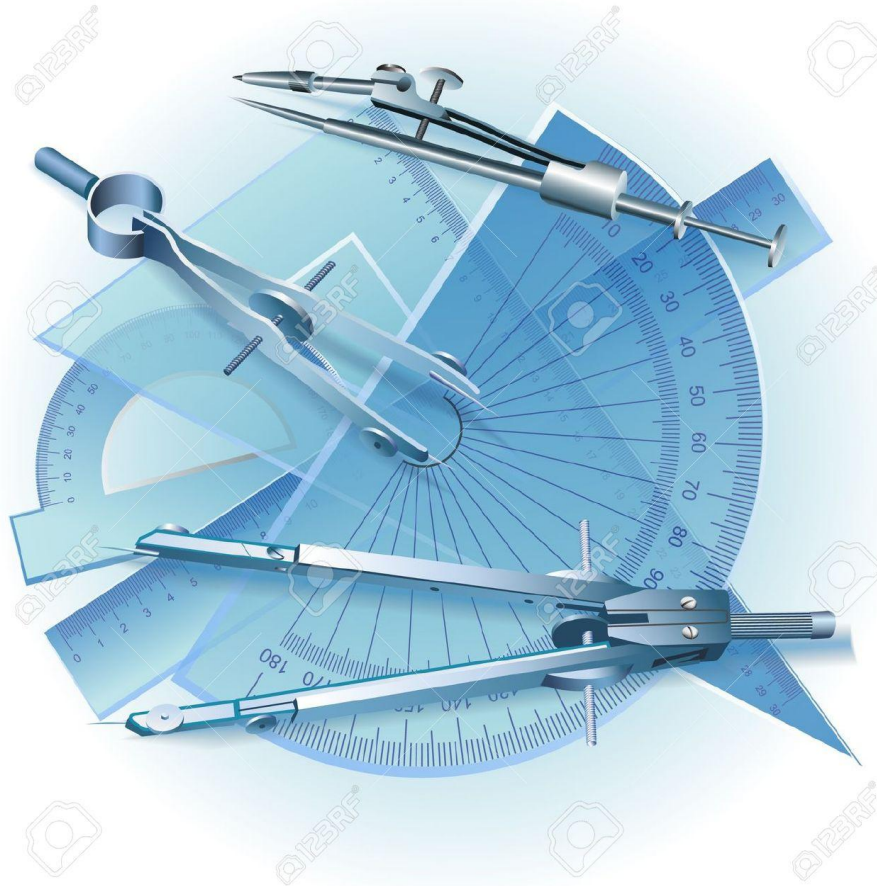




**Istituto di Istruzione Superiore “G. M. Devilla” - Via Monte Grappa 2 Sassari**

tel. 079-210312- 079-210248-FAX 079-2110031 cod. fisc. 92141440906 - cod. Ist. SSIS02900R  
I.T.G. “Devilla” sez. associata SSTL02901D-I.T.C. Dessì+ La Marmora - sez. associata SSTD029013  
e-mail [ssis02900r@istruzione.it](mailto:ssis02900r@istruzione.it) - [ssis02900r@pec.istruzione.it](mailto:ssis02900r@pec.istruzione.it) - <http://www.itgdevilla.gov.it>



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Art. 3 L. 425/97; ART. 5, comma 2 del DPR 23 luglio 1998; ART. 17, comma 1 del D.Lsg 62/2017)

**CLASSE 5<sup>a</sup> Sez. A**

**Costruzioni, Ambiente e Territorio**

**Anno scolastico 2018-19**

Sassari, 15 maggio 2019

Prot. n.

---

### Composizione del Consiglio di classe e quadro orario delle materie

DOCENTE	MATERIA	ORE SETT.LI
Prof.ssa Nuvoli Beatrice	Lingua e Lettere italiane	4
Prof.ssa Nuvoli Beatrice	Storia	2
Prof.ssa Fenu Patrizia	Lingua straniera (Inglese)	3
Prof. Demontis Gavino	Religione	1
Prof. Mauro Marras	Progettazione, Costruzioni, Impianti	7
Prof. Mauro Marras	Gest. Cant. e Sic. Amb. Lavoro	2
Prof. Ledda Roberto	Scienze Motorie e Sport.	2
Prof. Goddi Luciano	Geop. Economia Estimo	4
Prof. Fiori Salvatore	Topografia	4
Prof. Tanda Maurizio	Matematica	3
Prof. Santoro Giancarlo	Lab. PCI	5 compresenza PCI
Prof. Muggianu Francesco	Lab. Topogografia	3 compresenza Topografia
Prof. Lecca Ivan	Lab. Geop. Econ. Estimo	2 compresenza Estimo

## **DESCRIZIONE DELLA SCUOLA**

A decorrere dall'anno scolastico 2015/2016, in seguito al dimensionamento regionale delle scuole, è stato costituito l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Devilla - Dessì - La Marmora", che accorpa Istituti storici della città sotto una medesima Dirigenza, L'Istituto Tecnico per Geometri "G. M. Devilla", L'Istituto Tecnico Commerciale Economico "Dessì - La Marmora" e l'Istituto Professionale per i servizi Commerciali "Giovanni XXIII", con sede in via Montegrappa n. 2, a Sassari. L'Istituto dispone di aule grandi e luminose, di aule speciali, di laboratori specifici per tutte le materie del corso di studi, della palestra, della biblioteca, di un auditorium e di ampi parcheggi interni. La scuola è una moderna struttura ubicata al centro della città, priva di barriere architettoniche, immersa nel verde di una pineta, dotata di ampi spazi esterni: campo polivalente, pista di atletica, anfiteatro all'aperto, auditorium. È ben collegato con tutte le linee urbane alle stazioni dei mezzi pubblici provenienti dai paesi del circondario, le cui fermate consentono di raggiungere l'Istituto in quindici minuti al massimo. L'aggregazione di più Istituti caratterizzati da molteplici percorsi di studio e indirizzi hanno creato un naturale "Polo-Tecnico-Professionale" in sintonia con i principali settori economici e produttivi del territorio di Sassari, in cui si registra una consistente presenza d'impres e attività economiche connesse: il settore edilizio, il settore dei servizi terziari avanzati (giuridico-economici, finanziari e commerciali), e il turismo.

L'Istituto Tecnico per Geometri "G. M. Devilla" di Sassari è un istituto di antica tradizione che ha formato generazioni di geometri che hanno operato e operano nella città e nella provincia.

L'istituto ha sempre curato i rapporti con enti e istituzioni sia dell'ambito professionale (Collegio dei Geometri, Ordini Professionali, Catasto ecc.) sia di ordine generale (Comuni, Provincia, Regione).

La scuola fornisce un modo d'insegnamento-apprendimento basato sull'integrazione di lezioni teoriche applicate in laboratorio; ricchezza di stimoli e di progetti che offrono ai nostri studenti motivazione e senso di appartenenza alla scuola, competenze professionali e una buona conoscenza del territorio nel quale si troveranno a operare in futuro.

L'I.T.C. "Dessì-La Marmora" è nato dalla fusione dei due istituti tecnici commerciali cittadini, il "Dessì" e il "La Marmora", avvenuta nel 2009. L'I.T.C. "La Marmora" fu

fondato il 15 ottobre 1871: Vittorio Emanuele II, primo Re d'Italia, istituì, con Regio Decreto, la Regia Scuola Tecnica di Sassari, articolata in tre sezioni: fisico-matematica, agrimensura, commercio. Esso rientra dunque, a pieno titolo, tra i più antichi Istituti Tecnici Commerciali d'Italia e rappresenta una parte importante della storia di Sassari. Testimonianze del passato, come strumenti ottocenteschi di fisica, chimica e agrimensura sono custodite all'interno dell'Istituto, insieme ai libri d'epoca e dalle numerose carte geografiche disegnate dagli alunni della scuola più di cento anni fa.

Nell'Istituto si sono formati alcuni dei migliori commercialisti della città e numerosi professionisti quali avvocati, medici, docenti universitari.

L'I.T.C. "Dessì" è stato inaugurato nel 1999 ed è intitolata a Giuseppe Dessì, scrittore sardo nato a Villacidro, ma sassarese di adozione - la cui fama è legata al romanzo "Paese d'ombre" che gli fece vincere nel 1972 il premio Strega. Nell'anno scolastico 2013/2014, sempre a seguito di nuovi dimensionamenti della rete scolastica regionale, anche l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXIII" è stato accorpato all'I.T.C. "G. Dessì - La Marmora", così che si è venuto a costituire un Istituto di Istruzione Superiore nel quale confluiscono i due ordinamenti Tecnico e Professionale, articolati nei diversi settori e indirizzi.

Alcune aule dell'Istituto sono situate presso la sede staccata di Via Mons. Saba.

Attualmente, il Polo Tecnico ha una popolazione scolastica complessiva di 665 studenti iscritti ai corsi del mattino ed a quelli serali per lavoratori.

Una classe di A.F.M. del biennio è attiva presso la Casa Circondariale di Bancali.

## **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnica-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti diplomati, oltre a possedere un'adeguata cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-interpretative, avranno conoscenze ampie e sistematiche dei processi di progettazione edilizia, saranno in possesso di capacità grafico – progettuali relative ai settori del rilievo e delle costruzioni, e di concrete conoscenze inerenti l'organizzazione e la gestione del territorio; inoltre la formazione, nell'arco del triennio, sarà completata da buone conoscenze economiche, giuridiche e amministrative e consentirà al diplomato l'inserimento in situazioni di lavoro diversificate e/o la prosecuzione degli studi universitari. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue risultati di apprendimento qui di seguito riportati in termini di competenze.

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie più adeguate ad elaborare i dati contenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- Le conoscenze e competenze indicate saranno estrinsecate mediante una sufficiente conoscenza della legislazione inerente al campo di attività.

## **Profilo in uscita del perito in “Costruzioni, Ambiente e Territorio”**

### Sbocchi professionali

- Libero professionista nel campo della progettazione e della direzione dei lavori edilizi
- Topografo ed esperto di pratiche catastali
- Direttore di cantiere per conto di imprese di costruzioni edili
- Esperto nel campo dell'edilizia eco compatibile
- Esperto nella sicurezza in cantiere
- Collaboratore presso studi d'ingegneria e di architettura
- Esperto nella stima di terreni e fabbricati
- Consulente tecnico presso tribunali, studi legali e notarili, uffici pubblici di comuni, province, regioni.
- Tecnico per conto di agenzie immobiliari
- Amministratore di condomini

### **OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI**

Premesso che per le varie discipline si rimanda alla programmazione individuale, si riportano di seguito gli obiettivi concordati in sede di programmazione del Consiglio di Classe.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI:**

Comportamento corretto verso compagni, insegnanti e personale scolastico. Capacità di gestire un dialogo all'interno della classe; capacità di intervenire in modo pertinente ed ordinato; autocontrollo gestuale e verbale; capacità di collaborare all'interno del gruppo classe; capacità di valutare il proprio e l'altrui lavoro. Assunzione della responsabilità delle proprie azioni; rispetto delle cose altrui e delle attrezzature della scuola; lavoro costante, preciso e approfondito; acquisizione di un metodo di lavoro organico; esecuzione dei compiti assegnati; rispetto delle scadenze e degli impegni; motivazione all'apprendimento; acquisizione di un linguaggio tecnico e professionale appropriato; ampliamento culturale;

consolidamento di un metodo di lavoro organico, di capacità organizzative, di rielaborazione personale; arricchimento del linguaggio tecnico e professionale.

## **OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI**

Acquisizione dell'attività scolastica come processo di formazione armonica della persona, privilegiando uno studio problematico piuttosto che nozionistico e mnemonico; capacità di relazionare e gerarchizzare gli argomenti all'interno di un discorso: distinguere criticamente dati o concetti tra fondamentali e accessori; capacità di esporre (scritto/orale) in modo adeguato i dati assimilati.

Capacità di: operare deduzioni e induzioni; applicare procedimenti analitici e sintetici; individuare il rapporto causa-effetto e le interrelazioni tra i fenomeni; confrontare le differenti interpretazioni di un fenomeno in riferimento alle fonti; operare gli opportuni collegamenti a carattere interdisciplinare; procedere a una autovalutazione.

Il C.d.C. assume come metodo di comportamento la trasparenza e l'esplicitazione del percorso formativo e della valutazione facendo proprio un modello coerente e comune per promuovere la cultura dell'ascolto, rispettare i diversi tempi di apprendimento e valorizzare le singole positività al fine di creare motivazione.

## **ELENCO ALUNNI**

N°	NOME	M/F
1	Carboni Gianluca	M
2	Cau Roberto	M
3	Cavallo Manuel	M
4	Chessa Mario	M
5	Corda Andrea	M
6	Dongu Michele	M
7	Gadoni Daniela Antonella	F
8	Ganadu Stefano	M
9	Manos Stefano	M
10	Ortu Simona	F
11	Raggio Antonio	M
12	Rubattu Gabriele	M
13	Sarria Vittorio	M

## **AVVICENDAMENTO DOCENTI DEL CORSO NEL TRIENNIO**

Nel corso del triennio fattori differenti hanno determinato per alcune discipline la mancanza della continuità didattica. In particolare nella classe quinta, rispetto al precedente anno scolastico sono cambiati l'insegnante di matematica, l'insegnante di inglese, mentre dalla classe quarta è stato cambiato l'insegnante di religione.

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe in oggetto è costituita da tredici alunni dei quali dieci provenienti dalla classe 4 A, una ripetente dallo scorso anno scolastico, più due alunni che ripetono la classe quinta e che non hanno mai frequentato le lezioni.

Si tratta di una classe sufficientemente omogenea sia come provenienza territoriale che percorso didattico, mentre si presenta eterogenea per quanto riguarda impegno e partecipazione.

Nel corso del corrente anno scolastico, gli alunni hanno raggiunto, in parte, conoscenze, competenze e capacità accettabili. La partecipazione all'attività scolastica è avvenuta in modo discontinuo. Una possibile spiegazione può essere ricercata in una scarsa applicazione a casa, generalmente trascurata o comunque praticata solo in prossimità delle verifiche programmate. La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare. I docenti facenti parte del Consiglio di Classe sono intervenuti più volte nel richiamare a un maggior impegno e senso di responsabilità i ragazzi.

Si evidenzia che solo una limitata parte della classe ha affrontato l'impegno scolastico con costanza di rendimento.

Dal punto di vista comportamentale la classe è composta da ragazzi corretti sotto l'aspetto disciplinare, sia nei rapporti con i docenti sia, più in generale, col contesto scolastico complessivo.

Da un punto di vista didattico, durante l'anno si è fatto ricorso solitamente alla lezione frontale per introdurre in linea generale i contenuti culturali di fondo; si sono poi analizzati gli stessi nello specifico attraverso la lezione dialogata e il dibattito allargato.

Le verifiche scritte, orali e grafiche di tipo differenziato, sono state puntuali e periodiche, volte sempre ad accertare l'effettivo apprendimento.



Durante la seconda parte dell'anno sono state somministrate agli allievi le previste simulazioni delle prove d'esame.

Gli scambi d'informazioni tra docenti, di là dalle sedi deputate come il Consiglio di Classe, sono stati molto frequenti e utili.

La classe nel suo percorso formativo ha partecipato ad attività progettuali e ad incontri professionali.

## **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

N° alunni: 13

Femmine: 2 frequentanti

Maschi: 9 frequentanti

Maschi: 2 non frequentanti

## **PROVENIENZA**

Provenienza	N° alunni:
IV A	11
VA	2

## **CAUSE CHE HANNO INCISO SUL LAVORO DELLA CLASSE IN POSITIVO E IN NEGATIVO (partecipazione, impegno, rapporti con le famiglie, autogestione...)**

### **In negativo:**

- Discontinua applicazione nello studio.
- Limitata disponibilità al dialogo educativo

### **In positivo:**

- Partecipazione ad alcune attività extracurricolari

## **PARTECIPAZIONE FAMIGLIE**

Generalmente più attiva nei primi anni del corso di studi, si è trasformata gradualmente, in richiesta d'informazioni in termini di voto o di richiesta di servizi e questo più a livello di singoli che a livello di coordinamento e collegamento tra famiglie.

## **OBIETTIVI EDUCATIVI**

### **Obiettivi educativi realizzati**

Il C.d.C., rispetto agli obiettivi educativi prefissati, ritiene che siano stati raggiunti nei seguenti termini:

- frequenza buona;
- dimostrazione di aver compreso l'importanza del rispetto dell'impegno e dell'assunzione di responsabilità;
- manifestazioni positive di atteggiamenti di collaborazione e reciproca solidarietà, sia in senso generale che da quanto emerso dalle attività di gruppo svolte nel corso dell'anno scolastico.

## **OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'**

Pur rilevando che i livelli di partenza degli alunni sono alquanto differenti, sia per quanto riguarda le capacità generali di apprendimento (metodo di studio, capacità di sintesi, di analisi, di valutazione critica) che per il possesso dei prerequisiti specifici indicati nelle programmazioni disciplinari, il livello medio di prestazione raggiunto può ritenersi globalmente non sempre sufficiente.

## **ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI E COLLATERALI**

Gli alunni, per gruppi o complessivamente, hanno partecipato a diverse attività didattiche extra-curricolari promosse dall'Istituto quali:

- Orientamento Universitario;
- Partecipazione alle giornate sull'orientamento organizzata dall'Università di Sassari;
- Partecipazione a giornate su temi collegati d'interesse generale o collegate con l'attività del Geometra;
- Partecipazione al progetto del Comune di Sassari "Monumenti aperti";

- Giornata d'informazione sulla salute (AVIS ed AIL);
- Viaggio di istruzione a Berlino dal 30 aprile al 4 maggio 2019;
- Visita guidata il 13 maggio/2019 a Calagonone (grotte del Bue Marino), Cala Luna e Oliena (sorgente di Su Gologone).

### **ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

La professoressa di Inglese attiverà lo sportello help nella fase conclusiva dell'anno scolastico mentre, la restante parte dei docenti, ha effettuato pause didattiche con il relativo recupero svolto in itinere.

### **INIZIATIVE IN PREPARAZIONE ALLE PROVE SCRITTE**

Gli studenti si sono esercitati sulle tipologie delle prove d'esame proposte dal MIUR. Le simulazioni delle stesse sono state effettuate nelle seguenti date:

I<sup>a</sup> Simulazione Italiano 19/02/2019

I<sup>a</sup> Simulazione PCI/Estimo 28/02/2019

II Simulazione Italiano 26/03/2019

II<sup>a</sup> Simulazione PCI/Estimo 02/04/2019.

Le griglie di valutazione utilizzate sono state elaborate sulle base delle indicazioni ministeriali dai rispettivi dipartimenti.

### **ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- La Dichiarazione universale dei diritti umani (art. 2 della Costituzione): Il valore ideale della Dichiarazione; la centralità dei diritti degli individui; La Dichiarazione e il diritto internazionale;
- Che cos'è la cittadinanza? (art. 22 della Costituzione): Nessuno può essere privato della cittadinanza; Requisiti per la cittadinanza; La negazione dei diritti di cittadinanza e la tutela dei diritti umani;
- "Passaggio a Nord-Ovest. Orizzonti di Giustizia sociale" – XXIV giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie - Padova/Cagliari 21 marzo 2019.

## **PERCORSO FORMATIVO E ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**

Le attività formative sono state costituite, in ogni disciplina, prevalentemente da lezioni frontali.

Ciascun docente ha lavorato soprattutto nell'ambito della propria disciplina ma curando in modo particolare quei contenuti di collegamento tra le diverse discipline professionali quali Estimo, P.C.I. e Topografia.

Nel corso del 5° anno si sono effettuate delle esercitazioni pratiche in diverse discipline come ad esempio risolvendo temi di maturità.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Nel corso del triennio 2016/2019, sono stati realizzati i seguenti percorsi, ai quali hanno partecipato, in misura e numero differente, i diversi alunni della classe in esame.

Le attività di ASL sono state in parte gestite ed organizzate dalla scuola, in parte organizzate e gestite autonomamente dagli studenti.

Di seguito un quadro di riepilogo con l'indicazione dei corsi e delle attività svolte:

- Sicurezza sul lavoro
- Rilievo spazi pubblicitari comunali
- Protezione civile
- Cassa Edile
- Monumenti aperti Comune di Sassari
- Comando Provinciale dei Vigili del Fuoco
- Progetto PEBA (abbattimento barriere architettoniche)
- Prov. di Sassari - Sett. Viabilità

## **TIPOLOGIA LAVORO COLLEGIALE**

Il lavoro collegiale a livello del Consiglio di Classe è stato sviluppato per i seguenti punti:

- formulazione della programmazione;
- definizione parametri di valutazione, concordando livelli descrittivi e indicatori di voto;
- verifica periodica dell'attività didattica.

## Materiali – strumenti – spazi

MATERIE	MATERIALI					STRUMENTI					SPAZI			
	Libri testo	Fotocopie	Video	Altre fonti	Foto, diaposit.	Lavagna	Fotocopiatrice	Strumenti specifici	Proiettore	Lavagna luminosa	Aula	Aule speciali	Laboratori informatici	Palestra e biblioteca
Italiano	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X
Lingua straniera (I)	X	X	X	X		X	X			X	X		X	
Estimo									X					
P.C.I.	X		X	X	X	X			X	X	X		X	
Topografia	X	X				X	X			X	X			
Matematica				X	X	X				X				
Educazione Fisica	X					X				X	X			X
Gest. Cant. e Sic. Amb. Lav.	X		X	X							X	X		

Nel corso dell'anno i docenti delle diverse discipline hanno partecipato alle riunioni per Dipartimento per la definizione degli obiettivi comuni da raggiungere e per verificare lo sviluppo dei programmi, dei livelli di conoscenze, capacità e competenze da raggiungere e dei testi da adottare.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono stati concordati in sede di programmazione dal Consiglio di Classe i seguenti parametri generali di formulazione dei giudizi e attribuzione dei voti a cui i docenti si sono attenuti seguendo le indicazioni contenute nella griglia di valutazione presente nel PTOF del corrente anno scolastico che si riportano nella seguente tabella:

Criteri e strumenti di valutazione	
<b>Sono stati concordati in sede di programmazione dal Consiglio di Classe i seguenti parametri generali di formulazione dei giudizi e attribuzione dei voti a cui i docenti si sono attenuti</b>	
Voto	Indicatori e descrittori
2 - 3	Rifiuto o totale assenza di conoscenze
4	Conoscenze insufficienti e frammentarie
5	Conoscenze mediocri come qualità, incomplete, lacunose
6	Conoscenze sufficienti con visione generali dei contenuti accertate anche con interrogazioni guidate
7 - 8	Conoscenze discrete - buone supportate da capacità di effettuare collegamenti autonomamente
9 - 10	Conoscenze ottime- eccellenti con capacità di ricomporre i saperi acquisiti nelle varie discipline e processo di registro linguistico adeguato

## Tipologie di prove utilizzate

Materie	Interrog. frontale	Test v/f	Test scelta multipla	Quesiti aperti	Prove strutturate e/o Temi d' esame	Relazione
Italiano	X		X	X	X	
Storia	X		X	X	X	
Inglese	X	X		X	X	
Estimo						
P.C.I.	X	X	X	X	X	
Topografia	X			X		
Matematica	X			X		
Educazione Fisica	X		X			
Gest. Cant. e Sic. Amb. Lav.	X	X	X			

### ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO:

- Elenco docenti componenti il consigli di classe.
- Programmi per ogni disciplina;
- Griglie di valutazione.

(Entro il termine delle lezioni saranno allegati al presente documento i programmi definitivi e le relazioni finali sulla classe da parte dei docenti di ciascuna disciplina).

Sassari, 15/05/2019

## OBIETTIVI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

# ITALIANO

Docente: Nuvoli Beatrice

### CONTENUTI

Riguardo ai contenuti della disciplina sono stati svolti alla data del 15.05.2019 i seguenti argomenti:

#### **Il Positivismo**

- Linee generali

#### **Il Naturalismo e il Verismo**

##### **Edmond e Jules de Goncourt:**

- Vita e opere
- Lettura e analisi:
- da Germinie Lacerteux “Questo romanzo è un romanzo vero”

##### **Giovanni Verga**

- Vita e opere
- Il pensiero e la poetica
- Lettura e analisi:
- da Vita dei campi “Rosso Malpelo”
- da Vita dei campi “La Lupa” - visione del film “La lupa” di Gabriele Lavia
- da I Malavoglia “La famiglia Malavoglia”
- da Mastro don Gesualdo “La morte di Gesualdo”.

#### **Il Simbolismo e il Decadentismo**

- Linee generali
- Baudelaire e la nascita della poesia moderna
- Il romanzo decadente

##### **Oscar Wilde**

- Lettura e analisi:
- da Il ritratto di Dorian Gray “La bellezza come unico valore”

##### **Gabriele D’Annunzio**

- Vita e opere
- Il pensiero e la poetica
- Lettura e analisi:
- da Il Piacere “L’attesa dell’amante” e “Andrea Sperelli”

##### **Grazia Deledda**

- Vita e opere
- La poetica
- Lettura e analisi:

- da Canne al vento cap. XVII°
- da Il paese del vento “Il viaggio di nozze”

### **Luigi Pirandello**

- Vita e opere
- Il pensiero e la poetica
- Lettura e analisi:
- da Novelle per un anno “La patente” e “La giara” - visione del film “Questa è la vita” di Aldo Fabrizi, Giorgio Pàstina, Mario Soldati e Luigi Zampa
- da Il fu Mattia Pascal “La nascita di Adriano Meis”
- da Uno, nessuno, centomila “Un paradossale lieto fine ”

### **Italo Svevo**

- Vita e opere
- Il pensiero e la poetica
- Lettura e analisi:
- da La coscienza di Zeno “Prefazione e Preambolo”, “L’ultima sigaretta” e “Il fidanzamento di Zeno”.

### **Dagli anni Venti al secondo Novecento**

- Intellettuali e cultura nell’Italia fascista
- La lirica: tra Ermetismo e Antinovecentismo

### **Giuseppe Ungaretti**

- Vita e opere
- La poetica
- Lettura e analisi:
- da Allegria “Veglia”, “Soldati”, “Fratelli”.

Fino alla fine dell’anno scolastico si svolgeranno i seguenti argomenti:

### **Salvatore Quasimodo e l’Ermetismo**

- Lettura e analisi
- da Acque e terre “Ed è subito sera”
- da Giorno dopo giorno “Alle fronde dei salici.

Testo adottato “Le porte della letteratura” di Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada e Tribulato – Editore Mondadori Education S.p.a Milano

Per quanto concerne l’autrice Grazia Deledda sono state utilizzate delle dispense.



# STORIA

Docente: Nuvoli Beatrice

## CONTENUTI

Riguardo ai contenuti della disciplina sono stati svolti alla data del 15.05.2019 i seguenti argomenti:

### *L'Italia dopo l'unità*

- I molti problemi del nuovo regno d'Italia
- Con l'intervento di potenze straniere si completa l'unità d'Italia
- I raggruppamenti politici dell'Italia unita: la destra e la sinistra storiche

### *L'età giolittiana*

- I caratteri generali
- Il doppio volto di Giolitti
- La politica interna tra socialisti e cattolici
- La politica estera e la guerra in Libia

### *La prima guerra mondiale*

- La situazione dei paesi europei: premesse
- La causa immediata: l'attentato di Sarajevo
- L'illusione di una guerra lampo
- Il fronte turco e quello orientale
- L'Italia in guerra
- La svolta del 1917
- I fronti interni e il ritiro della Russia dal conflitto
- La fine della guerra

### *La rivoluzione russa*

- La crisi dell'impero zarista
- La rivoluzione di febbraio
- La rivoluzione di ottobre
- Il programma del governo sovietico di Lenin
- La guerra civile: verso la dittatura
- Il comunismo di guerra e la Nep
- L'URSS

### *Il dopoguerra in Italia*

- I trattati di pace
- Crisi e malcontento della società italiana
- Partiti e movimenti politici nel dopoguerra
- La questione di Fiume
- Il biennio rosso

### ***Il fascismo***

- L'ascesa del fascismo e la conquista del consenso
- La marcia su Roma
- La legge Acerbo e le elezioni del 1924
- Il delitto Matteotti
- Le leggi fascistissime e lo stato totalitario
- La repressione dell'antifascismo
- La politica interna ed economica
- Il fascismo e la chiesa
- La politica estera
- L'alleanza con Hitler e le leggi razziali

### ***La crisi del '29 e il New Deal***

- Il boom economico
- La crisi del '29
- Roosevelt e il New Deal

### ***L'età dei totalitarismi: nazismo***

- La nascita e l'affermazione del nazismo
- L'avvento del nazismo e la costruzione di uno stato dittatoriale
- Il terzo reich contro gli ebrei
- La propaganda
- La politica estera

### ***L'età dei totalitarismi: stalinismo***

- L'industrializzazione forzata dell'URSS
- Stalin contro i contadini
- Razionamento dei beni di consumo e privilegi della nomenklatura
- Gli anni del terrore
- Lo stalinismo e l'arcipelago gulag

### ***La seconda guerra mondiale***

- La battaglia d'Inghilterra
- L'attacco all'Unione Sovietica
- L'intervento degli Stati Uniti d'America
- La soluzione finale
- 1943: la svolta nelle sorti della guerra
- Il crollo del terzo reich
- La resa del Giappone
- La "guerra parallela dell'Italia"
- La guerra civile
- La resistenza armata
- Altri massacri: le foibe di Tito

Fino alla fine dell'anno scolastico si svolgeranno i seguenti argomenti:

**Cittadinanza e Costituzione**

- La Dichiarazione universale dei diritti umani
- Che cos'è la cittadinanza?

Per tutti gli argomenti trattati sono state utilizzate dispense

# ESTIMO

Docente: Goddi Luciano

I.T.P: Prof. Lecca Ivan

## CONTENUTI

Riguardo ai contenuti della disciplina sono stati svolti alla data del 15.05.2019 i seguenti argomenti:

1. Definizione e finalità dell'Estimo. Generalità
- 1.1 Gli aspetti economici dei beni.
  - Il valore di mercato
  - Il valore di costo e il valore di ricostruzione
  - Il valore di trasformazione
  - Il valore complementare
  - Il valore di surrogazione
  - Il valore di capitalizzazione
  - Il valore d'uso sociale
2. Le fasi e il metodo di stima.  
La tabella di confronto monparametrica
- 2.1 I procedimenti di stima sintetici e analitici: la stima sintetica, la stima analitica.  
Il computo metrico estimativo (computo metrico di un box auto nella simulazione esame di Stato (non Miur)).
3. Estimo civile
- 3.1 La stima dei fabbricati: il procedimento sintetico.  
La descrizione estimativa di una unità immobiliare.  
Le caratteristiche intrinseche ed estrinseche.  
Gli aspetti giuridici, catastali ed edilizi.  
Il parametro di stima e la superficie commerciale.  
La tabella di confronto.  
La determinazione del valore ordinario.  
La valutazione dei comodi e scomodi e la determinazione delle aggiunte\detrazioni.  
Determinazione del valore di stima.
- 3.2 La stima dei fabbricati: il procedimento analitico.  
Il percorso di stima.  
L'attivo del bilancio: determinazione del beneficio fondiario ( B.F.).  
Il canone annuo e la sua determinazione con la formula delle rate.  
Il passivo del bilancio: le quote, le spese di amministrazione, i tributi ( IMU e Imposta di registro), lo sfitto e l'inesigibilità, gli interessi passivi.  
Il tasso di capitalizzazione.

- Valutazione di comodi\ scomodi e aggiunte\ detrazioni.  
Determinazione del valore di mercato finale.
- 3.3 Stima delle aree fabbricabili: la determinazione del valore di un'area edificabile attraverso il valore di mercato e il valore di trasformazione.  
Dalla superficie fondiaria e relativi standard (indici) urbanistici alla determinazione della superficie commerciale. Esercitazione.
- 3.4 Il condominio.  
La tabella millesimale di proprietà generale: criteri di calcolo. Esercitazione.  
La tabella di ascensore e scale : modalità di calcolo. Esercitazione.  
Il ruolo dell'amministratore e le assemblee condominiali.  
Il regolamento contrattuale e il regolamento condominiale: differenze.  
Il bilancio del condominio: le voci dell'attivo e del passivo.  
Il diritto di sopraelevazione: le condizioni necessarie.  
La stima dell'indennità di sopraelevazione.  
La valutazione del diritto di sopraelevazione.
4. Estimo legale
- 4.1 Le stime relative alle espropriazioni per pubblica utilità: stima di un'area edificabile.  
Calcolo dell'indennità spettante al proprietario.  
Stima di un'area agricola: il V.A.M.
- 4.2 L'usufrutto : definizione e figure coinvolte.  
Calcolo del diritto di usufrutto.  
Calcolo della nuda proprietà.
- 4.3 Le successioni ereditarie.  
Tipologie di testamento.  
La successione testamentaria.  
La successione legittima.  
La successione necessaria.  
La collazione e la riunione fittizia.  
Le quote di fatto e le quote di diritto.
5. Il catasto.
- 5.1 Elementi essenziali: definizione, cenni storici.  
La particella del catasto terreni e la particella del catasto edilizio.  
Le mappe catastali, i punti fiduciali.  
La visura e la voltura.  
Le classi del catasto urbano, il calcolo della consistenza catastale.  
Le unità immobiliari e gli identificativi catastali (foglio, particella, subalterno).  
L'elaborato planimetrico.  
I software Pregeo e Docfa.
6. Estimo ambientale  
I procedimenti di stima del valore d'uso sociale: le tre modalità di individuazione dell'utilità annuale (pag. 650 del testo Venturelli).

Da svolgere, compatibilmente con i tempi a disposizione: la stima dei danni ai fabbricati.

# P.C.I.

Docente: Marras Mauro

I.T.P: Prof. Santoro Giancarlo

## CONTENUTI

Riguardo ai contenuti della disciplina sono stati svolti alla data del 15.05.2019 i seguenti argomenti:

### **CEMENTO ARMATO: TEORIA ELEMENTARE**

- Generalità
- I pilastri semplicemente compressi

### **STORIA DELL'ARCHITETTURA**

- Architettura e stili architettonici dall'età classica a quella pre-industriale
- L'architettura e l'urbanistica nell'età della prima rivoluzione industriale
- La rivoluzione industriale:  
Le conseguenze della rivoluzione industriale sulle città
- Il contributo degli utopisti  
Robert Owen: concetto di città giardino  
Charles Fourier : i falansteri
- Il primato dell'ingegneria sull'architettura
- Le grandi esposizioni internazionali:  
Paxton, Palazzo di Cristallo  
Contamin, Galleria delle macchine
- Neo-classicismo
- Neo-gotico, storicismo ed eclettismo
- L'opera teorica di Viollet le Duc.

### **Nascita e sviluppo del fenomeno art nouveau**

- Le matrici del nuovo stile
- Il Belgio  
Victor Horta: Bruxelles - La casa del popolo  
Henry van de Velde
- La Gran Bretagna e l'esperienza di Mac-Kintosh  
La scuola d'arte di Glasgow
- La secessione viennese: caratteri stilistici
- L'opera di Antoni Gaudì: La Sagrada Família  
Parco Guell
- Il liberty  
L'art nouveau francese  
Hector Guimard: Gli ingressi della metropolitana a Parigi  
L'opera di August Perret: Casa in via Franklin a Parigi

### **L'architettura americana dall'edilizia pionieristica alla prima attività di Frank Lloyd Wright**

- Dalla casa dei pionieri agli inizi della prima industrializzazione edilizia  
Il sistema costruttivo Balloon Frame
- Thomas Jefferson e il neo-classicismo americano

- La scuola di Chicago
- L'opera di Frank Lloyd Wright: Concetto di casa della prateria  
Casa Kaufmann

### **Il razionalismo europeo**

- La formazione del movimento razionalista  
Peter Behrens: Fabbrica turbine AEG  
Walter Gropius: Officine Fagus  
Il Bauhaus
- Le Corbusier: Ville Savoye  
Unità di abitazione a Marsiglia  
Piano urbanistico di Chandigarh
- Mies van der Rohe: Casa modello per l'esposizione di Berlino  
Casa modello per l'esposizione di Barcellona  
Villa Tugendhat
- Il razionalismo organico di Alvar Aalto: Biblioteca e auditorium di Viipuri  
Sanatorio di Paimio
- L'esperienza razionalista in Italia

### **Storia e tecnica dell'urbanistica**

- Concetto dell'urbanistica
- Nascita ed evoluzione
- Le prime disposizioni generali
- Le leggi di interesse urbanistico
- La legislazione urbanistica italiana
- La legislazione speciale

### **Gli strumenti urbanistici**

- L'evoluzione della pianificazione urbanistica
- I vari tipi di piani
- Necessità e scopo della pianificazione territoriale
- Piani territoriali di coordinamento
- I piani comprensoriali

### **Piani intercomunali e comunali**

- Concetto e carattere dei piani intercomunali
- Procedura di formazione dei piani intercomunali
- Piano regolatore comunale. Carattere e formazione
- Contenuto del piano regolatore generale
- Effetti del piano regolatore generale
- I programmi di fabbricazione. Carattere, contenuto e formazione.

### **Piani regolatori particolareggiati**

- Natura, contenuto e limiti dei piani particolareggiati
- Formazione, pubblicazione, approvazione e varianti
- Effetti del piano particolareggiato

### **Piani di lottizzazione**

- Concetto, natura e contenuto
- Gli oneri delle lottizzazioni. Le convenzioni
- La procedura e l'autorizzazione comunale

- Lottizzazioni obbligatorie
- Effetti dei piani di lottizzazione

### **Gli standards urbanistici ed edilizi**

#### **Tipologie edilizie**

#### **Le barriere architettoniche**

Fino alla fine dell'anno scolastico si svolgeranno i seguenti argomenti:

#### **Piani di recupero**

#### **Piani per l'edilizia economica e popolare**

- Scopo, natura e contenuto
- Procedura di formazione e di esecuzione



# GEST. CANT. E SIC. AMB. LAVORO

Docente: Marras Mauro

## CONTENUTI

Riguardo ai contenuti della disciplina sono stati svolti alla data del 15.05.2019 i seguenti argomenti:

### **Attrezzature e macchine di cantiere**

- Le macchine di cantiere
- La sicurezza delle macchine di cantiere

### **Piccole attrezzature di cantiere**

- Le attrezzature di cantiere
- La sicurezza nell'uso degli utensili di cantiere
- La sega circolare
- I martelli demolitori e i trapani

### **Movimentazioni in cantiere**

- I carrelli elevatori

### **Macchine per il movimento terra**

- Macchine per lo scavo, la trivellazione e il carico
- Macchine per la movimentazione e il trivellamento
- Macchine per il trasporto
- La documentazione minima delle macchine
- I rischi tipici per i lavoratori

### **La valutazione dei rischi nei cantieri**

- Analisi dei rischi nelle costruzioni
- Incidenti e percezione del rischio
- I lavoratori maggiormente a rischio
- Cause di infortunio
- Malattie professionali
- Attività di prevenzione
- Il quadro europeo

### **La valutazione dei rischi**

- Gli obblighi di valutazione dei rischi
- Contenuti minimi della VdR
- Procedure di Valutazione dei Rischi
- Oggetto della Valutazione dei Rischi
- Il rumore in cantiere
- Il rischio da vibrazione
- La movimentazione manuale dei carichi

### **Il coordinamento e le interferenze in cantiere**

- Gli obblighi in fase di appalto
- Il rischio da interferenza
- Il ruolo del Coordinatore
- Le riunioni di coordinamento

- La sicurezza nei cantieri di grandi dimensioni

### **La riduzione dei rischi nei cantieri**

- Tracciamenti, splateamenti e scavi
- La preparazione dello scavo
- Le operazioni di scavo
- Le opere di contrasto e di sostegno

### **Scavi: riduzione dei rischi**

- Le verifiche preliminari
- I rischi nelle operazioni di scavo
- La riduzione dei rischi
- Il rischio da seppellimento
- Il rischio di cadute nello scavo
- Il rumore nei lavori di scavo
- Il rischio biologico, chimico ed elettrico
- Il rischio di incendi ed esplosioni
- La scelta dei DPI nei lavori di scavo

### **Demolizione e nuova costruzione**

- I lavori di demolizione
- Le macchine per la demolizione
- Precauzioni in fase di demolizione
- I lavori di costruzione
- Fondazioni
- Creazione della struttura al grezzo
- Tamponamenti e impianti
- Le opere di finitura

### **Demolizione e nuova costruzione: riduzione dei rischi**

- I rischi nelle demolizioni
- I rischi nelle costruzioni
- Il rischio di incendi nelle costruzioni
- I lavori di restauro

### **Lavori in quota**

- I pericoli di cadute dall'alto
- Come operare nei lavori in quota
- Le misure minime di protezione
- I lavori con funi
- I lavori sui ponteggi
- I lavori in copertura

### **Lavori in quota: riduzione dei rischi**

- I rischi di caduta dall'alto
- I sistemi di protezione dei bordi
- I parapetti
- Le reti di sicurezza
- Le protezioni individuali
- Le linee di ancoraggio orizzontale

### **Bonifica dell'amianto**

- Caratteristiche del materiale
- L'amianto come pericolo per la salute
- L'esposizione al rischio da amianto
- La Valutazione dei Rischi da amianto
- La Notifica dei lavori in presenza di amianto
- Le misure di prevenzione e protezione
- La bonifica dell'amianto

#### **Bonifica dell'amianto: riduzione dei rischi**

- Sopralluoghi preventivi
- L'area di decontaminazione
- Utilizzo dei DPI
- Confinamento dell'area di lavoro
- La rimozione dell'amianto
- L'incapsulamento dell'amianto
- La sovracopertura dell'amianto
- Lo smaltimento dell'amianto

#### **Le tipologie di cantiere**

- I cantieri in aree fortemente urbanizzate
- Cantieri in aree isolate
- Cantieri di restauro e specialistici
- Cantieri stradali

#### **La preventivazione dei lavori**

- Computo metrico estimativo e analisi dei prezzi
- I costi per la sicurezza

#### **La contabilità e la fine dei lavori**

##### **I collaudi**

##### **Il fascicolo del fabbricato**

- La necessità del Fascicolo
- Il Piano di Manutenzione

# SCIENZE MOTORIE

Docente: Ledda Roberto

## CONTENUTI

Riguardo ai contenuti della disciplina sono stati svolti alla data del 15.05.2019 i seguenti argomenti:

**U.A. N° 1 – FORZA** periodo: settembre-ottobre-novembre-dicembre  
gennaio-febbraio

Contenuti: esercizi di ricerca del tono funzionale, esercizi propedeutici, corsa a andature diverse, esercizi in corsa, stretching, es. sulla forza deli A.S. e A.I., potenziamento addominali.

Verifica: test sulla forza a tempo- piegamenti a.i. in 30”;

- piegamenti a.s.in 30”;

- flessioni busto addominali in 30”; plank a tempo

**U.A. N° 2 - PALLAVOLO** periodo: marzo- aprile

Contenuti: esercizi di ricerca del tono funzionale, esercizi di potenziamento degli arti superiori, esercizi propedeutici, lanci da fermo in coppia, esercizi di tecnica, prove di battuta dal basso e dall’alto.

Verifica: test sulla battuta.

**U.A. N° 3 - LEZIONI TEORICHE** periodo: durante l’ a.s.

Contenuti: lo scheletro, i muscoli, il sistema nervoso, alimentazione (macronutrienti e micronutrienti), metabolismo, le basi energetiche del movimento.

Verifica: test scritti e interrogazioni orali.

**ATTIVITA’ LUDICA E PRESPORTIVA** periodo: durante l’ a.s.

Nella parte finale delle lezioni, in base alle preferenze degli alunni verranno proposte alcune attività ( calcetto, pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo) sia come ulteriore stimolo allenante, sia per migliorare la socializzazione.

Verifica: inserita assieme all’ impegno e alla partecipazione.

# TOPOGRAFIA

Docente: Fiori Salvatore

I.T.P: Prof. Muggianu Francesco

## CONTENUTI

Riguardo ai contenuti della disciplina sono stati svolti alla data del 15.05.2019 i seguenti argomenti:

**Agrimensura. Misura delle aree** (ottobre 2018)

**Misura dell'area di triangoli e altri poligoni per via analitica con:**

- suddivisione in superfici triangolari;
- formula di camminamento;
- formula di Gauss;
- per coordinate polari.

**Agrimensura. Spostamento e rettifica dei confini** (uguale valore unitario) (ottobre 2018)

**Sostituzione di un confine rettilineo con un altro confine rettilineo uscente da un punto di posizione nota** (con compenso delle aree).

**Rettifica di confine da due o più lati ad un solo lato** (con compenso di aree).

**Agrimensura. Divisione delle aree** (ottobre – novembre 2018)

**Divisione di appezzamenti di uguale valore unitario**

**Divisione di un triangolo:**

- Con dividenti uscenti da un vertice
- Con dividenti uscenti da un lato
- Con dividenti parallele ad un lato
- Con dividenti perpendicolari ad un lato

**Divisione di un quadrilatero:**

- Con dividenti uscenti da un vertice
- Con dividenti uscenti da un lato
- Con dividenti parallele ad un lato
- Con dividenti perpendicolari ad un lato

**Spianamenti** (novembre - dicembre 2018)

- Definizione di spianamento, di piano quotato e di falda quotata.
- Spianamenti omogenei e non omogenei. Definizione di scavo, riporto, compenso, non compenso.
- Quote del terreno, quote di progetto e quote rosse.
- Spianamenti orizzontali su piani quotati: definizione e determinazione dei punti di passaggio e delle linee di passaggio.
- Determinazione dei volumi di scavo e/o riporto.
- Spianamenti orizzontali di compenso: calcolo dei volumi di scavo e riporto.

**Strade: elementi costruttivi** (gennaio 2019)

- Terminologia stradale. Definizione di: strada; piattaforma; carreggiata; corsia; banchina; cunetta; scarpata; rilevato; scavo; mezza costa; muro di sostegno; livelletta;

dosso; sacca; curva orizzontale; curva verticale; curva di transizione; pendenza longitudinale; pendenza trasversale; velocità di progetto.

- Costituzione del solido stradale.
- Tipi di strada e variazione della velocità di progetto, del raggio minimo orizzontale, della pendenza longitudinale e trasversale in base al tipo di strada.

**Strade: progetto stradale** (febbraio – aprile 2019)

- Studio del tracciato sulla planimetria: andamento planimetrico e altimetrico della poligonale d'asse.
- Curve circolari orizzontali: costruzione grafica; elementi della curva orizzontale monocentrica e loro determinazione (vertice; punti di tangenza; raggio; tangente; sviluppo; corda; bisettrice; freccia).
- Calcolo della pendenza della curva orizzontale e delle quote nei punti di tangenza.
- Profilo longitudinale: definizione; rappresentazione grafica; scale adottate; elementi del profilo.

**Studio del profilo di progetto. Problemi sulle livellette:**

- Calcolo delle quote di progetto e delle quote rosse
- Calcolo dei punti di passaggio (posizione e quota)
- Livellette di compenso: calcolo del centro di compenso e delle altre quote di progetto.

Fino alla fine dell'anno scolastico si svolgeranno i seguenti argomenti:

**Sezioni trasversali:**

- Definizione e costruzione grafica dei vari tipi di sezione trasversale.
- Larghezza di occupazione. Calcolo dell'area della sezione trasversale.

**Picchettamento delle curve circolari:**

- Picchettamento dei punti di tangenza e del punto medio (con vertice accessibile e con vertice inaccessibile).

# MATEMATICA

Docente: Tanda Maurizio

## CONTENUTI

Riguardo ai contenuti della disciplina sono stati svolti alla data del 15.05.2019 i seguenti argomenti:

### Ripasso e recupero:

- Equazioni di primo grado
- Equazioni di secondo grado
- Disequazioni di primo grado
- Disequazioni di secondo grado
- Sistemi di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado
- Proprietà dei radicali e proprietà delle potenze

### Studio di funzione:

- Classificazione funzioni
- Campo di esistenza
- Segno
- Intersezioni con assi cartesiani
- Limiti ed asintoti
- Derivata prima con studio dei massimi e minimi relativi
- Derivata seconda con studio della concavità e punti di flesso
- (Studiate funzioni: razionali fratte, irrazionali, logaritmiche ed esponenziali semplici)

### Integrali:

- Concetto di integrale
- Concetto di primitiva
- Calcolo di integrali indefiniti
- Integrali di funzioni elementari e di funzioni composte
- Integrazione per parti
- Integrazione per sostituzione
- Integrali definiti: area del trapezoide
- Il solido di rotazione: area solidi di rotazione (cenni), lunghezza arco di funzione (cenni), volume solido di rotazione (cenni).
- (Funzioni numeriche, irrazionali, fratte semplici, logaritmiche ed esponenziali, seno e coseno).

# INGLESE

Docente: Fenu Patrizia

## CONTENUTI

Riguardo ai contenuti della disciplina sono stati svolti alla data del 15.05.2019 i seguenti argomenti:

### GRAMMATICA: Revisione grammatica anni precedenti

- Present Continuous
- Past Simple – avverbi ed espressioni di tempo
- Past Simple vs Present Perfect

### Anno corrente:

- Comparative
- Present Perfect Continuous
- Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous
- Past Perfect

### ARGOMENTI DI DISCIPLINA

#### *Architecture throught the Centuries*

- Neo Gothic Architecture
- Modern Movement
- Post Modernism in Architecture

Fino alla fine dell'anno scolastico si svolgeranno i seguenti argomenti:

#### **Contemporary Architecture**

##### **Famous Architects and Works**

- Antoni Gaudì – The Sagrada Familia
- Le Corbusier- Unité d'Habitation
- Frank Lloyd Wright - Fallingwater
- Renzo Piano – The Pompidou Centre

## COMPETENZE

Gli alunni espongono l'argomento di disciplina in lingua basandosi su uno studio prevalentemente mnemonico.

Gli alunni con abilità linguistiche consolidate sono in grado di interagire in un colloquio in lingua.

Livello di interazione A2, livello di comprensione guidata B1+.

Solo gli alunni con abilità linguistiche consolidate sono in grado, oltre che di comprendere, di rielaborare il contenuto.

## METODI DI VALUTAZIONE

Qualche verifica scritta, ma principalmente verifiche orali tese alla valutazione di:

- Comprensione ed esposizione coerente dei contenuti
- Rielaborazione
- Correttezza grammaticale



- Pronuncia

Prove di ascolto; prove pratiche al computer (file di word con sintesi dei contenuti e foto da Internet)

**LIBRO DI TESTO:**

- “BUILDING THE FUTURE”, ED. TRINITY WHITEBRIDGE;
- DISPENSE DA “A BRICK IN THE WALL”, ED. SAN MARCO

# RELIGIONE

Docente: Demontis Gavino

## CONTENUTI

Riguardo ai contenuti della disciplina sono stati svolti alla data del 15.05.2019 i seguenti argomenti:

### **Argomenti di principale interesse svolti nel corso dell'anno scolastico:**

- Le ragioni per credere: la risposta cristiana alle problematiche dell'uomo contemporaneo:
- La fede e la ragione
- La dottrina sociale della Chiesa
- Bioetica: dalla parte della vita
- I valori del rispetto, della tolleranza, del dialogo, dell'impegno comune, della pace, della solidarietà.

### **Modalità abituali di lavoro in classe:**

- Introduzione al tema con film, audiovisivi ....
- Spazio per il dialogo e per l'approfondimento
- Sintesi ed ipotesi per la verifica e per l'approfondimento

<b>SIMULAZIONE PRIMA PROVA</b> IIS "DEVILLA" – A.S. 2018-2018	<b>CLASSE: 5 A CAT</b>
	<b>MATERIA: ITALIANO</b>

**Griglia di valutazione - TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

INDICATORI Generali (p. 60) Specifici (p.40)	DESCRITTORI					PUNTI (punti 100)				
	PUNTEGGI in centesimi e in ventesimi					O	B	S	M	NS
	20-18	16-14	12	10-8	6-4					
S)-Adeguatezza – Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne ( parafrasi o riassunto)	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	10	8	6	4	2
Contenuto – Ampiezza e precisione conoscenze –Giudizi critici e personali  S)- Comprensione del testo - Analisi Aspetti formali Interpretazione del testo	Ampia e articolata  Corretta e articolata	Esauriente  Corretta con qualche inesattezza	Corretta, ma non approfondita  Corretta ma non articolata	Superficiale/in completa  In qualche punto superficiale	Molte imprecisioni /scorretta  Molto superficiale	10  30	8  24	6  18	4  12	2  6
Organizzazione – Ideazione, pianificazione e Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	20	16	12	8	4
Stile – Lessico e registro linguistico	Efficace e appropriati	Adeguate	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	15	12	9	6	3
Correttezza – Struttura morfosintattica / Ortografia e punteggiatura	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	15	12	9	6	3

**Punteggio totale (divisione per 5 + arrotondamento) Legenda del punteggio: O : ottimo; B : buono; M: mediocre o insufficiente; NS: non sufficiente o gravemente insufficiente.**

**VOTO**

<b>SIMULAZIONE PRIMA PROVA</b> IIS "DEVILLA" – A.S. 2018-2018	<b>CLASSE: 5 A CAT</b>
	<b>MATERIA: ITALIANO</b>

**Griglia di valutazione - TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

INDICATORI Generali (p. 60) Specifici (p.40)	DESCRITTORI					PUNTI (punti 100)				
	PUNTEGGI in centesimi e in ventesimi					O	B	S	M	NS
	20-18	16-14	12	10-8	6-4					
<b>Adeguatezza – S) Individuazione tesi e argomentazioni</b>	Corretta ed esaustiva	Corretta, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	10	8	6	4	2
<b>Contenuto – Ampiezza e precisione delle conoscenze – Giudizi critici e personali</b>  <b>S)-Riferimenti culturali utilizzati per l'argomentazione</b>	Ampia e articolata  Validi e significativi  Corretti e congruenti	Esauriente  Significativi  Corretti	Corretta, ma non approfondita  Abbastanza significativi  Abbastanza corretti	Superficiale/inc ompleta  Poco significativi  Poco corretti	Molte imprecisioni /scorretta  Non presenti  Non pertinenti	10          <b>20</b>	8          16	6          12	4          8	2          4
<b>Organizzazione – Ideazione, pianificazione e Struttura del discorso</b>  <b>S)-Percorso ragionativo uso connettivi</b>	Coerente e coesa  Efficace e articolato	Ordinata e schematica  Efficace	In qualche punto poco ordinata  In qualche punto non efficace	Qualche incongruenza/in più punti incoerente  Poco efficace	Frammentaria e disordinata/ incoerente  Non efficace	20          <b>10</b>	16          8	12          6	8          4	4          2
<b>Stile – Lessico e registro linguistico</b>	Efficace e appropriati	Adeguate	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	15	12	9	6	3
<b>Correttezza – Struttura morfosintattica / Ortografia e punteggiatura</b>	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	15	12	9	6	3
<b>Punteggio totale (divisione per 5 + arrotondamento)</b>										
<b>VOTO</b>										

**Legenda del punteggio: O : ottimo; B : buono; M: mediocre o insufficiente; NS: non sufficiente o gravemente insufficiente.**

<b>SIMULAZIONE PRIMA PROVA</b> IIS "DEVILLA" – A.S. 2018-2018	<b>CLASSE: 5 A CAT</b>
	<b>MATERIA: ITALIANO</b>

**Griglia di valutazione - TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità.**

INDICATORI Generali (p. 60) Specifici (p.40)	DESCRITTORI					PUNTI (punti 100)				
	PUNTEGGI in centesimi e in ventesimi					O	B	S	M	NS
	20-18	16-14	12	10-8	6-4					
<b>Adeguatezza – S)- Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne (titolo ed eventuale paragrafazione)</b>	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	10	8	6	4	2
<b>Contenuto – Ampiezza e precisione delle conoscenze –Giudizi critici e personali S)-Conoscenze e riferimenti culturali</b>	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni /scorretta	10	8	6	4	2
	Ricche e articolate	Corrette	Abbastanza pertinenti	Poco pertinenti	Molto limitate	20	16	12	8	4
<b>Organizzazione – Ideazione, pianificazione e struttura del discorso S) Sviluppo dell'esposizione</b>	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria / incoerente	20	16	12	8	4
	Ordinato e lineare	Lineare	Abbastanza scorrevole	In alcuni punti poco chiara	Disordinata	10	8	6	4	2
<b>Stile – Lessico e registro linguistico</b>	Adeguati e appropriati	Quasi sempre appropriato	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	15	12	9	6	3
<b>Correttezza – Struttura morfosintattica / Ortografia e punteggiatura</b>	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	15	12	9	6	3
<b>Punteggio totale (divisione per 5 + arrotondamento) VOTO</b>										

**Legenda del punteggio: O : ottimo; B : buono; M: mediocre o insufficiente; NS: non sufficiente o gravemente insufficiente**

**SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

IIS "DEVILLA" - A.S. 2018-2019

**CLASSE: 5 A CAT**
**MATERIA: PCI/ESTIMO**
**Griglia correzione seconda prova scritta**
**PCI-ESTIMO**

Indicatore	Max. punti	PRIMA PARTE			SECONDA PARTE	
		PCI	ESTIMO	ESTIMO	QUESITO 1	QUESITO 2
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5	MAX 2,5 Completa e approfondita Esauriente e adeguata A tratti esauriente Superficiale Scarsa	2,5 2 1,5 1 0,5	MAX 1,5 Completa e approfondita Esauriente e adeguata A tratti esauriente Superficiale Scarsa	1,5 1 0,75 0,5 0,25	MAX 0,5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obbiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8	MAX 3 Ottima/approfondita/ottima Buona/approfondita/buona Buona/esauriente/buona Buona /esauriente/discreta Discreta/superficiale/discreta Discreta/superficiale/sufficiente Sufficiente/lacunosa/mediocre Insufficiente/lacunosa/scarsa	3 2,5 2 1,5 1,25 1,00 0,75 0,5	MAX 2 Ottima/approfondita/ottima Buona/approfondita/buona Buona/esauriente/buona Buona /esauriente/discreta Discreta/superficiale/discreta Discreta/superficiale/sufficiente Sufficiente/lacunosa/mediocre Insufficiente/lacunosa/scarsa	2 1,75 1,5 1,25 1 0,75 0,5 0,25	MAX 1,5
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici utilizzati	4	MAX 2 Buona/esatti e giustificati Discreta/accettabili e coerenti Sufficiente/approssimati ma coerenti Insufficiente/errati o approssimati	2 1,5 1 0,5	MAX 1 Buona/esatti e giustificati Discreta/accettabili e coerenti Sufficiente/approssimati ma coerenti Insufficiente/errati o approssimati	1 0,75 0,5 0,25	MAX 0,5
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	MAX 1 Esauriente ed adeguata Generica ma efficace Superficiale e impropria	1 0,75 0,5	MAX 1 Esauriente ed adeguata Generica ma efficace Superficiale e impropria	1 0,75 0,5	MAX 0,5

## Il Consiglio di classe

Letto, approvato e sottoscritto:

DOCENTI	Firma
Prof.ssa Nuvoli Beatrice	
Prof.ssa Nuvoli Beatrice	
Prof.ssa Fenu Patrizia	
Prof. Demontis Gavino	
Prof. Mauro Marras	
Prof. Mauro Marras	
Prof. Ledda Roberto	
Prof. Goddi Luciano	
Prof. Fiori Salvatore	
Prof. Tanda Maurizio	
Prof. Santoro Giancarlo	
Prof. Muggianu Francesco	
Prof. Lecca Ivan	