in servizio
Lingua Spagnola	Maria Antonietta Saba	Doc. A.T.D. in servizio
Matematica	Giovanna Maria Cossu	Doc. A.T.I. in servizio
Diritto/Economia Pubblica	Maria Cucciari	Doc. A.T.I. in servizio
Economia. Aziendale.	Gabriele Solinas	Supplente A.T.D.
Educazione Fisica	Celestino Manunta	Doc. A.T.I. in servizio
Religione	Gavino Demontis	Doc. A.T.I. in servizio
Sostegno	Salvatore Viridis	Doc. A.T.I. in servizio
Sostegno	Laura Cannas Aghedu	Doc. A.T.D. in servizio
Sostegno	Giovanni Pisano	Doc. A.T.D. in servizio

Coordinatore della classe Maria Alessandra Costini



Contenuto del documento

- Sintetica descrizione della scuola
- Presentazione d'indirizzo
- Profilo della classe
- Situazione d'ingresso della classe
- Organizzazione dell'attività rispetto agli obiettivi fissati
- Tipologie delle attività formative
- Attività di recupero e di apprendimento attivate
- Valutazioni
- Attività effettuate in preparazione dell'esame
- Modalità di lavoro
- Obiettivi didattici
- Criteri di valutazione e misurazione
- Allegati al documento:
 - ✚ Programmi svolti durante l'anno
 - ✚ Simulazioni prove d'esame con griglie



Sintetica descrizione della scuola

A decorrere dall'anno scolastico 2015/2016, in seguito al dimensionamento regionale delle scuole, è stato costituito l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Devilla - Dessì - La Marmora", che accorpa Istituti storici della città sotto una medesima Dirigenza, L'Istituto Tecnico per Geometri "G.M.Devilla" e l'Istituto Tecnico Commerciale Economico "Dessì - La Marmora". La sede centrale dell'Istituto con gli uffici di segreteria e la dirigenza è collocata in via Monte Grappa n.2. La succursale è sita in via Monsignor Saba.

L'aggregazione dei due Istituti caratterizzati da molteplici percorsi di studio ed indirizzi ha creato un naturale "Polo - Tecnico" in sintonia con i principali settori economici e produttivi del territorio di Sassari, in cui si registra una consistente presenza di imprese e attività economiche connesse: il settore edilizio, il settore dei servizi terziari



avanzati

(giuridico - economici, finanziari e commerciali) quello informatico ed il turismo. Attualmente si contano i seguenti indirizzi: Amministrazione Finanze e Marketing (AFM); Sistemi Informativi Aziendali (SIA); Turistico (TUR); Trasporti e Logistica (TL); Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT); Corso serale per adulti.





Presentazione dell'indirizzo Amministrazione- Finanza e Marketing

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Le competenze dell'ambito professionale specifico si integrano con quelle linguistiche ed informatiche utili per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'Impresa. Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale. Gli studenti a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai micro fenomeni economico aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.

Materia di insegnamento	Quadro orario settimanale classe quinta
Italiano	4
Storia	2
Economia Aziendale	8
Diritto	3
Economia Pubblica	3
Lingua Inglese	3
Lingua francese	3
Matematica	3
Educazione Fisica	2
Religione/Attività alternativa	1
Totale ore settimanali	32



Presentazione della classe

La classe 5^a C è formata da 20 allievi (5 femmine e 15 maschi): 14 provenienti dalla 4^a C dello scorso anno; 6 ripetenti. Nella classe è presente un alunno con disabilità (ai sensi della L.104/92 e DPCM 185/06) per il quale sono stati attuati percorsi individualizzati/personalizzati (PEI) di cui viene data informazione nei relativi fascicoli allegati.

Quest'anno l'allievo è stato seguito da tre insegnanti di sostegno (due dell'area scientifica e uno dell'area tecnica) per n. 16 ore settimanali e da un'educatrice fornita dall'amministrazione provinciale per otto ore alla settimana.

Complessivamente giungono alla classe quinta, promossi con pieno merito, nove allievi mentre gli altri hanno superato le prove di sospensione del giudizio di luglio.

Dall'indagine conoscitiva svolta all'inizio dell'anno scolastico, per individuare il tessuto ambientale, il contesto socio culturale degli alunni e i relativi bisogni, è emerso che la condizione socio - ambientale risulta appartenente alla fascia media come testimoniano i dati sulla scolarizzazione e sull'attività lavorativa dei genitori.

I pendolari sono 6; parte degli studenti svolge attività pomeridiane, prettamente sportive.

Il gruppo - classe mostra, nella sua globalità, un atteggiamento scolastico abbastanza eterogeneo nei comportamenti relazionali e nella disponibilità al lavoro didattico per quel che concerne capacità e competenze. In linea di massima è presente un discreto livello di interesse e di partecipazione. Logicamente risultano differenziate le storie personali degli allievi e le relative competenze, conoscenze e motivazioni. Per alcune singole situazioni si evidenziano profili di fragilità.

La continuità didattica, rispetto allo scorso anno, non è stata garantita: infatti, per diverse motivazioni, in discipline come Economia Aziendale, Lingue Straniere (per l'intero quinquennio si sono avvicendati docenti diversi), Educazione Fisica, i docenti non sono gli stessi dello scorso anno. Inoltre la docente di matematica è stata assente, sostituita da una supplente, per quasi tutto il primo quadrimestre. Ma il problema più grosso si è manifestato nella disciplina di Economia Aziendale: infatti il docente titolare, da settembre assegnato alla classe, dalla fine del primo quadrimestre si è dovuto assentare, per cui gli studenti si sono ritrovati, a febbraio dell'ultimo anno, ancora una volta con un nuovo docente della materia di indirizzo della seconda prova d'esame. Tale situazione li ha destabilizzati per cui non è stato facile né per loro, né per il docente supplente, affrontare tale problematica.

Per quanto concerne l'aspetto disciplinare va sottolineato che il cambiamento numerico della classe ha portato ad una maggiore esuberanza; questo, comunque, non ha impedito a tutte le componenti di lavorare in armonia e nel rispetto dei ruoli.



Per ciò che concerne il rendimento scolastico, si evince la seguente situazione:

- ◆ un esiguo gruppo di allievi, supportato da una buona preparazione di base e da un metodo di lavoro costruito nel corso degli anni, si distingue per una partecipazione vivace e un impegno costante agli stimoli offerti ed evidenzia un reale interesse al discorso culturale. Questi allievi hanno conseguito, nel corso dei quattro anni precedenti, una buona valutazione in tutte le discipline, riportando un ottimo credito scolastico.
- ◆ un gruppo partecipa alle attività scolastiche con sufficiente interesse, mostrando più inclinazione nelle discipline a loro congeniali
- ◆ alcuni alunni mostrano scarsa volontà a cui si aggiungono debolezze nelle competenze linguistico - espressive o tecnico - matematiche o giuridiche.

Non sono mancati, all'interno della classe, partecipazioni alle varie attività offerte dalla scuola nel corso dei cinque anni di studi, riportati, in una voce apposita, nel documento.

Il Consiglio di classe ha operato per migliorare e rafforzare un approccio allo studio più autonomo e consapevole al fine del raggiungimento degli obiettivi, da parte dei singoli, in relazione alle capacità di ognuno, pianificando un lavoro calibrato sia sulla base delle potenzialità che delle difficoltà che sono emerse nel corso dell'anno.



Organizzazione dell'attività rispetto agli obiettivi fissati

L'attività didattica è stata modulata adattando gli schemi tradizionali alle aspettative e alle istanze che la classe ha espresso. Ove è stato possibile, interventi interdisciplinari hanno reso possibile l'approfondimento, sotto differenti angolature, dei problemi prospettati.

Attività di recupero e di apprendimento attivate

Recupero in itinere in tutte le discipline.

Attività a cui gli allievi hanno partecipato

Nell'arco del triennio alcuni ragazzi hanno partecipato alle seguenti attività curriculari ed extra-curricolari

1. Certificazioni di Lingua Straniera
2. Attività di orientamento presso le Università di Sassari
3. Sardinian Job Day
4. Attività di solidarietà e volontariato
5. Attività sportive organizzate dalla scuola
6. Alternanza Scuola Lavoro e Stage estivi
7. Progetto Educazione alla salute
8. Incontro con esperti del settore finanziario
9. Corso sulla sicurezza
10. Diverse conferenze sui temi della legalità
11. Monumenti Aperti e FAI
12. Progetto "New Tribes" contro il cyberbullismo
13. Progetto "La stanza dei ragazzi" in collaborazione con la Nuova Sardegna
14. Progetto Ragioni ... Amo Insieme
15. Giornale Carta Bianca
16. Progetto La Nuova @ Scuola



Alternanza Scuola Lavoro

Gli studenti hanno svolto, durante i due anni scolastici precedenti la seguente attività relativa al progetto Alternanza Scuola Lavoro

Anno Scolastico 2015/2016	
Attività in Alternanza	Numero Ore
Azienda	50
IFS	49
Parte Teorica	16
Totale	115

Anno Scolastico 2016/2017	
Attività in Alternanza	Numero Ore
Azienda	125
IFS	27
Parte Teorica	74
Totale	226

Pertanto, considerato che la riforma del nuovo esame di Stato entrerà in vigore dal prossimo anno scolastico, che dal Ministero della Pubblica Istruzione, in risposta a quesiti in materia di attività di Alternanza, fanno sapere che " Ai fini dell'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato, si osserva che, per l'anno scolastico 2017/2018, la normativa nulla dispone circa l'obbligo, per le studentesse e gli studenti, di aver svolto un monte minimo di attività di alternanza nell'ultimo triennio del percorso di studi", il Consiglio di Classe ritiene che le ore svolte possano considerarsi sufficienti. Tuttavia nell'arco dell'anno sono state effettuate, da parte di alcuni allievi, ulteriori attività di ASL.

Tipologie delle attività formative

L'attività formativa si è svolta attraverso lezioni frontali, dibattiti, lezioni partecipate, attività di laboratorio, lavori di gruppo, partecipazioni a convegni dibattiti e simili, proiezioni cinematografiche dentro e fuori l'Istituto, attività di ricerca guidata e individuale, uso della palestra e delle strutture sportive esterne.

Valutazioni in ingresso, periodica e finale

E' stata fatta una valutazione di ingresso utilizzando prove scritte e orali di varia tipologia.

Le verifiche intermedie sono state svolte in ciascuna disciplina, mediante prove scritte e orali, conversazioni di gruppo, test strutturati a risposta multipla/ singola, analisi del testo, lettere e analisi di documenti commerciali, svolgimento di ricerche, relazioni e schede di lettura.

Sulla base degli obiettivi generali definiti nella programmazione annuale, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri di valutazione:



1. conoscenza dei contenuti essenziali delle singole discipline;
2. competenza espositiva e padronanza delle terminologie specifiche;
3. capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze;
4. operare collegamenti, analisi e sintesi;
5. esprimere opinioni e giudizi personali.

Inoltre, nella valutazione periodica e finale, il Consiglio di Classe ha tenuto e terrà conto dei seguenti fattori: metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, progresso conseguito rispetto alla situazione iniziale, situazione personale di ciascun alunno.

I punti 1 e 2 di cui sopra, rappresentano le condizioni minime per ottenere una valutazione sufficiente.

Attività effettuate in preparazione dell'esame

Informazione agli alunni sulle modalità dell'Esame di Stato (fonti: fotocopie, informazioni dal Dirigente Scolastico e dal Consiglio di Classe)

Esercitazioni in classe sull'analisi testuale, sull'articolo di giornale e sul saggio breve come tipologia per la prima prova scritta, con relativa simulazione da svolgersi in data 26/05/2018.

Esercitazioni in classe ed in laboratorio in preparazione della seconda prova scritta, con relativa simulazione svolta il 18/04/2018.

Ricerche su Internet per la preparazione di mappe concettuali, percorsi o tesine per il colloquio orale.

Verifiche scritte sia a trattazione sintetica (tipologia A) sia nella forma del questionario a risposta singola (tipologia B), nelle varie discipline.

Simulazione di terza prova con coinvolgimento di non più di quattro discipline.

Per la preparazione allo svolgimento della terza prova dell'esame di Stato, sono state svolte due simulazioni di terza prova (09/03/2018; 04/05/2018). Le prove sono state strutturate con quesiti a risposta aperta. (Quattro materie con tre domande ciascuna)

(Si allegano al presente documento, le griglia di valutazione utilizzate per la correzione delle simulazioni)

Circa i contenuti delle prove, sono state privilegiate le seguenti discipline:

- ◆ Scienze Motorie
- ◆ Economia Pubblica
- ◆ Inglese
- ◆ Francese/Spagnolo

Il Consiglio di Classe ritiene che il tempo ottimale per lo svolgimento della terza prova scritta sia di 120 minuti.



Modalità di lavoro

- **Svolgimento dei programmi**

Si è seguita la programmazione prevista dai Dipartimenti Disciplinari.

Il metodo di lavoro adottato ha tenuto conto sia del tradizionale svolgimento del programma con una strategia di tipo sequenziale, secondo l'ordine cronologico previsto dalle programmazioni individuali dei singoli docenti sia, in alcune discipline, di strategie differenti, legate a percorsi realizzati per nuclei tematici a struttura modulare.

- **Processo di insegnamento - apprendimento**

Si è basato per lo più sulla lezione frontale, utilizzata dai docenti per introdurre e presentare gli argomenti, per offrire le informazioni preliminari e delineare l'inquadramento generale. Gli studenti hanno partecipato con contributi personali, espresso pareri, formulato domande, discusso con vivacità.

- **Luogo privilegiato del lavoro**

La maggior parte del lavoro è stato effettuato in aula (grazie all'utilizzo della LIM) e, naturalmente in palestra o negli spazi aperti durante le ore di attività motorie.

- **I tempi dell'apprendimento**

Sono stati articolati nella seguente sequenza: spiegazione di alcuni argomenti, verifica, revisione, eventuale approfondimento.

- **Strumenti di lavoro**

Sono stati utilizzati i libri di testo, pubblicazioni varie, libri, opuscoli, fotocopie (soprattutto per le mappe concettuali), lavori in Power Point, supporti multimediali, internet, (LIM), lavagna.

Obiettivi raggiunti dagli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità

Gli obiettivi generali fissati dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico, in termini di conoscenze, competenze e capacità e quelli specifici per ciascuna disciplina, sono stati, per alcuni allievi pienamente raggiunti, per altri solo parzialmente.

Alcuni hanno acquisito buone competenze e conoscenze nella maggior parte delle discipline.

Inoltre, appare realizzato il conseguimento degli obiettivi comportamentali basati sui valori della disponibilità, della solidarietà, della tolleranza.



Criteria di valutazione e misurazione

Il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti criteri di valutazione : impegno e partecipazione; acquisizione e conoscenze; elaborazione e conoscenze; autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze; abilità linguistiche espressive; coordinamento motorio. Le valutazioni sono state espressi in decimi secondo i parametri approvati dal Consiglio di classe e inseriti nel PTOF.

Livelli di preparazione	Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione e rielaborazione
Ottimo	9/10	Completa, coordinata e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in maniera ampia e articolata, le applica senza commettere errori e compie valutazioni pertinenti dimostrando, sul piano delle prove scritte e orali di calcolo e argomentazione-svolgimento delle tematiche proposte un'ottima padronanza di competenze e contenuti
Buono	8	Completa e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza in modo esaustivo le conoscenze acquisite anche con una valutazione pertinente e senza commettere errori dimostrando un'analogia buona padronanza dei contenuti sul piano del calcolo scritto e orale e dell'articolazione scritta degli argomenti proposti
Discreto	7	Completa	L'alunno padroneggia l'argomento in modo articolato, senza commettere errori	L'alunno sa effettuare autonomamente analisi, sintesi e valutazioni ma commette imprecisioni riferite al calcolo e allo svolgimento scritto degli argomenti proposti
Sufficiente	6	Essenziale, mnemonica e sul piano dello scritto con incertezze espressive e di contenuto	L'alunno padroneggia i nuclei concettuali fondamentali, pur commettendo ancora errori	L'alunno, se guidato, sa effettuare analisi, sintesi, e valutazioni personali relative a compiti semplici. Incertezze sul piano espressivo e dell'applicazione scritta e orale dei contenuti relativi al calcolo e all'articolazione scritta degli argomenti proposti
Mediocre	5	Frammentaria e superficiale	L'alunno riconosce i nuclei concettuali fondamentali dell'argomento e commette errori significativi	L'alunno è in grado di svolgere analisi e sintesi solo parziali e imprecise e applica le conoscenze commettendo errori anche in compiti semplici riferiti al calcolo, allo svolgimento orale e scritto degli argomenti proposti
Insufficiente	4	Lacunosa e povera	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno mostra numerose difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e ad effettuare qualsiasi tipo di analisi delle stesse. Carenze e difficoltà anche di base diffuse, sul piano del calcolo orale e scritto e dello svolgimento degli argomenti proposti
Gravemente insufficiente	3	Molto lacunosa, scadente	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno non è in grado di applicare le conoscenze né effettuare alcun tipo di analisi delle stesse. Gravi e rilevanti carenze sul piano delle conoscenze e competenze relative al calcolo scritto e orale e allo svolgimento degli argomenti proposti
Nulla	2/1	Nulla	L'alunno non riconosce i nuclei fondamentali degli argomenti	L'alunno non possiede nessuna conoscenza e non riesce a fare alcuna elaborazione sia sul piano dell'esposizione orale che nella traduzione del calcolo e della scrittura



Documento del 15 maggio classe 5ª C

Allegati al documento

Programmi svolti

Lo svolgimento dei programmi, comprende quanto realmente effettuato alla data del 15/05/2018 e quanto si prevede svolgere dal 16/05/2018 al termine dell'attività didattica



e

Simulazioni terza prova/ griglie di valutazione





Programma di Italiano

- **L'età del Risorgimento:** strutture politiche, economiche e sociali.
Aspetti generali del **Romanticismo europeo**.
Aspetti generali del **Romanticismo italiano**; la polemica tra classicisti e romantici in Italia.
Lettura di "Poesia classica e poesia romantica", ovvero "*Poesia dei morti*" e "*Poesia dei vivi*" di **Giovanni Berchet**.

- **Giacomo Leopardi:** vita, pensiero, poetica.
Le tre conversioni e le fasi del pessimismo.
Le opere:
dallo **Zibaldone**:
"*La teoria del piacere*".
"*Il giardino del male*".
Le "**Opere morali**": lettura, analisi tematica e analisi di
"*Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*"
"*Dialogo della natura e di un Islandese*".

I **Canti**: composizione, struttura, titolo
Le fasi della poesia leopardiana
I **piccoli idilli**: lettura, analisi tematica e stilistica de "*L'Infinito*".
I **grandi idilli**: lettura, analisi tematica e stilistica de "*Il sabato del villaggio*", "*Passero solitario*".
L'ultimo Leopardi:
"*La Ginestra*", contenuto dell'opera, lettura, analisi tematica e stilistica dei versi 1/51 - 297/317.

- **Alessandro Manzoni:** vita, pensiero, poetica. Il ritorno alla fede, la concezione della Storia, il problema della lingua.
Le opere:
Dalla lettera a M. Chauvet: "*Storia e invenzione poetica*".
Le Odi: aspetto della lirica manzoniana.
"*Marzo 1821*": contenuto dell'opera.
"*Il Cinque maggio*": analisi tematica e stilistica.
Le tragedie: il rifiuto delle unità aristoteliche.
Il Conte di Carmagnola: contenuto dell'opera.
L'Adelchi, contenuto dell'opera, lettura e analisi de:
"*La morte di Ermengarda*". (coro dell'atto IV). Il sistema dei personaggi dell'Adelchi.
I Promessi Sposi: contenuto dell'opera; il quadro polemico del Seicento e l'ideale manzoniano di società.
Dal capitolo XXXIV lettura della sequenza dedicata alla morte di Cecilia.
Dal capitolo XXXVI lettura della sequenza dedicata al matrimonio spirituale.
Dal capitolo XXXVIII lettura della sequenza dedicata al finale anti-idillico.



- **L'età post-unitaria: problematiche storiche e sociali.**
Positivismo: caratteri generali.
Realismo e Naturalismo francese: le tematiche principali, il romanzo sperimentale.
Il Verismo in Italia: tematiche principali situazione economica-storica-sociale.

- **Giovanni Verga:** vita, pensiero, poetica.
Genesi del verismo verghiano - l'ideale dell'ostrica, il rigido determinismo sociale.
Le opere:
Lettura e analisi delle Novelle "*Rosso Malpelo*", "*Fantasticherie*", "*La Lupa*", "*La Roba*"
Lettera prefazione alla novella "*L'amante di Gramigna*".
Il ciclo dei vinti: tematiche e contenuto: *Prefazione ai Malavoglia*
Analisi del romanzo "*I Malavoglia*"
L'impersonalità di **Verga** e **di Zola**: differenze e affinità.

- **Il Decadentismo:** la visione del mondo decadente - la poetica del Decadentismo - temi e miti della letteratura decadente.
Il ruolo dell'artista: Il poeta maledetto, il dandy e il poeta veggente
La perdita dell'aureola e la crisi del letterato

- **Charles Baudelaire:**
analisi delle opere: "*L'albatro*" (da *I fiori del Male*) e "*Perdita dell'aureola*" (da *Lo spleen di Parigi*)

- **Giovanni Pascoli:** vita, pensiero, poetica.
Il linguaggio pascoliano, i temi della poesia pascoliana.
I miti pascoliani: culla, nido, siepe e nebbia
La poetica: lettura e analisi del saggio "*Il Fanciullino*"
Le opere
Lettura, analisi tematica e stilistica di:
"*X agosto*" (da *Myricae*)
"*Lavandare*" (da *Myricae*)
"*Novembre*" (da *Myricae*)
"*Il Lampo*" (da *Myricae*)
"*Il Tuono*" (da *Myricae*)
"*Il Gelsomino notturno*" (da *Canti di Castelvecchio*)

- **Luigi Pirandello:** vita, pensiero, poetica.
La problematica pirandelliana, la disgregazione dei personaggi. Il sentimento di casualità, l'Epifania, vitalismo e relativismo, contrasto tra maschera e volto.
Le riflessioni nell'opera d'arte umoristica: l'avvertimento e il sentimento del contrario.
Le opere:
analisi del "*Saggio sull'umorismo*"
Lettura, analisi, tematica delle novelle:



“Il treno ha fischiato”

“Ciaula scopre la luna”

Lettura e analisi tematica degli'atti unici

“L'uomo dal fiore in bocca” e *“La Patente”*

Contenuto del dramma *“Così è se vi pare”*

Contenuto generale del romanzo *“Il fu Mattia Pascal”*.

▪ **Presenze nella poesia italiana del Novecento**

Crepuscolari e Futuristi: cenni.

Ermetici:

- **Giuseppe Ungaretti:** lettura e analisi delle poesie *“Mattina”*, *“Veglia”*, *“Soldati”*, *“San Martino del Carso”* “ I fiumi” (contenuto)

- **Salvatore Quasimodo:** lettura e analisi delle poesie *“Ed è subito sera”*,
“Alle fronde dei salici”.

- * **Eugenio Montale:** lettura e analisi della poesia *“Spesso il male di vivere ho incontrato”*, *“Non chiederci la parola”*.

* Gli argomenti contrassegnati dall'asterisco saranno svolti dopo il 15 maggio

Testo adottato
Baldi- Giusso- Razzetti- Zaccaria
“La Letteratura”
volume 4-5-6
Paravia

L'insegnante

Prof.ssa Alessandra Costini



Programma di Storia

1. I problemi dell'Italia Unita

L'organizzazione politica e schieramenti politici

I problemi più urgenti da risolvere

La questione meridionale e il fenomeno del brigantaggio

Terza guerra di Indipendenza e l'annessione di Venezia

La questione Romana: convenzione di settembre, Firenze capitale e la presa di Roma

I rapporti tra Stato e Chiesa

• La Seconda rivoluzione industriale

Un'epoca di trasformazioni

La grande svolta del capitalismo

Nuove invenzioni e scoperte

Acciaio, petrolio, elettricità

La chimica, scienza dell'industria

• L'età Umbertina e i governi della sinistra in Italia

Il programma politico e sociale. Depretis e la politica del trasformismo

Le nuove riforme

La fondazione del Partito Socialista italiano

La politica estera della Sinistra e il colonialismo nell'età di Crispi

L'emigrazione: conseguenza dello stentato sviluppo italiano

• L'età Giolittiana

Giolitti al potere: politica interna, estera e coloniale

Le riforme sociali e il suffragio universale

Il patto Gentiloni e le elezioni del 1913

La conquista della Libia

• La prima guerra mondiale

Vecchi rancori e nuove alleanze

Cronologia, cause, eventi più significativi

Dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento (le trincee)

L'Italia tra interventisti e neutralisti

Dal patto segreto di Londra all'entrata in guerra dell'Italia

I fronti interni

L'entrata in guerra degli Stati Uniti

L'Italia da Caporetto a Vittorio Veneto

I trattati di pace



- **La rivoluzione Russa**
La crisi dello zarismo.
Dalla rivoluzione di Febbraio alla rivoluzione di Ottobre.
I Soviet e la politica di Lenin
La guerra civile
Dalla dittatura del proletariato alla dittatura del Partito comunista
Dalla nuova politica economica di Lenin all'industrializzazione a tappe forzate di Stalin
- **La crisi dello stato liberale in Italia e la nascita del Fascismo**
L'Italia nell'immediato dopo guerra: il Biennio rosso e i ceti sociali emergenti
Benito Mussolini e a fondazione dei fasci di combattimento
Dalla marcia su Roma alla svolta della politica estera negli anni trenta
Il delitto Matteotti e la nascita della dittatura fascista
Le leggi fascistiche, i patti Lateranensi e la politica autarchica
La cultura di regime
- **Stati Uniti nella grande crisi del dopoguerra**
Isolazionismo e protezionismo: la prodigiosa crescita economica
Le contraddizioni dell'America Way of Life
La crisi del 1929 e il crollo di Wall Street
Roosevelt e il "New Deal"
- **La Germania nazista**
Disordine economico e monetario
Adolf Hitler: da Vienna a Mein Kampf
Il programma politico di Hitler
Dal successo elettorale del 1930 alla nazificazione della Germania
La notte dei lunghi coltelli
Le leggi di Norimberga e la notte dei cristalli
I fondamenti dell'ideologia nazista
- **L'Europa tra le due guerre**
Le dittature in Europa
La politica espansionistica di Mussolini
La politica pangermanista di Hitler: l'Anschluss e lo spazio vitale
- **La seconda guerra mondiale**
Il patto Molotov - Von Ribbentrop
Cronologia, cause, eventi più significativi
L'entrata in guerra degli Stati Uniti
La resa del Giappone
- **Il fenomeno della Resistenza in Italia**
La situazione in Italia dopo l'8 settembre 1943
La nascita del Comitato di liberazione Nazionale
La guerra partigiana nell'Italia del Nord
Il rapporto con gli alleati



La liberazione dalle milizie nazi-fasciste, la morte di Mussolini
Altri massacri: le foibe di Tito

- **Il mondo dopo il 1945**

La scoperta dell'Olocausto

Conferenze di pace

Ripercussioni della guerra, l'affermazione di due nuove potenze - Urss e Stati Uniti

Patto Atlantico e nascita della Nato

Patto di Varsavia

Il piano Marshall, la nascita delle Nazioni Unite

Il muro di Berlino

Guerra fredda

Testo adottato:
Vittoria Calvani
Spazio Storia
Volumi 2/3
A. Mondadori Scuola

L'insegnante

Prof.ssa Alessandra Costini



Programma di Lingua e Civiltà Inglese

A) THE BRITISH CULTURE

1) THE UNITED KINGDOM

The British Monarchy :
Queen Elizabeth II . §
The system of Government: political structure.
The legislative branch
The Constitution.
The executive branch.
Main British political parties.
Watching a film: The King's Speech – the film review

2) THE USA

The System of government.
Branches of government:
executive branch, judicial branch, legislative branch .
Political parties.
The President of the USA.
The American Constitution

B) THE COMMERCIAL THEORY

1) PAYMENT IN FOREIGN TRADE

Risk assessment
Open account
Bank transfer
Clean bill collection
Documentary collection
Documentary letter of credit
Payment in advance

2) BUSINESS ORGANIZATIONS

Sole trader
Partnership
Limited Liability Companies
Private limited companies
Public Limited Companies
Readings:
The story of Marks and Spencer PLC
A web page: NAME Ann Herbert- BUSINESS “ Photoartistry “



3) BANKING

Banking today

Did you know ATM?

Microcredit

Readings:

The Grameen Bank

Banks for immigrants

4) MARKETING BASICS +

Markets

Kinds of markets

What is marketing?

Market segments

Market research

The marketing mix. The four Ps : product , price, promotion, place

* dopo il 15 maggio

§ from a website

Testo adottato

" Step into Business"

Autori: Margherita Cumino- Philippa Bowen

Editore: Petrini

MODULES : 2

page 36; 3 page 74; 4.page 104; 6. page 184;

L'insegnante

Professoressa Maria Grazia Corda



Programma di Lingua e Civiltà Francese

LETTURA, COMPrensIONE, SINTESI ED ESPOSIZIONE SIA ORALE CHE SCRITTA DEI SEGUENTI ARGOMENTI:

COMMERCE

Acceder à l'emploi	Pag.276
Consulter Internet pour chercher un emploi	
Comprendre une petite annonce	
Rédiger une lettre de motivation	
Le recrutement	Pag. 342-343-344
Les contrats de travail	Pag.343
Rédiger un CV	Pag. 284
L'entreprise	Pag. 296-297

CIVILISATION

La religion	Pag.368
Le Ramadan, une fete française	Pag.369
Les institutions françaises	Pag.439
La Constitution française du 4 octobre.	
La Justice	Pag 440
Le système électoral	
L'essor de la grande industrie	
La Belle Epoque	
Sigmund Freud: la découverte de la psycanalyse	
La Grande guerre	
La Seconde Guerre Mondiale	
Charles de Gaulle	
Le Surréalisme	
"Liberté" de Paul Eluard	

Testo adottato
"Commerce Express".

L'insegnante

Professoressa Giovanna Porcheri



Programma di Lingua e Civiltà Spagnola

Módulo 1_ El Comercio

- Definición y orígenes;
- Clasificación según :el lugar de realización (Interior o exterior);
 - El medio de transporte (terrestre o marítimo)
 - Volumen de sus operaciones (al por mayor o al por menor)
 - Operaciones que realiza (por cuenta propia o cuenta ajena)
 - Forma de pago (al contado, crédito, consignación)
- Definición legal de Comerciante.

Módulo 2_ La empresa

- Que es, que funciones tiene, y cuales son las estrategias para ser líder en el sector;
- Las sociedades mercantiles:
 - Sociedad colectiva
 - Sociedad comanditaria
 - Sociedad limitada
- Las sociedades cooperativas y diferencias con las sociedades mercantiles;
- Las multinacionales;
- El comercio justo;
- La franquicia.

Módulo 3_ Importaciones y exportaciones

- Definición de importación y exportación;
- Transporte interior e internacional;
- Transporte ordinario y especial;
- Transporte terrestre (por carretera y por ferrocarril), aéreo y marítimo: ventajas y desventajas;
- Garantías y seguros: pólizas CESCE;
- Los Incoterms.

Módulo 4_ El banco

- Funciones principales;
- Tarjeta de débito, cajero automático y código IBAN;
- Caja de ahorro;
- Plazo fijo;
- Préstamo bancario;
- El microcrédito;
- El Banco Central Europeo.



Módulo 5_ La Unión Europea

- Origen e historia: de la CECA a la UE;
- Los Países que la componen y la eurozona;
- El tratado de Schengen;
- Símbolos de la UE: bandera, lema, himno;
- Ventajas de vivir en la UE;
- Carta de los derechos fundamentales del hombre;
- El Programa Erasmus+.

Módulo 6_ La España política, económica y cultural

- Panorama político del País;
- La economía: Sector primario, secundario y terciario;
- El turismo en España: cultural, religioso, de balneario y gastronómico;
- La Real Academia de la Lengua Española;
- El Instituto Cervantes.

Revisión de contenidos gramaticales:

- Imperativo afirmativo y negativo;
- Subjuntivo presente;
- Reglas de acentuación.

L'insegnante

Professoressa Maria Antonietta Saba



Programma di Matematica

Studio di Funzione

- Funzioni algebriche intere e fratte: dominio.
- Calcolo dei limiti.
- Calcolo delle derivate.
- Determinazione dei massimi e minimi nelle funzioni algebriche intere.
- Asintoti:verticali, orizzontali e obliqui.
- Rappresentazione grafica.

Funzioni economiche

- Funzione della domanda.
- Elasticità della domanda.
- Funzione dell'offerta.
- Equilibrio tra domanda e offerta:determinazione del prezzo d'equilibrio.
- Funzione costi di produzione:fisso,variabile, totale, unitario e marginale.
- Funzione ricavo.
- Funzione profitto.

Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati in una variabile

- Modelli matematici per rappresentare problemi di scelta.
- Problemi in una sola variabile d'azione:caso continuo.
- Diagramma di redditività: break-even point.

Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati in una variabile

- Criterio dell'attualizzazione (REA)
- Criterio del tasso di rendimento interno (TIR)
- Criterio dell'onere medio.

Il modello matematico nei problemi di natura economica

- Generalità sul modello matematico.
- Esempi sulla costruzione del modello matematico e risoluzione grafica

La programmazione lineare

- funzioni in due variabili
- disequazioni in due variabili
- Problemi di scelta con due variabili d'azione
- generalità e considerazioni sopra i problemi di programmazione lineare

L'insegnante

Prof.ssa Giovanna Maria Cossu



Programma di Economia Aziendale

Il sottoscritto Gabriele Solinas, premesso che

- è stato nominato dal dirigente dell'istituto in intestazione in data 05 febbraio 2018 in sostituzione del Prof. Pittalis Franco, per l'insegnamento dell'economia aziendale nella classe V C AFM;
- il livello generale della classe riscontrato, rispetto alla materia oggetto di insegnamento è risultato essere basso con la presenza di alcune gravi lacune;
- ha provveduto a predisporre un ripasso/recupero di argomenti oggetto del primo quadrimestre e in misura particolare di quelli relativi alle scritture di assestamento dei conti e alla chiusura degli stessi in previsione della redazione del bilancio di esercizio e dei successivi argomenti da trattare nel proseguo dell'attività didattica;
- attualmente una parte della classe risulta avere recuperato una buona parte delle lacune relative all'assestamento e chiusura dei conti e ha un sufficiente livello di preparazione sui nuovi argomenti trattati, mentre l'altra parte continua ad avere difficoltà nell'affrontare gli argomenti correnti, proprio a causa delle lacune precedenti non colmate;

ciò premesso, con la presente si esplicita, ai fini del "documento del 15 maggio" il dettaglio del programma svolto dal titolare della cattedra e dal sottoscritto dalla data della mia nomina

Programma svolto dal titolare della cattedra:

- **Il bilancio di esercizio**
Funzioni principali
- **Il sistema informativo di bilancio**
- **La normativa sul bilancio di esercizio**
- **I criteri di valutazione**
- **Lo Stato patrimoniale**
- **Il Conto economico**
- **La Nota integrativa**

Programma svolto dal sottoscritto:

- **Riclassificazione bilancio, indici e analisi**

In particolare:

Analisi della struttura patrimoniale, economica e finanziaria dell'impresa

Riclassificazione dello stato patrimoniale secondo il criterio finanziario

Riclassificazione del conto economico nelle due configurazioni " Valore Aggiunto" e " Costo del Venduto"



Gli indici di bilancio, spiegato e analizzato i più noti e utilizzati indici patrimoniali, finanziari ed economici con approfondimento dell' "effetto leva".

Analisi degli indici e studio delle informazioni che da essi si ricavano.

Svolgimento di esercizi in classe su tutti gli argomenti svolti.

- **Rendiconto finanziario**

Spiegazione e analisi della struttura e delle regole per la stesura del rendiconto finanziario.

Norme di riferimento e studio nel dettaglio delle tre aree che lo compongono (Reddituale, Investimento, Finanziamento). Svolgimento di esercizi in classe.

- **Budget**

Introduzione e linee generali sul Budget, analisi della sua funzione e importanza nella gestione aziendale.

Spiegazione e analisi dei vari budget settoriali fino ad arrivare al budget generale d'esercizio. Svolgimento di esercizi in classe.

- Per le prossime lezioni si prevede lo studio del bilancio con dati a scelta e lo svolgimento di esercitazioni per l'assimilazione delle modalità di elaborazione.

TESTO IN ADOZIONE
MASTER 5 in Economia Aziendale
Autori: Boni, Ghigini, Robecchi
Trivellato.

L'insegnante

Professor Gabriele Solinas



Programma di Economia Pubblica

L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

L'intervento dello Stato nell'economia

L'attività finanziaria pubblica;
l'organizzazione del settore pubblico;
una sintetica rassegna delle principali teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica:
teoria classica; teorie volontaristiche della scuola marginalista; teorie politico-sociologiche; teoria macroeconomica keynesiana; la sintesi neoclassica; monetarismo.

Le ragioni dell'intervento pubblico

I fallimenti del mercato: teoria positiva e normativa; beni pubblici e privati; esternalità negative e positive e possibili correzioni.

LA POLITICA DELLA SPESA

Caratteri della spesa pubblica

La spesa pubblica e le sue classificazioni;
le cause dell'espansione della spesa pubblica: le principali teorie sulle cause di crescita della spesa pubblica;
l'analisi costi-benefici;
la "spending review".
la spesa pubblica nella teoria keynesiana, il moltiplicatore della spesa pubblica.

IL RUOLO DELLO STATO NELLE TEORIE FINANZIARIE

Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico;

LA POLITICA DELL'ENTRATA

I diversi tipi di entrate;
nozione e funzioni delle entrate pubbliche;
classificazione delle entrate pubbliche;
i tributi: tasse, imposte, contributi fiscali;
i prezzi;
pressione tributaria e pressione fiscale: apparente ed effettiva.

L'IMPOSTA

Caratteri generali, presupposto e struttura dell'imposta
la classificazione delle imposte;
aliquota media e marginale;
la curva di Laffer;
il principio della capacità contributiva;



i diversi tipi di progressività e la loro attuazione: continua, per classi, per scaglioni, per deduzione e detrazione;
gli effetti delle imposte progressive;
il “fiscal drag” o drenaggio fiscale.

I PRINCIPI GIURIDICI DELLE IMPOSTE

Concetti generali;
il principio di uguaglianza;
il principio della capacità contributiva;
il principio della solidarietà economica e sociale;
il principio della generalità;
il principio dell’uniformità.

I PRINCIPI AMMINISTRATIVI

Il principio della giustizia;
il principio della certezza;
il principio della comodità;
il principio della economicità.

GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE

Gli effetti macroeconomici e microeconomici;
l’evasione fiscale;
l’erosione;
l’elisione;
l’elusione;
la traslazione dell’imposta: concetti generali.

***IL BILANCIO DELLO STATO**

Funzione e caratteri generali;
le funzioni del bilancio;
i principi del bilancio;
le tipologie del bilancio;
le teorie sul bilancio.

L’insegnante

Prof.ssa Maria Cucciari



Programma di Diritto Pubblico

LO STATO

Dalla società allo Stato;
i fini dello Stato e la Nazione;
gli elementi costitutivi dello Stato e la Nazione;
il popolo e la popolazione;
la cittadinanza: acquisto e perdita;
la cittadinanza dell'Unione Europea.
Il territorio;
la sovranità.

LA COSTITUZIONE. NASCITA, CARATTERI, STRUTTURA

La nascita della Costituzione: la rifondazione dello Stato dopo il fascismo; la “tregua istituzionale”,
il referendum istituzionale; il compromesso tra le forze politiche;
la condizione del successo dell'Assemblea costituente.
La struttura della Costituzione.

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

La Democrazia;
i diritti di libertà e i doveri;
il principio di uguaglianza: aspetti generali, uguaglianza formale e sostanziale;
internazionalismo.

I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

I caratteri della forma di governo;
la separazione dei poteri;
la democrazia rappresentativa;
la democrazia diretta;
il diritto di voto, le limitazioni al diritto di voto;
il sistema parlamentare.

IL PARLAMENTO

Il bicameralismo;
i sistemi elettorali: differenza tra sistemi maggioritari e proporzionali.
La nuova legge elettorale: il “Rosatellum”;
la legislatura: la durata delle Camere, lo scioglimento anticipato;
la posizione dei parlamentari: rappresentanza politica;
l'organizzazione interna delle Camere: i regolamenti,
i Presidenti, i gruppi parlamentari e le Commissioni;
la legislazione ordinaria: l'iniziativa legislativa, l'esame e l'approvazione, la promulgazione,
la pubblicazione;
la legislazione costituzionale: procedimento e limiti.



IL GOVERNO

Le fasi di formazione del Governo;
il rapporto di fiducia: il conferimento della fiducia, la revoca, le crisi di Governo;
la struttura e i poteri del Governo: Consiglio dei Ministri; il Presidente del Consiglio; i Ministri.
I poteri legislativi: il decreto legislativo e il decreto-legge.

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri generali;
la politicità delle funzioni presidenziali;
elezione, durata in carica, supplenza;
i poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale: i poteri nei confronti delle Camere, nei confronti del Governo, nei confronti della Magistratura;
i poteri di rappresentanza nazionale;
gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale;
la irresponsabilità del Presidente e la messa in stato d'accusa.

LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale in generale;
la composizione della Corte Costituzionale: composizione e nomina;
organizzazione, decisioni e competenze.
*il referendum abrogativo lo svolgimento, i limiti, il giudizio sulla sua ammissibilità.

L'insegnante

Prof.ssa Maria Cucciari



Programma di Scienze Motorie e Sportive

- Rielaborazione degli schemi motori
- Acquisizione di nuove abilità e affinamento di quelle già possedute
- Esercitazioni di coordinazione generale a corpo libero e con la palla
- Potenziamiento fisiologico
- Esercizi di resistenza aerobica, attraverso la corsa e i giochi sportivi
- Esercitazioni sulla velocità: corsa a navetta, ripetizioni di scatti su distanze brevi
- Capacità di reazione
- Mobilità articolare ed elasticità muscolare con lo stretching
- Giochi sportivi
- Elementi di calcio a cinque, pallavolo, pallacanestro: teoria
- Il doping
- L' AIDS
- Cenni di primo soccorso
- Lo sport nelle dittature: le Olimpiadi di Berlino;
- Teoria dell' allenamento: cenni sulla stesura di un piano di allenamento, la seduta di allenamento
- Fonti di energia del muscolo: l' ATP; Il lavoro aerobico, anaerobico lattacido, anaerobico lattacido
- La contrazione muscolare: isometrica, isotonica.

L'insegnante

Professor Celestino Manunta



Programma di Religione

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano.

Nel rispetto di tali indicazioni, l'Irc offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Per quanto riguarda le conoscenze e le abilità che gli alunni della classe quinta devono possedere, secondo le indicazioni Nazionali del Ministero, si è proceduto con il proporre agli alunni contenuti che hanno riguardato le relazioni tra l'uomo e la società, con particolare riguardo all'impegno di ogni essere umano per costruire relazioni autentiche, al fine di contribuire alla costruzione di una società solidale e pacifica.

Tali contenuti hanno portato gli allievi ad individuare in modo chiaro, sia le strategie per il dialogo interculturale, sia a confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

Ciò ha permesso alla classe di :

conoscere i criteri per stabilire relazioni autenticamente umane;

definire il significato di solidarietà, giustizia e pace;

Si è inoltre posto l'accento sul problema riguardante l'etica della vita sociale per dare modo agli alunni di approfondire, dal punto di vista morale, la realtà politica ed economica al fine di favorire la consapevolezza dell'adozione di criteri e di valori a cui ispirare il proprio impegno personale all'interno della società.

Gli allievi hanno così potuto:

- definire i modi ed il valore della partecipazione da cittadino alla vita politica
- definire la realtà dello sviluppo e del sottosviluppo.
- sensibilizzarsi verso la situazione di povertà di vaste aree del mondo e discutere dal punto

di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.

L'insegnante

Professor Gavino Demontis



Prove presentate agli allievi durante l'anno scolastico

Simulazione terza prova

09/03/2018

Quesiti a risposta aperta nelle discipline:

Lingua Inglese

Lingua Francese/Spagnola

Economia Pubblica

Scienze Motorie

Modalità di esecuzione della prova:

Modalità di esecuzione della prova:

Domande a risposta aperta: le risposte non devono superare le righe proposte.

Durata della prova: centoventi (120) minuti.

E' consentito l'uso del dizionario bilingue.



LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Alunna/o _____

1. Describe a Letter of credit (max 6 lines)

2. Which is the procedure adopted when the exporter and the importer decide to use clean bill collection via a B/E as a method of payment in an international transaction? (max 6 lines).

3. Are there any differences between payment in advance and open account? Describe them and say which of them is more advantageous for the importer and the exporter and explain why . (max 6 lines).



LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Alunna/o _____

1. Expliquez le principe de laïcité en France; en quoi est-elle un fondement de la République française?

2. Comment la loi sur la laïcité du 15 mars 2004 se manifeste-t-elle concrètement?

3. Le Ramadan, qu'est-ce que c'est?



LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

Alunna/o _____

1. Explica que son los Incoterms, cual es su función y como se pueden clasificar.

2. Escribe cuales son las ventajas y las desventajas del transporte por carretera (al menos tres)

3. Enumera las diferencias principales entre sociedades mercantiles y cooperativas.



ECONOMIA PUBBLICA

Alunna/o _____

1. In quali due grandi categorie possono essere classificati i beni e quali sono le rispettive caratteristiche?

2. Quali sono gli obiettivi della “spending review”?

3. Esporre i criteri con cui possono essere classificate le spese pubbliche, mettendo in evidenza quelle che perseguono obiettivi di politica economica.



SCIENZE MOTORIE

Alunna/o _____

1. L'AIDS

2. Il doping

3. Effetti di una classe di sostanza dopante



Documento del 15 maggio classe 5^a C

Simulazione terza prova

04/05/2018

Quesiti a risposta aperta nelle discipline:

Lingua Inglese

Lingua Francese/Spagnola

Economia Pubblica

Scienze Motorie

Modalità di esecuzione della prova:

Modalità di esecuzione della prova:

Domande a risposta aperta: le risposte non devono superare le righe proposte.

Durata della prova: centoventi (120) minuti.

E' consentito l'uso del dizionario bilingue.



LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Alunna/o _____

1. Describe the structure of the British Parliament. (max 6 lines)

2. What do you know about the British Constitution? (max 6 lines).

3. Who is the Head of the British government ? Indicate his main functions. (max 6 lines).



LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Alunna/o _____

1. Quels sont les moyens qu'une entreprise utilise pour recruter le personnel?

4. Qu'est-ce qu'une lettre de motivation?

5. Le Ramadan, Qu'est-ce qu'un curriculum vitae ?
Quelles informations (essentiels et optionnelles) sont contenues dans un CV ?



LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

Alunna/o _____

1. Explica que diferencias hay entre una caja de ahorro y un plazo fijo.

2. ¿ Què es el BCE y cuáles son sus funciones principales ?

3. Resume brevemente de que trata el Capitulo VI de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.



ECONOMIA PUBBLICA

Alunna/o _____

1. Indicare quali sono le diverse tipologie di aliquota e le loro formulazioni

2. Descrivere la funzione di Laffer e spiegare perchè, secondo lo studioso, se si riducono correttamente le aliquote fiscali sul reddito, il gettito tributario può aumentare.

3. Esporre la teoria della capacità contributiva.



SCIENZE MOTORIE

Alunna/o _____

1. Doping: cosa si intende per doping ematico

2. Olimpiadi di Berlino: perché vengono chiamate le prime olimpiadi moderne?

3. Piano di allenamento: descrivi una seduta di allenamento



Griglie di valutazione Terza prova

Alunno/a: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

INDICATORI	PUNTI
Conoscenze coerenti e ben strutturate Capacità di ordinare e collegare i dati in modo adeguato Esposizione organica e lessico tecnicamente corretto	14-15
Conoscenze adeguate Capacità di ordinare e collegare in maniera lineare Esposizione chiara e corretta con lessico sostanzialmente adeguato	11-13
Conoscenze sufficienti Capacità di elaborare concetti e stabilire nessi logici essenziali Esposizione chiara, pur in presenza di qualche imprecisione	10
Conoscenze superficiali con sviluppo elementare Modeste capacità di nell'elaborare i concetti Esposizione non del tutto corretta con lessico impreciso	6-9
Conoscenze lacunose, frammentarie o assenti Competenze elaborative assenti o limitate Esposizione scorretta con lessico impreciso	1-5

	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
Domanda 1				
Domanda 2				
Domanda 3				
Punteggio				

Punteggio totale	
Punteggio totale diviso 12	
Punteggio finale	/15

In presenza di decimali da 0,5 in poi il voto complessivo viene approssimato per eccesso all'unità superiore
Ciascuna risposta non data corrisponde a punti 1



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Italiano)

Tipologia A: analisi di un testo letterario e non, in prosa o versi

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE
Comprensione del testo, pertinenza e completezza d'informazione	1-4	
Completezza nell'analisi delle strutture formali e tematiche	1-4	
Capacità di contestualizzazione e rielaborazione organica personale	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-3	

Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE
Pertinenza, capacità di avvalersi del materiale proposto e coerenza rispetto alla tipologia scelta	1-4	
Correttezza dell'informazione e livello di approfondimento /originalità	1-4	
Espressione organica e coerenza espositiva - argomentativa	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-3	

Tipologia C: tema di argomento storico

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE
Conoscenza esatta in senso diacronico e sincronico	1-4	
Esposizione ordinata e organica degli eventi storici considerati	1-4	
Analisi della complessità dell'evento storico nei suoi vari aspetti per arrivare ad una valutazione critica	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-3	

Tipologia D: tema di carattere generale

OBIETTIVO	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE
Pertinenza e aderenza alla traccia	1-4	
Correttezza dell'informazione e livello di approfondimento /originalità	1-4	
Espressione organica e coerenza espositiva - argomentativa	1-4	
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	1-3	

Voto totale attribuito ____/15



GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (Economia Aziendale)

INDICATORI		PUNTI		PUNTI		PUNTI		PUNTI
Conoscenze acquisite	Lacunose frammentarie	Max 2	Superficiali, elementari	Max 3	Adeguate nonostante qualche errore	Max 4	Corrette, approfondite	Max 6
Competenze applicative	Lacunose confuse	Max 2	Superficiali, mnemoniche	Max 3	Semplici, ordinate	Max 4	Corrette, approfondite	Max 6
Uso linguaggio specifico	Lacunoso, frammentario	Max 1	Sufficientemente chiaro anche se con alcune imprecisioni	Max 2	Chiaro, corretto	Max 3		

Punteggi parziali							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

Punteggio totale della prova	
------------------------------	--



Il presente documento è condiviso, in tutte le sue parti, dall'intero Consiglio di Classe

Firma

- *Cossu Giovanna Maria* _____
- *Costini Maria Alessandra* _____
- *Cucciari Maria* _____
- *Corda Maria Grazia* _____
- *Demontis Gavino* _____
- *Manunta Celestino* _____
- *Porcheri Giovanna* _____
- *Saba Maria Antonietta* _____
- *Solinas Gabriele* _____
- *Viridis Salvatore* _____
- *Cannas Aghedu Laura* _____
- *Pisano Giovanni* _____

Il presente documento è stato presentato, in tutte le sue parti, all'intera classe

Sassari, 15 Maggio 2018