

***Istituto di Istruzione Superiore "G. M. Devilla" -Sassari-  
Anno Scolastico 2017 – 2018***

**Corso : Costruzioni, Ambiente e Territorio**

**Esami di Stato conclusivi del corso di studi di Istruzione Secondaria Superiore**

**Documento del 15 maggio**

**Classe 5<sup>^</sup> D**



**Contenuto:**

1. Presentazione della classe.
2. Attività svolte nell'A. S., obiettivi, valutazione, credito scolastico
3. Elenco candidati.
4. Simulazione delle prove d'esame e criteri seguiti per la progettazione della terza prova.
5. Testi proposti per la simulazione della **prima prova, della seconda** e della **terza prova** (svolte durante l'anno scolastico) e criteri di correzione.

• **Programmi** relativi alle seguenti discipline:

ITALIANO

STORIA

LINGUA STRANIERA (INGLESE)

MATEMATICA,

RELIGIONE

SCIENZE MOTORIE

P.C.I. (PROGETTAZIONE-COSTRUZIONI-IMPIANTI),

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO,

ESTIMO

TOPOGRAFIA

Sassari 15 maggio 2016

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(**Prof.ssa Maria Nicoletta Puggioni**)

## I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE QUINTA D

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA DEI DOCENTI
Italiano e Storia	Dina Salomoni	
Scienze motorie	Roberto Ledda	
Estimo	Pierluigi Spanu	
P. C. I.	Sergio Marcello Rizzi	
Gestione Cantiere e sicurezza	Sergio Marcello Rizzi	
Topografia	Giancarlo Capitta	
Lingua straniera (Inglese)	Valentina Ganadu	
Religione	Maria Letizia Fiori	
Matematica	Beatrice Bergantino	
Itp Estimo	Giorgio Manconi	
Itp Topografia	Giancarlo Santoro	
Itp P.C.I.	Giancarlo Santoro	

Coordinatore del Consiglio di classe: Giancarlo Capitta

## **1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5D è attualmente formata da 11 alunni, ed è composta in buona parte da studenti che hanno seguito il triennio finale nella sezione.

Va comunque precisato che nel citato periodo del percorso scolastico, la classe è stata integrata da alunni provenienti da altri corsi e/o istituti. E' presente un allievo che ripete la classe quinta.

Dal punto di vista della partecipazione, del comportamento e del profitto, la classe ha subito una certa involuzione nel corso del triennio: infatti, gli alunni, anche se inizialmente vivaci e a volte anche molto esuberanti, riuscivano comunque a partecipare con una qualche regolarità alla vita scolastica e le lezioni erano svolte con sufficiente partecipazione.

Nel corso degli anni scolastici, tuttavia, non tutti gli allievi hanno manifestato la stessa volontà, la medesima applicazione e il desiderio di apprendere.

Nel corso di quest'anno scolastico viceversa, hanno mostrato di possedere individualità ben rilevate e differenti stili cognitivi, che si riflettono in diversi livelli di attenzione, di partecipazione, di ritmi di studio ma tutto questo in quadro generale modesto ed alterno con conseguenti risultati didattici.

Il comportamento della classe è stato tutto sommato corretto, anche se in qualche caso l'eccessiva vivacità di alcuni studenti, e la mancanza di disciplina di taluni, è stata oggetto di intervento da parte dei docenti, ma senza originare provvedimenti disciplinari di una qualche rilevanza.

Per quanto concerne il profitto è stato, in generale, per alcuni mediamente appena sufficiente, per altri non del tutto adeguato od anche lontano da una accettabile valutazione.

Nessun allievo è risultato in grado di distinguersi particolarmente per dedizione allo studio ed organizzazione autonoma del lavoro scolastico.

E'opportuno precisare inoltre che un gruppo di alunni, non ha mostrato uno studio regolare ed invece ha spesso rinviato le verifiche, o ha del tutto tralasciato di presentarsi all'interrogazione, anche quelle programmate e concordate con gli insegnanti.

Alcuni alunni possiedono, comunque, seppure in diverso grado e con le dovute eccezioni messe in evidenza nei verbali dei consigli di classe, sufficienti capacità di studio individuale e doti di recupero, aspetto che ha permesso loro di ottenere risultati mediamente sufficienti.

## 2) ATTIVITA' SVOLTE NELL'A.S., OBIETTIVI, VALUTAZIONE, CREDITO SCOLASTICO

Sono poi da segnalare le seguenti attività svolte durante l'anno:

**Orientamento:** L'Università di Sassari ha tenuto un incontro per presentare le opportunità offerte dalla loro sede.

Svariati sono stati gli incontri in ore curricolari per incontri e conferenze su temi collegati alle varie attività didattiche, ma anche relativi ad argomenti e temi più generali utili per la formazione degli allievi e tali da concorrere alla loro crescita culturale.

Sono poi state portate avanti iniziative e progetti quali:

**Progetto «Monumenti aperti»**

**Giornate dedicate alla sicurezza stradale**

**Progetto sul rilievo degli spazi pubblicitari (Comune di Sassari)**

**Progetto per il rilievo del territorio con l'utilizzo di droni.**

### OBIETTIVI

#### **Obiettivi trasversali comportamentali**

- Migliorare progressivamente il rapporto e la collaborazione scolastica tra studenti
- Rispettare i tempi e le modalità di lavoro previsti
- Raggiungere una maggiore autonomia nel lavoro
- Migliorare la qualità e la quantità dell'impegno personale

#### **Obiettivi trasversali cognitivi**

- Acquisizione di competenze essenziali linguistiche e comunicative
- Capacità di utilizzare concretamente le nozioni apprese
- Capacità di analisi e di sintesi
- Capacità di assunzione della elaborazione proposta e talora di rielaborazione personale
- Capacità di collegare le conoscenze acquisite con le implicazioni della realtà quotidiana

#### **Obiettivi di indirizzo (relativi alle discipline professionali)**

- Acquisizione delle competenze fondamentali per l'esercizio della professione
- Acquisizione del lessico specifico essenziale
- Capacità di raccogliere, elaborare ed interpretare i dati relativi ad un dato fenomeno
- Capacità di sviluppare dimostrazioni
- Capacità di costruire procedure di risoluzione di un problema

## VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Competenze
2	Assenti	Non rilevabili
3	Ampiamente lacunose	Difficoltà sostanziali
4	Al di sotto di quelle elementari	Con qualche difficoltà
5	Ai limiti di quelle elementari	Con difficoltà non troppo diffuse
6	Limitate a quelle fondamentali	Con modeste difficoltà limitate ad alcuni argomenti
7	Superiori a quelle elementari, ma non abbastanza maturate	Senza alcuna difficoltà, ma limitata ad applicazioni standard
8	Completa sugli argomenti svolti ed approfondita su taluni di essi	Riesce ad esprimersi autonomamente ed a comprendere anche argomenti non oggetto di spiegazione da parte dell'insegnante
9-10	Al di sopra dei livelli fondamentali in tutti gli argomenti	Riesce a rielaborare criticamente. Ha piena padronanza delle proprie conoscenze

### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ciascun candidato può far valere un massimo di 25 punti quale credito per l'andamento degli studi e per le esperienze formative e culturali maturate fuori della scuola.

Ciascun alunno può conseguire un credito scolastico, risultante dalla somma dei punti che anno per anno, a partire dalla classe 3<sup>a</sup>, saranno assegnati dal consiglio di classe durante gli scrutini in base all'impegno e alla media dei voti finali conseguiti.

Il punteggio massimo complessivo conseguibile per tale credito è come detto di 25 punti.

Concorrono a formare il credito scolastico più elementi di valutazione: non solo quelli derivanti dalle esperienze scolastiche dello studente, ma anche quelle legate ad eventuali **esperienze formative** (si chiamano appunto **crediti formativi**) che l'alunno possa aver maturato anche al di fuori della normale attività scolastica, coerenti con il tipo di corso a cui si riferisce l'esame e debitamente documentate.

Per quanto riguarda l'attribuzione del punto di credito formativo relativo alle diverse attività progettuali si rimanda alle decisioni del collegio docenti. Il punteggio assegnato al credito scolastico, pertanto, esprime:

- la valutazione del grado di preparazione raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso con riguardo al profitto (**media dei voti**);
- l'assiduità della frequenza scolastica;
- la frequenza e partecipazione all'area di progetto;
- la partecipazione a lavori di gruppo, a ricerche, a lavori di approfondimento;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- la partecipazione alle attività complementari ed integrative;





#### **4) SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

Sono state effettuate le simulazioni della prima e della seconda prova, di Italiano e Estimo, inoltre sono state svolte 2 distinte simulazioni della 3<sup>a</sup> prova d'esame.

##### **LA PRIMA PROVA**

La simulazione della 1<sup>a</sup> Prova d'esame è stata svolta nella data del 12/\_04/2018. Il testo di tale prova è allegato al Documento.

##### **LA SECONDA PROVA**

La simulazione della 2<sup>a</sup> Prova d'esame è stata svolta nella data del 10/03/2018. Il testo di tale prova è allegato al Documento.

Tale prova riguardava la stima di un fabbricato dove veniva operato un cambio di destinazione d'uso a seguito della esecuzione di un intervento di ristrutturazione – trasformazione.

##### **LA TERZA PROVA**

Il Consiglio di classe, tenuto conto del curriculum di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella propria programmazione didattica, ha individuato le seguenti discipline:

- Storia
- Scienze motorie
- PCI
- Topografia
- Lingua straniera (Inglese)

e su tale base ha sviluppato la progettazione delle prove interne di verifica in preparazione della terza prova scritta degli esami di stato conclusivi del corso.

Sono state svolte all'interno della classe 2 prove simulate con le seguenti modalità:

1) Data di svolgimento: 10 aprile 2018

Tipologia di verifica B (Risposta singola)

Tempo assegnato : 1 ora

Numero di domande 3 domande a risposta multipla per le varie discipline inclusa la ; Lingua straniera (Inglese) per un totale di 15 quesiti.

2) Data di svolgimento: 8 maggio 2018

Tipologia di verifica: mista C + B

Tempo assegnato : 1 ora

Numero di domande 6 domande a risposta multipla per le 4 discipline ; Lingua straniera (Inglese) 3 domande a risposta singola.

Si allegano le prove proposte agli studenti, con i criteri di correzione.