



## ***DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

*(Art. 3 L. 425/97; ART. 5, comma 2 del DPR 23 luglio 1998; ART. 17, comma 1 del D.Lsg 62/2017)*

***CLASSE 5<sup>a</sup> Sez. D***

***Costruzioni, Ambiente e Territorio***

***Anno scolastico 2018-19***

Sassari, 15 maggio 2019

Prot. n. \_\_\_\_\_

**ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5<sup>a</sup> Sez. D**

DOCENTI	MATERIA DI INSEGNAMENTO	ORE SETTIMAN ALI
1. <b>Prof.ssa Lucia Tavera</b>	LINGUA E LETTERE ITALIANE STORIA	4+2
2. <b>Prof. Sergio Rizzi</b>	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	7
3. <b>Prof. Francesco Muggianu</b>	ITP (PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI)	5
4. <b>Prof. Giancarlo Capitta</b>	TOPOGRAFIA GEST. CANTIERE E SICUREZZA AMBIENTE LAVORO	4+2
5. <b>Prof. Giorgio Manconi</b>	ITP (TOPOGRAFIA)	3
6. <b>Prof. Pierluigi Spanu</b>	GEOP. ECONOMIA ESTIMO	4
7. <b>Prof. Giorgio Manconi</b>	ITP (GEOP. ECONOMIA ESTIMO)	2
8. <b>Prof.ssa Valentina Ganadu</b>	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	3
9. <b>Prof. Beatrice Bergantino</b>	MATEMATICA	3
10. <b>Prof.ssa Maria Letizia Fiori</b>	RELIGIONE	1
11. <b>Prof. Roberto Ledda</b>	SCIENZE MOTORIE	2

Il Coordinatore di Classe è il Prof. **Giorgio Manconi**

**ELENCO DEGLI ALUNNI ISCRITTI ALLA CLASSE**

<b>Alunno/a</b>	<b>frequentante</b>	<b>non frequentante</b>	<b>Ritirato Trasferito</b>
<b>CASU GIULIA</b>	<b>X</b>		
<b>COSSU RICCARDO</b>	<b>X</b>		
<b>DELIPERI VALENTINA</b>	<b>X</b>		
<b>FOIS CHRISTIAN</b>	<b>X</b>		
<b>FRESU MATTEO</b>	<b>X</b>		
<b>MARCELLINO GIUSEPPE</b>	<b>X</b>		
<b>MARONGIU ANTONIO</b>	<b>X</b>		
<b>MARRAS LUCA</b>	<b>X</b>		
<b>MERELLA MARCO</b>	<b>X</b>		
<b>MULAS SILVIO</b>	<b>X</b>		
<b>NUVOLI ALICE</b>	<b>X</b>		
<b>PASSANESE FRANCESCO</b>			<b>X</b>
<b>PIRAS PIO GABRIELE</b>	<b>X</b>		
<b>SECHI IVAN</b>	<b>X</b>		
<b>SIAS ROBERTO</b>	<b>X</b>		
<b>TOLA MARTA</b>	<b>X</b>		

A fronte di 16 iscritti all’inizio dell’anno scolastico, il numero degli allievi attualmente frequentanti è pari a 15, ripartiti in 11 maschi e 4 femmine.

Nella classe è presente un allievo DSA. E’ stato predisposto il PDP, condiviso con il c.d.c., che è stato consegnato alla scuola e alla famiglia.

# Istituto Statale di Istruzione Superiore "G. M. Devilla"

via Monte Grappa 2, 07100 Sassari

Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,

Email: [ssis02900r@pec.istruzione.it](mailto:ssis02900r@pec.istruzione.it) - [ssis02900r@istruzione.it](mailto:ssis02900r@istruzione.it) - <http://www.itgdevilla.gov.it>

Indirizzo: "Costruzioni Ambiente e Territorio"

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

A decorrere dall'anno scolastico 2015/2016, in seguito al dimensionamento regionale delle scuole, è stato costituito l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Devilla - Dessì - La Marmora", che accorpa Istituti storici della città sotto una medesima Dirigenza, L'Istituto Tecnico per Geometri "G. M. Devilla", L'Istituto Tecnico Commerciale Economico "Dessì - La Marmora" e l'Istituto Professionale per i servizi Commerciali "Giovanni XXIII", con sede in via Montegrappa n. 2, a Sassari. L'Istituto dispone di aule grandi e luminose, di aule speciali, di laboratori specifici per tutte le materie del corso di studi, della palestra, della biblioteca, di un auditorium e di ampi parcheggi interni. La scuola è una moderna struttura ubicata al centro della città, priva di barriere architettoniche, immersa nel verde di una pineta, dotata di ampi spazi esterni: campo polivalente, pista di atletica, anfiteatro all'aperto, auditorium. È ben collegato con tutte le linee urbane alle stazioni dei mezzi pubblici provenienti dai paesi del circondario, le cui fermate consentono di raggiungere l'Istituto in quindici minuti al massimo. L'aggregazione di più Istituti caratterizzati da molteplici percorsi di studio e indirizzi hanno creato un naturale "Polo-Tecnico-Professionale" in sintonia con i principali settori economici e produttivi del territorio di Sassari, in cui si registra una consistente presenza d'impresе e attività economiche connesse: il settore edilizio, il settore dei servizi terziari avanzati (giuridico-economici, finanziari e commerciali), e il turismo.

L'Istituto Tecnico per Geometri "G. M. Devilla" di Sassari è un istituto di antica tradizione che ha formato generazioni di geometri che hanno operato e operano nella città e nella provincia.

L'istituto ha sempre curato i rapporti con enti e istituzioni sia dell'ambito professionale (Collegio dei Geometri, Ordini Professionali, Catasto ecc.) sia di ordine generale (Comuni, Provincia, Regione).

La scuola fornisce un modo d'insegnamento-apprendimento basato sull'integrazione di lezioni teoriche applicate in laboratorio; ricchezza di stimoli e di progetti che offrono ai nostri studenti motivazione e senso di appartenenza alla scuola, competenze professionali e una buona conoscenza del territorio nel quale si troveranno a operare in futuro.

L'I.T.C. "Dessì-La Marmora" è nato dalla fusione dei due istituti tecnici commerciali cittadini, il "Dessì" e il "La Marmora", avvenuta nel 2009. L'I.T.C. "La Marmora" fu fondato il 15 ottobre 1871: Vittorio Emanuele II, primo Re d'Italia, istituì, con Regio Decreto, la Regia Scuola Tecnica di Sassari, articolata in tre sezioni: fisico-matematica, agrimensura, commercio. Esso rientra dunque, a pieno titolo, tra i più antichi Istituti Tecnici Commerciali d'Italia e rappresenta una parte importante della storia di Sassari. Testimonianze del passato, come strumenti ottocenteschi di fisica, chimica e agrimensura sono custodite all'interno dell'Istituto, insieme ai libri d'epoca e dalle numerose carte geografiche disegnate dagli alunni della scuola più di cento anni fa.

Nell'Istituto si sono formati alcuni dei migliori commercialisti della città e numerosi professionisti quali avvocati, medici, docenti universitari.

L'I.T.C. "Dessì" è stato inaugurato nel 1999 ed è intitolata a Giuseppe Dessì, scrittore sardo nato a Villacidro, ma sassarese di adozione - la cui fama è legata al romanzo "Paese d'ombre" che gli fece vincere nel 1972 il premio Strega. Nell'anno scolastico 2013/2014, sempre a seguito di nuovi dimensionamenti della rete scolastica regionale, anche l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "Giovanni XXIII" è stato accorpato all'I.T.C. "G. Dessì - La Marmora", così che si è venuto a costituire un Istituto di Istruzione Superiore nel quale confluiscono i due ordinamenti Tecnico e Professionale, articolati nei diversi settori e indirizzi.

Alcune aule dell’Istituto sono situate presso la sede staccata di Via Mons.Saba.

Attualmente, il Polo Tecnico ha una popolazione scolastica di 665 studenti iscritti ai corsi del mattino. Una classe di A.F.M. del biennio è attiva presso la Casa Circondariale di Bancali.

## **2. PROFILO PROFESSIONALE**

### **2.1 PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO**

Gli studenti diplomati, oltre a possedere un’adeguata cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-interpretative, avranno conoscenze ampie e sistematiche dei processi di progettazione edilizia, saranno in possesso di capacità grafico – progettuali relative ai settori del rilievo e delle costruzioni, e di concrete conoscenze inerenti l’organizzazione e la gestione del territorio; inoltre la formazione, nell’arco del triennio, sarà completata da buone conoscenze economiche, giuridiche e amministrative e consentirà al diplomato l’inserimento in situazioni di lavoro diversificate e/o la prosecuzione degli studi universitari.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” consegue risultati di apprendimento qui di seguito riportati in termini di competenze.

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie più adeguate ad elaborare i dati contenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell’edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell’ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all’edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l’esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- Le conoscenze e competenze indicate saranno estrinsecate mediante una sufficiente conoscenza della legislazione inerente al campo di attività.

## **2.2 PROFILO IN USCITA DEL PERITO IN “COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO”**

Sbocchi professionali

- Libero professionista nel campo della progettazione e della direzione dei lavori edilizi
- Topografo ed esperto di pratiche catastali
- Direttore di cantiere per conto di imprese di costruzioni edili
- Esperto nel campo dell’edilizia eco compatibile
- Esperto nella sicurezza in cantiere
- Collaboratore presso studi d’ingegneria e di architettura
- Esperto nella stima di terreni e fabbricati
- Consulente tecnico presso tribunali, studi legali e notarili, uffici pubblici di comuni, province, regioni.
- Tecnico per conto di agenzie immobiliari
- Amministratore di condomini

## **3. PROFILO DELLA CLASSE**

### **3.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe in oggetto era costituita, in origine, da 16 alunni; alla data di stesura del presente documento risulta essere ritirato un alunno. Tutti gli allievi provengono dalla 4<sup>a</sup> D del precedente anno scolastico. La maggior parte degli allievi presenta un corso di studi abbastanza regolare. È presente un alunno DSA, per il quale è stato stilato il PDP, depositato presso la Segreteria Didattica e al quale si rinvia per qualsiasi chiarimento e delucidazione del caso.

La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare per la maggioranza della classe, con una piccola parte degli alunni che evidenziano diverse assenze individuali sia nel corso del 1° quadrimestre, sia nel 2° quadrimestre.

Complessivamente si tratta di una classe eterogenea.

Nel corso dell’ultimo anno scolastico, la classe ha lavorato in maniera sufficientemente continua con risultati apprezzabili e in alcuni casi anche eccellenti; pertanto le conoscenze, competenze e capacità relative a tutte le discipline sono mediamente soddisfacenti. La maggior parte degli allievi ha evidenziato capacità intellettuali diversificate nelle varie discipline.

## Istituto Statale di Istruzione Superiore “G. M. Devilla”

via Monte Grappa 2, 07100 Sassari

Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,

Email: [ssis02900r@pec.istruzione.it](mailto:ssis02900r@pec.istruzione.it) - [ssis02900r@istruzione.it](mailto:ssis02900r@istruzione.it) – <http://www.itgdevilla.gov.it>

Indirizzo: “Costruzioni Ambiente e Territorio”

Infatti una parte degli studenti ha raggiunto ottimi risultati in più discipline, mentre altri possiedono una preparazione mediamente sufficiente anche se, in qualche raro caso, superficiale in alcune materie.

Gli studenti della 5 D hanno tenuto un comportamento generalmente corretto e rispettoso delle regole scolastiche. Si è cercato di lavorare allo scopo di colmare le lacune pregresse, per portare avanti l'attività nel modo più costruttivo possibile; la classe ha mantenuto l'impegno in modo costante e ha lavorato sia a scuola che a casa con regolarità, eccetto qualche allievo. Gli studenti hanno mostrato una partecipazione attiva e interessata, rivelando un atteggiamento più intraprendente e curioso. Naturalmente, anche in questo caso, si sono distinte le singole personalità: alcuni hanno mantenuto un comportamento adeguato, altri un po' meno.

Si consideri altresì che la partecipazione alle diverse e numerose attività organizzate dall'Istituto ha rallentato le lezioni con i conseguenti ritardi nello sviluppo dei programmi delle varie discipline.

I metodi di lavoro impiegati nelle diverse discipline sono stati prevalentemente di tipo tradizionale. Si è fatto ricorso alla lezione frontale per introdurre in linea generale i contenuti culturali di fondo; sono poi analizzati gli stessi nello specifico, attraverso la lezione dialogata ed il dibattito allargato; le lezioni delle discipline di indirizzo si sono svolte con attività di laboratorio. Le verifiche scritte, orali e grafiche, sono state puntuali e periodiche, volte sempre ad accertare l'effettivo apprendimento. Si è fatto ricorso ai sussidi didattici presenti nella scuola. Gli scambi di informazioni tra docenti, al di là delle sedi deputate come il Consiglio di Classe, sono stati molto frequenti ed utili.

### *Composizione della classe*

N° alunni: 15

Femmine: 4

Maschi: 11

Provenienza

<b>Provenienza</b>	<b>N° alunni</b>
IV D	20 allievi

*Cause che hanno inciso sul lavoro della classe in positivo o in negativo (partecipazione, impegno, rapporti con le famiglie, autogestione...)*

In negativo:

- Frequenti assenze per alcuni studenti.
- Discontinua applicazione nello studio.
- Limitata disponibilità al dialogo educativo.

In positivo:

- Partecipazione attiva alle lezioni e ad alcune attività extracurricolari di approfondimento

## Istituto Statale di Istruzione Superiore “G. M. Devilla”

via Monte Grappa 2, 07100 Sassari

Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,

Email: [ssis02900r@pec.istruzione.it](mailto:ssis02900r@pec.istruzione.it) - [ssis02900r@istruzione.it](mailto:ssis02900r@istruzione.it) – <http://www.itgdevilla.gov.it>

Indirizzo: “Costruzioni Ambiente e Territorio”

- Partecipazione attiva ai progetti proposti dalla scuola

### *Partecipazione*

La partecipazione all'attività didattica è stata sufficientemente regolare. Le assenze sono state distribuite in entrambi i quadrimestri, sebbene la maggior parte degli allievi abbia mostrato una frequenza abbastanza regolare. La classe ha alternato momenti di maggiore adesione al dialogo educativo ad altri di minore impegno.

### *Impegno*

L'impegno profuso dagli alunni è stato soddisfacente e a tale riguardo, nell'intento di coinvolgere quanto più possibile gli alunni nel dialogo educativo, si è preferito, almeno per una parte delle discipline, a rallentare lo svolgimento dei programmi, insistendo sugli aspetti essenziali di molti argomenti nel tentativo sempre di ottenere dai più il massimo del coinvolgimento. Tale scelta da una parte ha consentito di ottenere risultati generalmente buoni per un gruppo numeroso di allievi, per altri si è dovuto dedicare più tempo ad argomenti e parti di programma che si sarebbero potute svolgere con maggiore celerità.

### *Partecipazione famiglie*

Generalmente più attiva nei primi anni del corso di studi, si è trasformata gradualmente, in richiesta di informazioni in termini di voto o di richiesta di servizi e questo più a livello di singoli che a livello di coordinamento e collegamento tra famiglie.

## **3.2 AVVICENDAMENTO DEI DOCENTI**

Nel corso del triennio fattori differenti hanno determinato per alcune discipline la mancanza della continuità didattica. In particolare nella classe quinta, rispetto al precedente anno scolastico sono cambiati gli insegnanti di PCI (Prof. Sergio Rizzi) e l'ITP di PCI (Prof. Francesco Muggianu).

Rispetto al terzo anno di corso sono cambiati gli insegnanti di Lettere (Prof.ssa Lucia Tavera) e di lingua straniera (Prof.ssa Valentina Ganadu).

## **4. CORSO FORMATIVO**

### **4.1 OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI**

Premesso che per le varie discipline si rimanda alla programmazione individuale, si riportano di seguito gli elementi concordati in sede di programmazione di Consiglio di Classe. Si precisa che gli obiettivi sottoelencati sono stati raggiunti in misura parziale e differente dai singoli allievi.



**OBIETTIVI EDUCATIVI:**

- comportamento corretto verso compagni, insegnanti e personale scolastico.
- capacità di gestire un dialogo all'interno della classe, di intervenire in modo pertinente ed ordinato, di collaborare all'interno del gruppo classe;
- capacità di valutare il proprio e l'altrui lavoro.
- assunzione della responsabilità delle proprie azioni;
- rispetto delle cose altrui e delle attrezzature della scuola;
- lavoro costante, preciso e approfondito;
- acquisizione di un metodo di lavoro organico;
- esecuzione dei compiti assegnati;
- rispetto delle scadenze e degli impegni;
- motivazione all'apprendimento;
- acquisizione di un linguaggio tecnico e professionale appropriato;
- ampliamento culturale;
- consolidamento di un metodo di lavoro organico, di capacità organizzative, di rielaborazione personale;
- arricchimento del linguaggio tecnico e professionale.

**OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI (riferiti ai contenuti specifici dei piani di lavoro individuali):**

- consolidamento delle abilità di base;
- conoscenza dei contenuti delle discipline esposti in modo adeguato e con linguaggi specifici;
- capacità di relazionare e gerarchizzare gli argomenti all'interno di un discorso, di distinguere criticamente dati o concetti tra fondamentali e accessori;
- produzione di elaborati relativi ai diversi ambiti e diverse tipologie;
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari in modo autonomo;
- acquisizione di un atteggiamento critico nei confronti dei contenuti delle discipline e dei problemi della conoscenza in genere.

#### OBIETTIVI TRASVERSALI

- Acquisire un linguaggio tecnico e professionale appropriato.
- Potenziare e sviluppare competenze professionali di progettazione, di consulenza e di comunicazione anche in lingua straniera.

Il C.d.C assume come metodo di comportamento la trasparenza e l'esplicitazione del percorso formativo e della valutazione facendo proprio un modello coerente e comune per promuovere la cultura dell'ascolto, rispettare i diversi tempi di apprendimento e valorizzare le singole positività al fine di creare motivazione.

#### **4.2 OBIETTIVI RAGGIUNTI**

##### *Obiettivi educativi realizzati*

Il C.d.C., rispetto agli obiettivi educativi prefissati, ritiene che siano stati raggiunti nei seguenti termini:

- frequenza buona;
- dimostrazione di aver compreso l'importanza del rispetto dell'impegno e dell'assunzione di responsabilità;
- manifestazioni positive di atteggiamenti di collaborazione e reciproca solidarietà, sia in senso generale che da quanto emerso dalle attività di gruppo svolte nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi didattici raggiunti dagli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità

Pur rilevando che i livelli di partenza degli alunni sono alquanto differenti, sia per quanto riguarda le capacità generali di apprendimento (metodo di studio, capacità di sintesi, di analisi, di valutazione critica) che per il possesso dei prerequisiti specifici indicati nelle programmazioni disciplinari, il livello medio di prestazione raggiunto può ritenersi globalmente buono e, in alcuni casi, anche ottimo.

#### **4.3. INIZIATIVE IN PREPARAZIONE ALLE PROVE SCRITTE**

Gli studenti si sono esercitati sulle tipologie delle prove d'esame proposte dal MIUR. Le simulazioni delle stesse sono state effettuate nelle seguenti date:

I^ Simulazione Italiano, pubblicata il 19/02/2019, è stata svolta il 21/02/2019

I^ Simulazione PCI/Estimo: 08/03/2019.

II Simulazione Italiano: 26/03/2019

II^ Simulazione PCI/Estimo: 02/04/2019

Le griglie di valutazione utilizzate sono state elaborate sulle base delle indicazioni ministeriali dai rispettivi dipartimenti.

#### **4.4 ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**

##### *Modalità e metodi di svolgimento delle attività curricolari*

Tipologia attività formative.

Le attività formative sono state costituite, in ogni disciplina, da lezioni frontali, lezioni dialogate e partecipate ed esercitazioni in laboratorio.

Ciascun docente ha lavorato soprattutto nell’ambito della propria disciplina, ma curando in modo particolare quei contenuti di collegamento tra le diverse discipline professionali quali Costruzioni ed Estimo, Costruzioni e Tecnologia delle Costruzioni (progetto opere), Costruzioni e Topografia (opere stradali, elaborati amministrativi quali computi, capitolati, prezzi regionali), Costruzioni e Gestione del cantiere e Sicurezza.

Nel corso del 4° e 5° anno si sono effettuate delle esercitazioni pratiche in diverse discipline ad esempio risolvendo temi di maturità.

#### **4.5 TIPOLOGIA LAVORO COLLEGIALE.**

Il lavoro collegiale a livello del Consiglio di Classe è stato sviluppato per i seguenti punti:

- formulazione della programmazione;
- definizione parametri di valutazione, concordando livelli descrittivi ed indicatori di voto;
- verifica periodica dell’attività didattica.

Nel corso dell’anno i docenti delle diverse discipline hanno partecipato alle riunioni per Dipartimento per la definizione degli obiettivi comuni da raggiungere e per verificare lo sviluppo dei programmi , dei livelli di conoscenze, capacità e competenze da raggiungere e dei testi da adottare.

# Istituto Statale di Istruzione Superiore “G. M. Devilla”

via Monte Grappa 2, 07100 Sassari

Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,

Email: ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it – http://www.itgdevilla.gov.it

Indirizzo: “Costruzioni Ambiente e Territorio”

## 4.6 MATERIALI, STRUMENTI, SPAZI

MATERIE	MATERIALI				STRUMENTI					SPAZI			
	LIBRI DI TESTO / PRONTUARI	FOTOCOPIE	VIDEO	ALTRE FONTI (INTERNET, SAGGI, NORMATIVE)	LAVAGNA	FOTOCOPIATORE	STRUMENTI SPECIFICI	PROIETTORE	LIM	AULA	AULE SPECIALI	LABORATORI	PALESTRA BIBLIOTECA
ITALIANO	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	
STORIA	X	X	X	X	X	X		X	X	X			
INGLESE	X	X	X		X				X	X		X	
ESTIMO	X	X	X		X				X	X			
P.C.I.	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
TOPOGRAFIA	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	
MATEMATICA	X	X			X	X			X	X			
SCIENZE MOTORIE	X			X	X		X				X		X
GES. CANT SIC.LAVORI	X	X		X	X	X	X	X	X			X	
RELIGIONE	X		X	X	X	X		X	X	X		X	

## 4.7 METODI DI LAVORO

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Peer education
- Attività progettuale
- Esercitazioni di laboratorio
- Studio di casi

#### **4.8 TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE**

MATERIE	Verifiche orali	Produzione scritta	Test scelta multipla/ test v/f	Quesiti aperti	Prove strutturate / prove d’esame	Relazione	Progetti	Esercitazioni
Italiano	X	X	X	X	X			X
Storia	X		X	X	X			
Matematica	X		X	X	X			X
Inglese	X	X	X	X	X			
Estimo	X		X	X	X			
PCI	X		X	X	X		X	X
Gest. Cant. Sic. Lav.	X	X	X	X				
Topografia	X	X	X	X		X		X
Sc. motorie			X	X				

Nel corso dell’anno i docenti delle diverse discipline hanno partecipato alle riunioni per Dipartimento per la definizione degli obiettivi comuni da raggiungere e per verificare lo sviluppo dei programmi, dei livelli di conoscenze, capacità e competenze da raggiungere e dei testi da adottare.

#### **4.9 CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Sono stati concordati in sede di programmazione dal Consiglio di Classe i seguenti parametri generali di formulazione dei giudizi e attribuzione dei voti a cui i docenti si sono attenuti seguendo le indicazioni contenute nella griglia di valutazione presente nel POF del corrente anno scolastico che si riportano nella seguente tabella:

<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	
Sono stati concordati in sede di programmazione dal Consiglio di Classe i seguenti parametri generali di formulazione dei giudizi e attribuzione dei voti a cui i docenti si sono attenuti.	
<b>Voto</b>	<b>Indicatori e descrittori</b>
1 - 3	Rifiuto o totale assenza di conoscenze
4	Conoscenze insufficienti e frammentarie
5	Conoscenze mediocri come qualità, incomplete, lacunose
6	Conoscenze sufficienti con visione generali dei contenuti accertate anche con interrogazioni guidate
7 - 8	Conoscenze discrete - buone supportate da capacità di effettuare collegamenti autonomamente
9 -10	Conoscenze ottime- eccellenti con capacità di ricomporre i saperi acquisiti nelle varie discipline e processo di registro linguistico adeguato

#### **4.10. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Sono state svolte le seguenti attività progettuali:

- Ideazione, organizzazione e realizzazione di un video dedicato al tema del “CONTRASTO AL BULLISMO”;
- Organizzazione e realizzazione della “GIORNATA DELLA MEMORIA”;
- Partecipazione a corsi specifici sulla “SICUREZZA SUL LAVORO”;
- Partecipazione attiva al progetto “MONUMENTI APERTI”;
- Partecipazione attiva al progetto sulla LEGALITÀ “FISCO&SCUOLA” organizzato con i funzionari dell’Agenzia delle Entrate;

- Partecipazione attiva al progetto sulla EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA' (giornata di sensibilizzazione alla donazione del sangue).
- Partecipazione attiva al progetto sulla SOSTENIBILITA' AMBIENTALE promosso dall'ARPA Sardegna (Earth Day 2018);

#### **4.11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Nel corso del triennio 2016/2019, sono stati realizzati i seguenti percorsi, ai quali hanno partecipato, in misura e numero differente, i diversi alunni della classe in esame.

- Corso di sicurezza presso i Vigili del fuoco;
- Monumenti Aperti;
- Spazi urbani;
- Landworks – insegnare il paesaggio. Corso di aggiornamento e sviluppo professionale “Landworks Sardinia 2017” finalizzato al recupero del patrimonio paesaggistico della borgata dell'Argentiera in collaborazione con la facoltà di Architettura di Sassari e l'Ordine Provinciale degli Architetti;
- Rilievo di spazi pubblicitari;
- Corso di sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Giornata di formazione sulle tecniche di realizzazione della calce;
- Scuola edile di Sassari – partecipazione ai seminari SHS (Sviluppare Habitat Sostenibili);
- Progetto didattico di inclusione ed integrazione degli allievi disabili “Un cavallo per amico” presso il maneggio A.C.S.D. Equus Club Sardegna a Caniga (SS);
- Tirocini formativi presso studi tecnici professionali;
- Progetto sull'abbattimento delle barriere architettoniche negli impianti sportivi organizzato in collaborazione del CIP (Comitato Italiano Paralimpico).

#### **5. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

Per far fronte a qualche caso di difficoltà rilevato nel corso dell'anno scolastico è stato messo in atto un corso di recupero per la disciplina Lingue Straniere (sportello Help);

Pausa didattica e attività di recupero autonomo svolto in itinere per le altre materie, all'inizio del secondo quadrimestre.

## **6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI E COLLATERALI**

Gli alunni, per gruppi o complessivamente, hanno partecipato a diverse attività didattiche extra-curricolari promosse dall'Istituto quali:

- Giornata d'informazione sulla salute (AVIS ed AIL);
- Giornata per la CARITAS;
- Partecipazione alle giornate sull'ORIENTAMENTO organizzata dall'Università di Sassari;
- Partecipazione a giornate su temi collegati di interesse generale o collegate con l'attività del Geometra;
- Visita guidata al Museo della Brigata Sassari.
- Partecipazione a giornate su temi collegati di interesse generale o collegate con l'attività del Geometra;
- Partecipazione alla giornata Nazionale dello Sport Paralimpico organizzato dal CIP (Comitato Italiano Paralimpico).

### **ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO:**

- Elenco dei docenti componenti il consiglio di classe.
- Programmi per ogni disciplina;
- Griglie di valutazione.

(Entro il termine delle lezioni saranno allegati al presente documento i programmi definitivi e le relazioni finali sulla classe da parte dei docenti di ciascuna disciplina).

*Il Documento è stato redatto ai sensi dell'art. 5 c.2 del D.P.R. 23 luglio 1998,n.323 e dell'art.17, comma 1 del D.lgs 62/2017*

**Sassari, 15 maggio 2019**



### Il Consiglio di classe

DOCENTI	FIRME
Prof.ssa Lucia Tavera	
Prof. Sergio Rizzi	
Prof. Francesco Muggianu	
Prof. Giancarlo Capitta	
Prof. Pierluigi Spanu	
Prof. Giorgio Manconi	
Prof.ssa Valentina Ganadu	
Prof. Beatrice Bergantino	
Prof.ssa Maria Letizia Fiori	
Prof. Roberto Ledda	

**PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa LUCIA TAVERA</b>	<b>CLASSE V D</b>

L'età del Positivismo: Una nuova fiducia nella scienza

La nascita dell'evoluzionismo

Il Naturalismo e il Verismo

Edmond e Jules De Goncourt: Prefazione a *Germinie Lacerteux*

Biografia di Emile Zola

*L'Assommoir*: Lettura del brano *Gervasia all'Assommoir*

Il Verismo italiano e Giovanni Verga

Giovanni Verga: biografia e opere principali

Verga e la questione meridionale

Il pensiero e la poetica, Prefazione a *I Malavoglia*

Le tecniche narrative

Lecture da *Vita dei campi*: *Rosso Malpelo*

I romanzi del *Ciclo dei vinti*: *I Malavoglia*,

Lettura de *La famiglia Malavoglia*

Il Decadentismo: Il superamento del Positivismo

L'affermarsi del Decadentismo

Caratteri del Decadentismo europeo: la sensibilità decadente e i temi

Il Simbolismo, i precursori

L'Estetismo

Charles Baudelaire, la biografia e *I fiori del male (i contenuti i generale)*

*L'albatros*

Giovanni Pascoli, biografia. Le opere

Il pensiero e la poetica. Il fanciullino

Dalla raccolta *Myricae: Lavandare, X Agosto, l'Assiuolo, Novembre*

Dalla raccolta *Canti di Castelvecchio: La mia sera*

*Il fanciullino: È dentro di noi un fanciullino*

Gabriele D'Annunzio, la biografia e Le opere (vedi Fotocopie) oppure nel libro

Il pensiero e la poetica

*Laudi, Alcyone: La pioggia nel pineto*

Il romanzo *Il piacere: Lettura del brano La filosofia del dandy e*

*presentazione di Andrea Sperelli*

Giuseppe Ungaretti, biografia. Le opere

Il pensiero e la poetica

Raccolta poetica *L'Allegria*

Poesie da *L'Allegria Veglia, Fratelli, I fiumi, San Martino del Carso,*

*Mattina, Commiato*

Dalla raccolta *Il dolore: Non gridate più*

Luigi Pirandello, biografia. Le opere

Il pensiero e la poetica: La maschera e la crisi dei valori

Il saggio *L'Umorismo: Il sentimento del contrario*

Il romanzo *Il fu Mattia Pascal*, trama e significato

Lettura del brano da *Il fu Mattia Pascal: Cambio treno*

Istituto Statale di Istruzione Superiore “G. M. Devilla”  
via Monte Grappa 2, 07100 Sassari  
Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,  
Email: ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it – <http://www.itgdevilla.gov.it>  
Indirizzo: “Costruzioni Ambiente e Territorio”

Dalle Novelle per un anno: *La patente*

\* Dopo la pubblicazione del documento del 15 maggio è previsto il completamento del programma con l'argomento

Italo Svevo, biografia. Le opere

Il pensiero e la poetica

Il romanzo *La coscienza di Zeno*

Lettura della Prefazione e del Preambolo

Dal capitolo 3 *Il fumo: L'ultima sigaretta*

**Libro di testo: Letteratura e Oltre, volume 3 Dall'età del positivismo alla letteratura contemporanea, Marta Sambugar e Gabriella Salà; La Nuova Italia**

Sassari, 15 maggio 2019

La docente

Prof.ssa Lucia Tavera

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa LUCIA TAVERA</b>	<b>CLASSE V D</b>

L'Europa del tardo Ottocento: Colonialismo – Imperialismo - Nazionalismo

L'età giolittiana

Le scelte di politica interna di Giolitti

Politica estera di Giolitti

La Prima guerra mondiale

Il primo anno di guerra e l'ingresso dell'Italia nel conflitto

Il 1917: La Rivoluzione russa (1917-1924)

La fine del conflitto e i trattati di pace

Il dopoguerra in Italia

La crisi del liberalismo e le basi sociali del partito fascista

Il regime fascista: basi ideologiche e politiche; la marcia su Roma (1922-1925)

La dittatura fascista (1925/ 1940)

La crisi del 1929

La crisi del dopo guerra in Germania. La Germania hitleriana

La guerra civile spagnola (in sintesi)

La Seconda guerra mondiale

L'ingresso dell'Italia nella seconda guerra mondiale e la fine della guerra.

Sassari, 15 maggio 2019

Istituto Statale di Istruzione Superiore “G. M. Devilla”  
via Monte Grappa 2, 07100 Sassari  
Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,  
Email: ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it – <http://www.itgdevilla.gov.it>  
Indirizzo: “Costruzioni Ambiente e Territorio”

\* Dopo la pubblicazione del Documento del 15 maggio è previsto il completamento degli argomenti riguardanti il secondo dopo guerra con la trattazione dei seguenti argomenti:

La Resistenza e La Costituzione repubblicana italiana;

la Guerra fredda (in sintesi)

**LIBRO DI TESTO: Storia in corso, De Vecchi e Giovannetti, ed. Pearson, vol. 3**

Sassari, 15 maggio 2019

La docente  
Prof.ssa Lucia Tavera

<b>DISCIPLINA</b>	<b>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. GIANCARLO CAPITTA</b>	<b>CLASSE V D</b>

**1) CADUTA DALL'ALTO E OPERE PROVVISORIALI.** Generalità sui lavori in quota e normativa di riferimento (D. Lgs 81/2008). Rischi connessi ai lavori in quota. DPC temporanei e permanenti contro la caduta dall'alto. DPC anticaduta: parapetti, le reti ed i sistemi di reti. I DPI anticaduta ed i punti di ancoraggio. La classificazione degli ancoraggi (A1, A2, B, C, D, E). Arresto caduta: imbracatura, assorbitore e cordino. I connettori. Tipologia di caduta (Cenni)

**2) SCAVI E DEMOLIZIONI** Richiami sulle rocce ed i terreni e loro caratteristiche geologiche e geotecniche. Scavi di sbancamento, a sezione obbligata e ristretta. Scavi a cielo aperto e sotterranei. Rischi negli scavi e normativa di riferimento (D. Lgs 81/2008). Il rischio di seppellimento per la normativa (H > 1,50m). Caduta dall'alto all'interno degli scavi ed altri rischi derivanti dall'attività di scavo. Misure per la riduzione del rischio. Acque negli scavi e prosciugamento. Sistemi di sostegno.

Le demolizioni e le classificazioni. Demolizioni controllate ed incontrollate. Tipi di demolizione incontrollate. Le demolizioni controllate: esempi ed attrezzature. L'apertura di porte e finestre nelle murature: analisi dell'edificio e della struttura portante. Il Piano di demolizione ed i suoi contenuti: l'analisi del contesto e la valutazione dei rischi. Misure di riduzione dei rischi

**3) I LAVORI PUBBLICI E LA PROGETTAZIONE.** Generalità e cenni storici. La legge “Merloni” 1994 ed il Codice degli appalti. Le principali figure professionali (Richiami). I livelli di progettazione previsti dalla normativa. Gli elaborati del progetto esecutivo. Elaborati grafici ed Allegati. I lavori a misura. Prezzi elementari e prezzi unitari. Il costo di costruzione dell'opera e gli elaborati: Computo metrico, CME, Elenco prezzi, Analisi dei prezzi. Il quadro economico. Il Prezzario Regionale (Sardegna) dei lavori pubblici. Esempi di lavorazioni tipiche (edilizie e lavori stradali) e redazione del Computo metrico estimativo di alcune voci. Affidamento dei lavori e gare d'appalto Cenni).

**4) I LAVORI PUBBLICI E LA CONTABILITA’.** I principali documenti per la contabilità nella realizzazione dei lavori pubblici. I lavori a misura. Giornale dei lavori. Libretti delle misure. Registro di contabilità. Stato di avanzamento dei lavori Certificati di pagamento. I programmi per la redazione degli elaborati contabili di progetto ed in fase esecutiva.

**Testo adottato: “Cantieri & sicurezza” Autore Valli Baraldi Volume unico, Editrice SEI**

Dopo la data del 15/05/2019 si potranno effettuare richiami ed approfondimenti sugli ultimi argomenti svolti.

Sassari, 15 maggio 2019

Il docente  
Prof. Giancarlo Capitta



<b>DISCIPLINA</b>	<b>TOPOGRAFIA E FOTOGAMMETRIA</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. GIANCARLO CAPITTA</b>	<b>CLASSE V D</b>

**1) AGRIMENSURA.** Generalità e cenni storici: i problemi propri dell’agrimensura: calcolo aree, divisione delle aree, spostamento e rettifica dei confini (definizioni, esempi e concetti generali).

La divisione delle aree su appezzamenti di uniforme valore unitario.

Calcolo delle aree parziali in rapporto a coefficienti prestabiliti.

La divisione delle aree triangolari (problemi affrontati): dividenti uscenti da un vertice, dividenti uscenti da un punto sul perimetro, dividenti parallele ad un lato, dividenti perpendicolari ad un lato. Concetto di “area limite” come massima area di forma triangolare separabile in un problema.

Estensione dei problemi alle figure diverse dai triangoli.

**2) CATASTO E AGGIORNAMENTO MAPPA CATASTALE.** Richiami sui concetti base del catasto italiano, la cartografia catastale ed il raffronto con le altre carte tecniche. La divisione delle particelle catastali e l’aggiornamento della mappa. Gli atti di aggiornamento: Tipo Frazionamento e Tipo Mappale. Le operazioni di rilievo in campagna e gli strumenti topografici. Lo schema del rilievo ed i punti fiduciali (triangolo sfiduciale). Il programma PREGEO ed il libretto delle misure. I righe del libretto delle misure (rigo tipo e relativi codici). Cenni alle operazioni di frazionamento realizzate prima dell’attuale catasto numerico (catasto geometrico particellare).

**3) COSTRUZIONI STRADALI.** Generalità e cenni storici. Classificazione delle strade, elementi di progetto e normative di riferimento (D.M. 05/11/2001). Il terreno e le sue caratteristiche, la velocità di progetto ( $V_p$ ), la pendenza longitudinale massima ed il raggio minimo.

Elementi costruttivi delle strade. Evoluzione storica e tecnologica delle strade. Il corpo stradale e la sovrastruttura. Classificazioni delle strade italiane. La sagomatura della piattaforma in rettilineo ed in curva.

Principi generali sulla trazione stradale: il moto nelle curve ed i problemi dello slittamento e ribaltamento, caratteristiche delle sezioni stradali nelle curve, lo spazio di frenata.

Il progetto, indagini preliminari, allegati grafici ed amministrativi - contabili del progetto stradale, lo studio preliminare ed il tracciolino, la poligonale d'asse, la planimetria, le curve circolari e le loro caratteristiche geometriche, i problemi sulle curve circolari con particolari vincoli geometrici (curva per 3 punti noti ; curva tangente a 3 rettili (che si incontrano in 2 punti od in 3 punti), allargamenti e sopraelevazione delle sezioni stradali in curva (abaco e normativa), il profilo longitudinale ed i problemi sulle livellette, punti di passaggio, livelletta di compenso, le sezioni trasversali ed i relativi calcoli su ingombri e superfici.

**4) CALCOLO VOLUMI NEI MOVIMENTI TERRA.** I movimenti terra e le operazioni di scavo e di realizzazione dei rilevati. Il calcolo dei volumi del solido stradale (sezioni omogenee e non omogenee), Formula di Torricelli (Prismoide) e formula delle sezioni ragguagliate.

Generalità sugli spianamenti ed il calcolo dei volumi, operazioni su terreni rappresentati mediante il relativo piano quotato. Spianamenti a piano orizzontale (Cenni).

**5) DISEGNO TOPOGRAFICO.** Esecuzione grafici relativi ad esercitazioni od argomenti svolti. Esame dei principali elaborati del progetto di un breve tronco stradale e regole per la redazione degli elaborati. Utilizzo del programma Autocad per la risoluzione dei problemi.

**6) ESERCITAZIONI PRATICHE.** Visione materiale didattico vario sulla cartografia, catasto e sulle costruzioni stradali. Risoluzione di problemi con l'uso della calcolatrice e del programma Autocad.

Dopo la data del 15 maggio verranno svolti approfondimenti e completamenti riguardanti principalmente il capitolo del “Calcolo volumi”.

**Testo adottato: “Misure Rilevo Progetto ” Autore Cannarozzo e più Volume 3° (Zanichelli).**

Sassari, 15 maggio 2019

Il docente  
Prof. Giancarlo Capitta

# Istituto Statale di Istruzione Superiore “G. M. Devilla”

via Monte Grappa 2, 07100 Sassari

Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,

Email: [ssis02900r@pec.istruzione.it](mailto:ssis02900r@pec.istruzione.it) - [ssis02900r@istruzione.it](mailto:ssis02900r@istruzione.it) – <http://www.itgdevilla.gov.it>

Indirizzo: “Costruzioni Ambiente e Territorio”

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa BEATRICE BERGANTINO</b>	<b>CLASSE V D</b>

## Integrale indefinito

- Definizione di differenziale di una funzione;
- Definizione di primitiva di una funzione;
- Teorema sulle primitive di una funzione;
- Definizione di integrale indefinito;
- Proprietà dell'integrale indefinito;
- Integrali indefiniti immediati;
- Integrali mediante scomposizione o semplice trasformazioni della funzione integranda;
- Integrali di funzioni composte e iterate;
- Integrazione delle funzioni razionali fratte;
- Integrazione per parti (determinazione ed applicazione della formula)

## Integrale definito

- Definizione di Trapezoide;
- Area del trapezoide (somme integrali per difetto e somme integrali per eccesso);
- Definizione di integrale definito;
- Proprietà dell'integrale definito;
- Teorema della media;
- Significato geometrico del teorema della media;
- Formula di Leibniz-Newton
- Calcolo di aree di domini piani;
- Calcolo dei volumi dei solidi generati dalla rotazione di una funzione attorno all'asse delle x.

Sassari, 15 maggio 2019

Il docente  
Prof.ssa Beatrice Bergantino

# Istituto Statale di Istruzione Superiore “G. M. Devilla”

via Monte Grappa 2, 07100 Sassari

Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,

Email: [ssis02900r@pec.istruzione.it](mailto:ssis02900r@pec.istruzione.it) - [ssis02900r@istruzione.it](mailto:ssis02900r@istruzione.it) – <http://www.itgdevilla.gov.it>

Indirizzo: “Costruzioni Ambiente e Territorio”

<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA STRANIERA (INGLESE)</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa VALENTINA GANADU</b>	<b>CLASSE V D</b>

Durante l'intero anno scolastico si è affrontato lo studio della microlingua relativa al settore tecnico della storia dell'architettura.

Gli studenti hanno imparato a riconoscere i diversi stili architettonici e hanno gradualmente acquisito il vocabolario tecnico necessario a descrivere edifici di vario tipo. Si è fatto spesso ricorso all'ausilio di mappe concettuali per l'esposizione dei testi (specialmente all'inizio dell'anno e durante tutto l'anno per l'alunno DSA) e di immagini fotografiche per la descrizione delle opere architettoniche studiate.

Gli argomenti affrontati sono i seguenti:

## **Main characteristics of Modern architecture**

Modernism

Art Deco

Bauhaus and International style

Late Modern (or “High Tech”) architecture

Postmodernism

## **Masters of Architecture**

### **Antoni Gaudì**

Casa Calvet

Park Guell,

Casa Batllò

Casa Milà (La Pedrera)

Temple de la Sagrada Familia

### **Le Corbusier**

Ville Savoy

Unité d’Habitation

### **Renzo Piano**

The Pompidou Centre

Maison Hermès

### **Frank Lloyd Wright**

Robie House

Fallingwater house

The Guggenheim in New York

La docente  
Prof.ssa Valentina Ganadu

# Istituto Statale di Istruzione Superiore “G. M. Devilla”

via Monte Grappa 2, 07100 Sassari

Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,

Email: [ssis02900r@pec.istruzione.it](mailto:ssis02900r@pec.istruzione.it) - [ssis02900r@istruzione.it](mailto:ssis02900r@istruzione.it) – <http://www.itgdevilla.gov.it>

Indirizzo: “Costruzioni Ambiente e Territorio”

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ESTIMO</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. PIERLUIGI SPANU</b>	<b>CLASSE V D</b>

## **Che cos'è l'estimo**

Aspetti economici di stima

Più probabile valore di mercato

Più probabile valore di costo

Più probabile valore di trasformazione

Più probabile valore di surrogazione

Più probabile valore complementare

## **Procedimenti di stima**

Scala dei prezzi

Determinazione del valore medio

Comodi positivi e negativi

Aggiunte e detrazioni

## **L'attività professionale del perito**

La relazione di stima

Il processo civile e la figura del CTU

Le stime cauzionali

## **STIME INERENTI I FABBRICATI**

### **La stima dei fabbricati**

Descrizione del fabbricato

Valore di mercato

Valore di costruzione e ricostruzione

Valore di trasformazione

Valore di costo

**Stima delle aree edificabili**

Valore di mercato

Valore di trasformazione

Stima di piccole aree edificabili

**Stima dei danni ai fabbricati**

**STIME INERENTI AI DIRITTI**

Stima dei danni

Successioni ereditarie

Espropriazioni per causa di pubblica utilità

**CATASTO**

Catasto in generale e principali operazioni

Il docente

Prof. Spanu Pierluigi

<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa MARIA LETIZIA FIORI</b>	<b>CLASSE V D</b>

### **Teologia**

Da Adamo a Cristo: la Giustificazione per fede nella “ Lettera ai Romani” di san Paolo.

Il Natale come scoperta di un Dio che si fa uomo per rivelarsi pienamente e per svelare l’uomo all’uomo.

La Quaresima come periodo di riflessione al fine di ristabilire un corretto rapporto con sé stessi, con gli altri, con Dio, con la natura.

Motivazioni sociali, politiche e religiose della condanna a morte di Gesù.

Passione , morte e Risurrezione di Cristo.

Il Ramadam e i periodi di purificazione delle diverse religioni

Il Sacramento del Battesimo

Il Sacramento della Confermazione

Il Sacramento della Riconciliazione

Il Sacramento dell’Eucaristia

Il Sacramento del Matrimonio

Il Sacramento dell’Ordinazione Sacerdotale.

Il Sacramento dell’Unzione degli infermi.

### **Bioetica**

Implicazioni etiche delle manipolazioni genetiche

Conseguenze morali, fisiche psichiche dell’aborto

Tecniche di fecondazione assistita

Differenza tra l’eutanasia e la rinuncia all’accanimento terapeutico

L’uso di droghe, i loro effetti ed i motivi del loro utilizzo

La differenziazione cellulare e la biodiversità favoriscono la ricchezza di vita nell’universo

Il Testamento biologico.

### **Problemi sociali**

L’immigrazione straniera e la giustizia sociale

.Quanto incide l’educazione dei genitori nella crescita morale dei figli

La scuola come agenzia educativa

Il maschilismo e le diverse opportunità per l’uomo e la donna nella società odierna.

La responsabilità personale e la responsabilità sociale.

Il Razzismo.

### **La Chiesa**

Credibilità della Chiesa come punto di riferimento morale nell’attuale Società soggettivista

L’importanza del Monachesimo nel rinnovamento spirituale della Chiesa.

La Gerarchia Ecclesiastica.

Differenza tra Religioni e Sette.

La Docente  
Prof.ssa Maria Letizia Fiori



<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. ROBERTO LEDDA</b>	<b>CLASSE V D</b>

**U.A. N° 1 – FORZA**

periodo: settembre-ottobre-novembre-dicembre  
gennaio-febbraio

Contenuti: esercizi di ricerca del tono funzionale, esercizi propedeutici, corsa a andature diverse, esercizi in corsa, stretching, es. sulla forza deli A.S. e A.I., potenziamento addominali.

Verifica: test sulla forza a tempo- piegamenti a.i. in 30”;

-piegamenti a.s.in 30”;

- flessioni busto addominali in 30”; plank a tempo

**U.A. N°2 - PALLAVOLO**

periodo: marzo- aprile

Contenuti: esercizi di ricerca del tono funzionale, esercizi di potenziamento degli arti superiori, esercizi propedeutici, lanci da fermo in coppia, esercizi di tecnica, prove di battuta dal basso e dall’alto.

Verifica: test sulla battuta.

**U.A. N°3 - Lezioni teoriche**

periodo: durante l’ a.s.

Contenuti: lo scheletro, i muscoli, il sistema nervoso, alimentazione (macronutrienti e micronutrienti), metabolismo, le basi energetiche del movimento.

Verifica: test scritti e interrogazioni orali.

**ATTIVITA’ LUDICA E PRESPORTIVA** periodo: durante l’ a.s.

Nella parte finale delle lezioni, in base alle preferenze degli alunni verranno proposte alcune attività ( calcetto, pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo) sia come ulteriore stimolo allenante, sia per migliorare la socializzazione.

Verifica: inserita assieme all’ impegno e alla partecipazione.

Il docente  
Prof. Roberto Ledda

# Istituto Statale di Istruzione Superiore “G. M. Devilla”

via Monte Grappa 2, 07100 Sassari

Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,

Email: [ssis02900r@pec.istruzione.it](mailto:ssis02900r@pec.istruzione.it) - [ssis02900r@istruzione.it](mailto:ssis02900r@istruzione.it) – <http://www.itgdevilla.gov.it>

Indirizzo: “Costruzioni Ambiente e Territorio”

## Griglia di valutazione - TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI Generali (p. 60) Specifici (p.40)	DESCRITTORI					PUNTI (punti 100)				
	PUNTEGGI in centesimi e in ventesimi					O	B	S	M	NS
	20-18	16-14	12	10-8	6-4					
<b>S)- Adeguatezza – Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne ( parafrasi o riassunto)</b>	Completa ed esauriva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Contenuto – Ampiezza e precisione conoscenze – Giudizi critici e personali</b>  <b>S)- Comprensione del testo - Analisi Aspetti formali Interpretazione del testo</b>	Ampia e articolata  Corretta e articolata	Esauriente  Corretta con qualche inesattezza	Corretta, ma non approfondita  Corretta ma non articolata	Superficiale/incompleta  In qualche punto superficiale	Molte imprecisioni /scorretta  Molto superficiale	<b>10</b>  <b>30</b>	<b>8</b>  <b>24</b>	<b>6</b>  <b>18</b>	<b>4</b>  <b>12</b>	<b>2</b>  <b>6</b>
<b>Organizzazione – Ideazione, pianificazione e Struttura del discorso</b>	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Stile – Lessico e registro linguistico</b>	Efficace e appropriati	Adeguate	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Correttezza – Struttura morfosintattica / Ortografia e punteggiatura</b>	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Punteggio totale (divisione per 5 + arrotondamento) Legenda del punteggio: O : ottimo; B : buono; M: mediocre o insufficiente; NS: non sufficiente o gravemente insufficiente.</b>										
<b>VOTO</b>										

# Istituto Statale di Istruzione Superiore “G. M. Devilla”

via Monte Grappa 2, 07100 Sassari

Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,

Email: ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it – http://www.itgdevilla.gov.it

Indirizzo: “Costruzioni Ambiente e Territorio”

## Griglia di valutazione - TIPOLOGIA A - DSA – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI Generali (p. 60) Specifici (p.40)	DESCRITTORI					PUNTI (punti 100)				
	PUNTEGGI in centesimi e in ventesimi					O	B	S	M	NS
	20-18	16-14	12	10-8	6-4					
<b>S)- Adeguatezza – Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne ( parafrasi o riassunto)</b>	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	13	10,4	7,8	5,2	2,6
<b>Contenuto – Ampiezza e precisione conoscenze – Giudizi critici e personali</b>  <b>S)- Comprensione del testo - Analisi Aspetti formali Interpretazione del testo</b>	Ampia e articolata  Corretta e articolata	Esauriente  Corretta con qualche inesattezza	Corretta, ma non approfondita  Corretta ma non articolata	Superficiale/incompleta  In qualche punto superficiale	Molte imprecisioni /scorretta  Molto superficiale	13  33	10,4  26,4	7,8  19,8	5,2  13,2	2,6  6,6
<b>Organizzazione – Ideazione, pianificazione e Struttura del discorso</b>	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	23	18,4	13,8	9,2	4,6
<b>Stile – Lessico e registro linguistico</b>	Efficace e appropriati	Adeguate	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	18	14,4	10,8	7,2	3,6
<b>Correttezza – Struttura morfosintattica / Ortografia e punteggiatura</b>	Misura dispensativa – legge 170 /2010 - Non si tiene conto della forma , ma solo del contenuto.									
<b>Punteggio totale (divisione per 5 + arrotondamento) VOTO</b>										

Legenda del punteggio: O : ottimo; B : buono; M: mediocre o insufficiente; NS: non sufficiente o gravemente insufficiente.

**Griglia di valutazione - TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

INDICATORI Generali (p. 60) Specifici (p.40)	DESCRITTORI					PUNTI (punti 100)				
	PUNTEGGI in centesimi e in ventesimi					O	B	S	M	NS
	20-18	16-14	12	10-8	6-4					
<b>Adeguatezza – S)Individuazione tesi e argomentazioni</b>	Corretta ed esaustiva	Corretta, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	10	8	6	4	2
<b>Contenuto – Ampiezza e precisione delle conoscenze – Giudizi critici e personali S)-Riferimenti culturali utilizzati per l’argomentazione</b>	Ampia e articolata  Validi e significativi  Corretti e congruenti	Esauriente  Significativi  Corretti	Corretta, ma non approfondita  Abbastanza significativi  Abbastanza corretti	Superficiale/incompleta  Poco significativi  Poco corretti	Molte imprecisioni /scorretta  Non presenti  Non pertinenti	10       <b>20</b>	8       <b>16</b>	6       <b>12</b>	4       <b>8</b>	2       <b>4</b>
<b>Organizzazione – Ideazione, pianificazione e Struttura del discorso S)-Percorso ragionativo uso connettivi</b>	Coerente e coesa  Efficace e articolato	Ordinata e schematica  Efficace	In qualche punto poco ordinata  In qualche punto non efficace	Qualche incongruenza/in più punti incoerente  Poco efficace	Frammentaria e disordinata/incoerente  Non efficace	20       <b>10</b>	16       <b>8</b>	12       <b>6</b>	8       <b>4</b>	4       <b>2</b>
<b>Stile – Lessico e registro linguistico</b>	Efficace e appropriati	Adeguito	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	15	12	9	6	3
<b>Correttezza – Struttura morfosintattica / Ortografia e punteggiatura</b>	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	15	12	9	6	3
<b>Punteggio totale (divisione per 5 + arrotondamento) VOTO</b>										

Legenda del punteggio: O : ottimo; B : buono; M: mediocre o insufficiente; NS: non sufficiente o gravemente insufficiente.



# Istituto Statale di Istruzione Superiore “G. M. Devilla”

via Monte Grappa 2, 07100 Sassari

Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,

Email: ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it – http://www.itgdevilla.gov.it

Indirizzo: “Costruzioni Ambiente e Territorio”

## Griglia di valutazione - TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità.

INDICATORI Generali (p. 60) <u>Specifici (p.40)</u>	DESCRITTORI					PUNTI (punti 100)				
	PUNTEGGI in centesimi e in ventesimi					O	B	S	M	NS
	20-18	16-14	12	10-8	6-4					
<b>Adeguatezza – S)-Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne (titolo ed eventuale paragrafazione)</b>	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	10	8	6	4	2
<b>Contenuto – Ampiezza e precisione delle conoscenze – Giudizi critici e personali S)-Conoscenze e riferimenti culturali</b>	Ampia e articolata  Ricche e articolate	Esauriente  Corrette	Corretta, ma non approfondita  Abbastanza pertinenti	Superficiale/incompleta  Poco pertinenti	Molte imprecisioni /scorretta  Molto limitate	10  20	8  16	6  12	4  8	2  4
<b>Organizzazione – Ideazione, pianificazione e struttura del discorso S)-Sviluppo dell’esposizione</b>	Coerente e coesa  Ordinato e lineare	Ordinata e schematica  Lineare	In qualche punto poco ordinata  Abbastanza scorrevole	Qualche incongruenza/in più punti incoerente  In alcuni punti poco chiara	Frammentaria / incoerente  Disordinata	20  10	16  8	12  6	8  4	4  2
<b>Stile – Lessico e registro linguistico</b>	Adeguati e appropriati	Quasi sempre appropriato	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	15	12	9	6	3
<b>Correttezza – Struttura morfosintattica / Ortografia e punteggiatura</b>	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	15	12	9	6	3
<b>Punteggio totale (divisione per 5 + arrotondamento) VOTO</b>										

Legenda del punteggio: O : ottimo; B : buono; M: mediocre o insufficiente; NS: non sufficiente o gravemente insufficiente

# Istituto Statale di Istruzione Superiore “G. M. Devilla”

via Monte Grappa 2, 07100 Sassari

Tel 0792592016- Fax 079210312- Fax 079 2590680,

Email: ssis02900r@pec.istruzione.it - ssis02900r@istruzione.it – http://www.itgdevilla.gov.it

Indirizzo: “Costruzioni Ambiente e Territorio”

## Griglia di valutazione - TIPOLOGIA C- DSA – Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità.

INDICATORI Generali (p. 60) <u>Specifici (p.40)</u>	DESCRITTORI					PUNTI (punti 100)				
	PUNTEGGI in centesimi e in ventesimi					O	B	S	M	NS
	20-18	16-14	12	10-8	6-4					
<b>Adeguatezza – S)-Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne (titolo ed eventuale parafrasi)</b>	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	12,5	10	7,5	5	2,5
<b>Contenuto – Ampiezza e precisione delle conoscenze – Giudizi critici e personali S)-Conoscenze e riferimenti culturali</b>	Ampia e articolata  Ricche e articolate	Esauriente  Corrette	Corretta, ma non approfondita  Abbastanza pertinenti	Superficiale/incompleta  Poco pertinenti	Molte imprecisioni /scorretta  Molto limitate	12,5  22,5	10  18	7,5  13,5	5  9	2,5  4,5
<b>Organizzazione – Ideazione, pianificazione e struttura del discorso S)-Sviluppo dell’esposizione</b>	Coerente e coesa  Ordinato e lineare	Ordinata e schematica  Lineare	In qualche punto poco ordinata  Abbastanza scorrevole	Qualche incongruenza/in più punti incoerente  In alcuni punti poco chiara	Frammentaria / incoerente  Disordinata	22,5  12,5	18  10	13,5  7,5	9  5	4,5  2,5
<b>Stile – Lessico e registro linguistico</b>	Adeguati e appropriati	Quasi sempre appropriato	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	17,5	14	10,5	7	3,5
<b>Correttezza – Struttura morfosintattica / Ortografia e punteggiatura</b>	Misura dispensativa – legge 170 /2010 - Non si tiene conto della forma , ma solo del contenuto.									
<b>Punteggio totale (divisione per 5 + arrotondamento)</b>										
<b>VOTO</b>										
Legenda del punteggio: O : ottimo; B : buono; M: mediocre o insufficiente; NS: non sufficiente o gravemente insufficiente.										

**Corso di: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI ED IMPIANTI – CLASSE QUINTA D**

**GRIGLIA VALUTAZIONE PROGETTO**

<i>Rispetto delle specifiche di progetto.</i>	<b>Punti 0 ÷ 2</b>	
<i>Completezza degli elaborati richiesti</i>	<b>Punti 0 ÷ 2</b>	
<i>Correttezza degli elaborati proposti</i>	<b>Punti 0 ÷ 2</b>	
<i>Conoscenza delle norme di progettazione (barriere architettoniche, superfici, volumi, rapporti tra le varie superfici, quote interne ed esterne, ecc.)</i>	<b>Punti 0 ÷ 1</b>	
<i>Corretta applicazione delle norme di rappresentazione grafica (spessori, retini, ecc)</i>	<b>Punti 0 ÷ 1</b>	
<i>Corretto utilizzo dello strumento di progettazione</i>	<b>Punti 0 ÷ 1</b>	
<i>Rispetto delle indicazioni di impaginazione</i>	<b>Punti 0 ÷ 1</b>	
<b>La valutazione complessiva è descritta nell’elaborato grafico ed è determinata dalla somma dei singoli punteggi ED E’ ESPRESSA IN DECIMI.</b>		



**Corso di: ESTIMO – CLASSE QUINTA D**

**GRIGLIA VALUTAZIONE**

		<b>Punti attribuiti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Traccia trattata in modo esauriente e originale</li> <li>› Traccia trattata in modo completo</li> <li>› Traccia trattata nelle linee generali</li> <li>› Traccia trattata parzialmente</li> <li>› Completamente fuori tema</li> </ul>	4 3 2 1 0	
<b>Conoscenza degli argomenti</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Punti attribuiti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Accurata ed esaustiva</li> <li>› Corretta e completa</li> <li>› Corretta e incompleta</li> <li>› Incompleta e non sempre corretta</li> <li>› Inesistente o errata</li> </ul>	8 7 4-6 1-3 0	
<b>Esposizione e utilizzo del linguaggio tecnico</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Punti attribuiti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Uso di terminologia sicura e accurata</li> <li>› Uso di terminologia corretta ma non sempre appropriata</li> <li>› Uso di terminologia poco appropriata e parzialmente corretta</li> <li>› Non presente o completamente non appropriata</li> </ul>	3 2 1 0	
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA:</b>		