



## Candidatura N. 997266

### 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	PERFUGAS - SEBASTIANO SATTA
<b>Codice meccanografico</b>	SSIC800001
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	LA MARMORA
<b>Provincia</b>	SS
<b>Comune</b>	Perfugas
<b>CAP</b>	07034
<b>Telefono</b>	079564042
<b>E-mail</b>	SSIC800001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icperfugas.it
<b>Numero alunni</b>	866
<b>Plessi</b>	SSAA80001T - PERFUGAS SSAA80002V - ERULA SSAA80003X - LAERRU SSAA800041 - SCUOLA MATERNA-CHIARAMONTI SSAA800052 - MARTIS SCUOLA MATERNA STATALE SSAA800063 - PLOAGHE - VIA SALIS, 62 SSEE80001X - FRA GIORGIO PIGA - PERFUGAS SSEE800035 - LAERRU SSEE800057 - SCUOLA ELEMENTARE - CHIARAMONTI SSEE800068 - A. FAIS - PLOAGHE SSEE800079 - ERULA SSMM800012 - PERFUGAS - "SEBASTIANO SATTA" SSMM800023 - S.M. CHIARAMONTI SSMM800034 - PLOAGHE - S.M. "A. FAIS"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997266 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	F.E.C. (Feeling European Citizenship) 1	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.682,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	F.E.C. (Feeling European Citizenship) 2	€ 10.764,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.764,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: F.E.C. (Feeling European Citizenship)

<b>Descrizione progetto</b>	<p>La sottoazione "Cittadinanza europea" e l'obiettivo specifico "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" si realizzerà attraverso un modulo, rivolto ad una classe dell'I.C Perfugas "Satta-Fais", che si propone di far riflettere criticamente gli studenti sul concetto di "identità europea" e sul significato e l'impatto di tale identità sul singolo e sulla collettività. Il modulo, di 30 ore, verrà realizzato in orario curriculare, verterà sulla valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale, con particolare riferimento alla dimensione della libertà di circolazione (mobilità) e del "fare" (lavoro, imprenditorialità, creatività, innovazione e ricerca, e vedrà la collaborazione dell'esperto madrelingue e del docente di Italiano.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio su cui è dislocata la scuola è eterogeneo, formato sia da centri abitati che da piccole frazioni (campagne). Perfugas, sede centrale della scuola, presenta una realtà economica di tipo agricolo e commerciale. Gli altri paesi, Chiaramonti, Laerru, Martis ed Erula, hanno un'economia di tipo prevalentemente agricolo – pastorale. La realtà economica di Ploaghe si basa sull'agricoltura e sulla pratica dell'allevamento di ovini, suini, bovini, caprini ed equini. La discreta realtà industriale si fonda sui comparti alimentare, della lavorazione del legno, del vetro e del ferro. A livello artigianale è significativa la presenza di imprese edili. In quasi tutti i centri esiste un numero significativo di dipendenti pubblici, ma anche liberi professionisti. La crisi che ha investito gran parte dei settori economici dei paesi, colpendo soprattutto le giovani generazioni costrette a cercare lavoro fuori sede, ha reso il livello della popolazione prevalentemente medio-basso.



### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi generali sono : - Rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune. - Contribuire alla conoscenza che studentesse e studenti hanno dell'Unione Europea, per permettere loro di prendere parte al dibattito con consapevolezza e fornire la possibilità di costruire il futuro in cui vogliono vivere. Gli obiettivi formativi specifici sono: - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana e lingue straniere) Si prevedono azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi volti a comprendere e ad approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea con particolare attenzione a: - approfondimento della conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee, anche attraverso discussione e confronto critico; - valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale, con particolare riferimento alla dimensione della libertà di circolazione (mobilità) e del "fare" (lavoro, imprenditorialità, creatività, innovazione e ricerca).

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge ad una classe terza sella Scuola Secondaria di Primo Grado; il gruppo classe è composto da 24 alunni (18 maschi e 8 femmine). La classe presenta livelli di apprendimento linguistico differenti, e ciò è emerso durante il presente A.S. quando una parte degli studenti sono stati inseriti in un corso di recupero linguistico (Inglese e Francese), mentre un'altra componente della classe, vale a dire gli studenti con una votazione in Lingua 2 più che sufficiente è stata destinataria di un corso di preparazione al conseguimento del Livello A1 del QECR, e ha sostenuto l'esame presso un ente certificatore riconosciuto a livello internazionale. Si intende ora proporre un percorso allargato a tutta la classe, inclusivo verso gli alunni a rischio di dispersione scolastica, volto a ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere l'accesso all'istruzione secondaria di elevata qualità.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

I

Il Corso si articolerà in un modulo di 30 ore in orario curricolare e si realizzerà, da ottobre 2017 a dicembre 2017, attraverso la collaborazione di un esperto madrelingue e del docente di Italiano, Storia o Geografia e una figura interna aggiuntiva che svolge compiti organizzativi e di coordinamento. Il percorso comunque, mira a produrre effetti valevoli anche nel territorio in cui la scuola si inserisce, poiché acquisire “life skills” da giovani, permetterà una volta adulti di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale.

Nelle ore curricolari, gli studenti verranno accompagnati a conoscere e analizzare criticamente uno o più temi legati alla Cittadinanza europea:

- la conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee, anche attraverso discussione e confronto critico;
- la valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale, con particolare riferimento alla dimensione della libertà di circolazione (mobilità) e del “fare” (lavoro, imprenditorialità, creatività, innovazione e ricerca).

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si inserisce entro le priorità per il miglioramento individuate nella sezione 5 del RAV, Competenze chiave e di cittadinanza, certificazione delle competenze, di cui la priorità n.2 mira a migliorare i livelli delle competenze chiave di cittadinanza in particolare quelle sociali e civiche e imparare ad imparare. Il percorso corrisponde a uno degli obiettivi strategici individuati nel PdM: Introdurre pratiche innovative di didattica della matematica e delle lingue. Il progetto si propone inoltre di ampliare lo scambio e il confronto professionale tra docenti sperimentando anche nuove modalità di organizzazione e di lavoro, nell'ottica del miglioramento degli ambienti di apprendimento. Il corso di preparazione alla certificazione linguistica internazionale proposto nella sottoazione Potenziamento linguistico e Clil si pone in continuità con quello offerto dall'IC Perfugas nell'A.S. in corso, relativo al Livello precedente del QECR.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Obiettivo del progetto è di introdurre una didattica innovativa orientata allo sviluppo delle competenze linguistiche, delle competenze digitali, di ascolto e di public speaking. Per le competenze linguistiche si farà ricorso al metodo Cambridge, che propone contesti di interazione realistici e significativi attraverso diversi canali comunicativi (visivo, uditivo, verbale). Per le competenze digitali si utilizzerà il metodo Byod, un approccio costruttivistico basato sulle nuove tecnologie, in cui si collabora attivamente con i compagni e gli insegnanti, utilizzando i più svariati strumenti. Per le competenze di ascolto, e public speaking, sarà introdotta la metodologia del Debate, che permette agli studenti di imparare a cercare e selezionare le informazioni con l'obiettivo di formarsi un'opinione, autovalutarsi, migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. L'organizzazione del corso prevede una collaborazione efficace fra i docenti coinvolti, e questo potrà avere una ricaduta positiva nel contesto scolastico, attraverso il rafforzamento del lavoro di squadra e la progressione nell'ambito del team building, con risultati sul clima d'aula e sull'immagine che gli studenti e le famiglie percepiscono della scuola. Il percorso potrà produrre effetti valevoli anche nel territorio in cui la scuola si inserisce, poiché acquisire "life skills" da giovani, permetterà una volta adulti di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Le metodologie proposte favoriscono il passaggio dal modello di didattica tradizionale, trasmissiva e docente-centrica, ad una didattica laboratoriale attiva, in modo particolare nelle materie di base (Italiano, Matematica e Lingue straniere). Il ruolo delle ICT è centrale in questo percorso, ad esempio per alcune proposte di didattica attiva quali il game-based learning. Il debate (dibattito) è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, tra studenti e tra docenti e studenti. Altra metodologia laboratoriale è la flipped classroom, dove un certo grado di autonomia e preparazione "rovesciata" è prevista da parte dello studente. Infatti, il tempo a casa è dedicato all'acquisizione di informazioni, mentre il tempo a scuola è sfruttato per attività di tipo laboratoriale. Infine, come approccio laboratoriale allo studio delle discipline, viene proposta la costruzione di materiale didattico digitale con i ragazzi, come ad esempio un blog, video, o altre forme di racconto collettivo: una produzione creativa divulgabile alla comunità territoriale e in Rete. Ricadute significative sono auspicabili anche in termini di organizzazione del setting d'aula, dei tempi del fare scuola e della progettazione interdisciplinare, e ciò potrà migliorare anche la collaborazione, e la peer education tra i docenti.

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto prevede l'apertura della scuola in orario pomeridiano due/tre giorni a settimana, per un periodo di circa cinque mesi. Gli studenti con disagio di tipo sociale o culturale potranno frequentare la scuola e usufruire degli strumenti di cui non dispongono a casa e saranno oggetto di un intervento di alta qualità. Da questo si attende una ricaduta positiva sull'autostima, sulla gratificazione personale e sulla motivazione ad apprendere, riducendo il rischio di abbandono scolastico. Le strategie e i metodi di lavoro verranno accuratamente calibrati sulle capacità e le difficoltà dei singoli studenti, in modo da permettere ad ognuno di progredire rispetto al proprio livello di partenza.

- Il metodo Cambridge propone contesti di interazione realistici e significativi attraverso diversi canali comunicativi (visivo, uditivo, verbale).
- Il metodo BYOD è un approccio costruttivistico basato sulle nuove tecnologie, in cui si collabora attivamente con i compagni e gli insegnanti, utilizzando i più svariati strumenti.
- Il Debate si basa su una didattica esperienziale, che permette agli studenti di imparare a cercare e selezionare le informazioni con l'obiettivo di formarsi un'opinione, autovalutarsi, migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima
- Verrà privilegiato il lavoro di piccolo e grande gruppo, il quale influisce sulla motivazione e integrazione degli alunni con difficoltà, sviluppando le loro competenze sociali, di partecipazione e di relazione.



### Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto risponde ad una criticità individuata nel RAV sezione 2.3, sulle competenze chiave e di cittadinanza, che paiono non sufficientemente sviluppate nella scuola: pertanto verranno utilizzati strumenti standardizzati e condivisi, che orientano l'apprendimento, e il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza verrà valutato attraverso griglie e rubriche di valutazione e autovalutazione, individuali e di gruppo. La conoscenza dell'idea di cittadinanza europea sarà oggetto di una valutazione autentica: il percorso sarà quello del compito di prestazione, e la metodologia proposta quella del Debate. Nel considerare il miglioramento delle competenze digitali si terrà conto della capacità di ricercare e selezionare informazioni dal web e dello spirito di analisi critica. Si realizzerà e valuterà un prodotto digitale (presentazione, cartoon, blog, video), ma sarà oggetto di monitoraggio anche l'intero processo delle attività svolte. Il potenziamento delle competenze disciplinari di base (lingua italiana e lingue straniere) verrà valutato sia attraverso griglie e rubriche di valutazione e autovalutazione, sia con l'esito dell'esame di certificazione internazionale. Il percorso potrà produrre effetti valevoli anche nel territorio in cui la scuola si inserisce, poiché acquisire "life skills" da giovani, permetterà una volta adulti di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale.

### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Le attività proposte nel progetto mirano a produrre:

- Un prodotto digitale nel quale gli studenti dimostreranno la conoscenza acquisita delle istituzioni europee, con particolare riferimento ai percorsi formativi e professionali possibili per i paesi membri dell'UE; si valuterà dunque la consistenza delle ipotesi formulate dagli studenti rispetto alle opportunità sfruttabili nell'eurozona.
- Una presentazione pubblica aperta agli utenti, agli stakeholder del percorso seguito e dei risultati raggiunti, della consapevolezza della cittadinanza europea acquisita.

Tutti i materiali creati e le informazioni raccolte verranno messe a disposizione della comunità scolastica e saranno riutilizzabili. Il lavoro svolto dagli studenti verrà divulgato alla comunità scolastica attraverso la presentazione pubblica (aperta all'intero Istituto, alle famiglie, alle Istituzioni del territorio) del lavoro digitale conclusivo, che verrà pubblicato anche nel sito della scuola.



**Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La fase conclusiva del progetto sarà caratterizzata da un momento di restituzione alla scuola e al territorio dei risultati raggiunti dagli allievi. La presentazione pubblica delle competenze apprese consentirà agli studenti di passare dalla fase di sperimentatori di pratiche didattiche innovative, a quella di promotori di innovazione, innescando un processo di cambiamento nella classe e nella scuola, e generando un incremento di interesse verso le istituzioni europee prese in esame; nondimeno essi potranno influenzare il dibattito pubblico attraverso la creazione di un prodotto digitale che verrà pubblicato nel sito della scuola. La presentazione pubblica, da parte degli studenti, delle competenze sviluppate rappresenterà inoltre un momento di restituzione inter-professionale, da parte dei docenti che hanno lavorato al progetto, rispetto alle altre classi della scuola, alle famiglie e alle istituzioni del territorio. Seguirà un percorso intra-professionale, di condivisione del lavoro svolto e dei materiali prodotti nel sito della scuola, in un'ottica di collaborazione, formazione reciproca e continua e progressione del team building.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto è stato presentato nel Consiglio di Istituto e verrà presentato nei Consigli di classe, dov'è presente una componente genitoriale. I genitori e gli studenti verranno coinvolti nella progettazione del percorso formativo sin dalle prime fasi della stessa.

Si invierà una comunicazione alle famiglie nella quale saranno avanzate le finalità del progetto PON sulla cittadinanza europea; qui sarà indicato il link ad un questionario nel quale verrà chiesto di esprimersi su ogni aspetto didattico del percorso, fornendo un consenso esplicito sulle metodologie, il tipo di lavoro, le strategie didattiche che caratterizzano il percorso formativo proposto. In tal modo i genitori e gli studenti potranno divenire parte attiva nella progettazione di interventi educativi di elevata qualità, che potranno produrre nella scuola e nel territorio in cui essa è inserita notevoli progressi in termini di internazionalizzazione.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Nel presente a.s. l'IC Perfugas ha preso contatti con i responsabili di The English Centre di Sassari, ha partecipato a seminari e workshop organizzati dagli stessi, ha infine sostenuto l'esame Cambridge Movers presso il centro esami, con buona soddisfazione per l'organizzazione e la professionalità riscontrata sia dai docenti che dagli studenti. The English Centre opera a Sassari dal 1986 nel settore della formazione linguistica, e si è distinta nel Nord Sardegna, insegnando inglese ad oltre 17000 studenti tra bambini, ragazzi e adulti. Dal 1992 è l'unico centro autorizzato Cambridge English Language Assessment per il Nord Sardegna. E' inoltre parte di AISLi, Associazione Italiana Scuole di Lingue e Scuola Autorizzata dal Ministero della Pubblica Istruzione dal 1994 e con Presa d'Atto Regionale – Decreto pr. 8571 del 2004 La scuola intende rafforzare la collaborazione con The English Centre di Sassari, allo scopo di estendere in futuro i livelli di certificazione internazionale alle classi finali della Scuola Primaria a tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto 'Certificazione Cambridge Movers (AI del QCERL)'	www.icperfugas.it	www.icperfugas.it/albo pretorio on-line

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
F.E.C. (Feeling European Citizenship) 1	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.682,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**  
**Titolo: F.E.C. (Feeling European Citizenship) 1**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
	F.E.C. (Feeling European Citizenship) 1



**Descrizione  
modulo**

Il modulo, dal titolo F.E.C. (Feeling European Citizenship) 1, è destinato ad una classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado di Perfugas, composto da 24 alunni (18 maschi e 8 femmine). Ha un carattere inclusivo in quanto rivolto anche ad alunni a rischio di dispersione scolastica, volto a ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce per promuovere l'accesso all'istruzione secondaria di elevata qualità in una dimensione europea.

Il Corso si articolerà in un modulo di 30 ore in orario curricolare e si realizzerà, da ottobre 2017 a dicembre 2017, attraverso la collaborazione di un esperto madrelingue e del docente di Italiano, Storia o Geografia e una figura interna aggiuntiva che svolge compiti organizzativi e di coordinamento.

IGli obiettivi generali sono i seguenti :

- Rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.
- Contribuire alla conoscenza che studentesse e studenti hanno dell'Unione Europea, per permettere loro di prendere parte al dibattito con consapevolezza e fornire la possibilità di costruire il futuro in cui vogliono vivere.

S Il modulo, quindi, mira al miglioramento delle competenze chiave degli allievi e all'integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana e lingue straniere).

Si prevedono azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi volti a comprendere e ad approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea con particolare attenzione a:

- approfondimento della conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee, anche attraverso discussione e confronto critico;
- valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale, con particolare riferimento alla dimensione della libertà di circolazione (mobilità) e del "fare" (lavoro, imprenditorialità, creatività, innovazione e ricerca).frico

Infatti, gli studenti dovranno conoscere le principali istituzioni europee e il loro funzionamento, le possibilità formative e professionali all'interno dell'eurozona e valutare criticamente le opportunità europee anche alla luce della recente brexit sempre in confronto e in continuo rapporto con il proprio territorio e realtà culturale, sociale e occupazionale. Essi dovranno rispondere alla domanda fondamentale: quali sono i vantaggi e/o gli svantaggi della cittadinanza europea?

Si attendono fondamentalmente i seguenti risultati:

- a. Incremento della conoscenza diretta, da parte degli studenti, delle più importanti Istituzioni internazionali, come, ad esempio l'Onu e il Parlamento europeo, al fine di avvicinare i giovani e la scuola alle istituzioni, nonché di creare ponti fra i giovani e le istituzioni.
- b. Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli
- c. Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione Europea

Le metodologie proposte favoriscono il passaggio dal modello di didattica tradizionale, trasmissiva e docente-centrica, ad una didattica laboratoriale attiva, in modo particolare nelle materie di base (Italiano, Matematica e Lingue straniere).

Il ruolo delle ICT è centrale in questo percorso (ad esempio per alcune proposte di didattica attiva quali il game-based learning) a cui si ricollega il metodo BYOD, approccio costruttivistico basato sulle nuove tecnologie, in cui si collabora attivamente con i compagni e gli insegnanti, utilizzando i più svariati strumenti digitali. Si pensi, inoltre, all'utilizzo dei laboratori informatici all'interno del progetto di rete "Smart lab rurality".

Altra metodologia laboratoriale è il debate che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, tra studenti e tra docenti e studenti.

Si aggiunga la flipped classroom, dove un certo grado di autonomia e preparazione "rovesciata" è prevista da parte dello studente. Infatti, il tempo a casa è dedicato all'acquisizione di informazioni, anche attraverso l'uso di drive o piattaforme digitali ( es. edmodo) mentre il tempo a scuola è sfruttato per attività di tipo laboratoriale.

Infine, come approccio laboratoriale allo studio delle discipline, viene proposta la costruzione di materiale didattico digitale con i ragazzi, come ad esempio un blog, video, o altre forme di racconto collettivo: una produzione creativa divulgabile alla comunità



	<p>territoriale e in Rete.</p> <p>Ricadute significative sono auspicabili anche in termini di organizzazione del setting d'aula, dei tempi del fare scuola e della progettazione interdisciplinare, e ciò potrà migliorare anche la collaborazione, e la peer education tra i docenti.</p> <p>Il modulo mira a consolidare/potenziare le competenze chiave e di cittadinanza. A tal scopo, verranno utilizzati strumenti standardizzati e condivisi, che ne orientano l'apprendimento e il loro raggiungimento. Si utilizzeranno griglie di osservazione, rubriche di valutazione e autovalutazione, individuali e di gruppo. In particolare, l'idea di cittadinanza europea sarà oggetto di una valutazione autentica attraverso compiti di prestazione, di realtà.</p> <p>Nel valutare le competenze digitali si terrà conto della capacità di ricercare e selezionare informazioni dal web e dello spirito di analisi critica. Si realizzerà e valuterà un prodotto digitale (presentazione, cartoon, blog, video) e sarà oggetto di monitoraggio anche l'intero processo delle attività svolte.</p> <p>Il potenziamento delle competenze disciplinari di base (lingua italiana e lingue straniere) verrà valutato sia attraverso griglie e rubriche di valutazione e autovalutazione, sia con l'esito dell'esame di certificazione internazionale.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/12/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SSMM800012
<b>Numero destinatari</b>	24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: F.E.C. (Feeling European Citizenship) 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: F.E.C. (Feeling European Citizenship)

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>La sotto azione "Potenziamento linguistico e CLIL" si svilupperà attraverso un modulo di 60 ore realizzato in orario extracurricolare. Il percorso mira a conseguire un livello di apprendimento ulteriore rispetto a quello posseduto dalle studentesse e dagli studenti al momento dell'avvio dei corsi; ciò avverrà attraverso la preparazione ad un esame certificato da uno degli enti certificatori riconosciuti a livello internazionale.</p> <p>si intende in questo modo contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico, anche con l'intervento di un esperto madrelingua.</p> <p>Attraverso questa sottoazione si intende far riflettere e discutere gli studenti sui diritti connessi alla cittadinanza europea, sulle politiche e le linee di azione dell'Unione Europea.</p> <p>A tal proposito verrà introdotta la metodologia del Debate, la quale consiste in un confronto nel quale due squadre composte da studenti sostengono o controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Il Debate sfrutta le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali, permette agli studenti di imparare a selezionare le fonti per formarsi un'opinione, e sviluppare competenze di educazione all'ascolto e public speaking.</p> <p>Si tratterà di un momento formativo aperto all'intero gruppo classe, che prenderà in esame cosa significa essere cittadino europeo in questo particolare momento storico, visto dalla prospettiva dell'isola sarda al centro del Mediterraneo, e anche sulla scia delle sollecitazioni proposte dalla Brexit.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio su cui è dislocata la scuola è eterogeneo, formato sia da centri abitati che da piccole frazioni (campagne). Perfugas, sede centrale della scuola, presenta una realtà economica di tipo agricolo e commerciale. Gli altri paesi, Chiaramonti, Laerru, Martis ed Erula, hanno un'economia di tipo prevalentemente agricolo – pastorale. La realtà economica di Ploaghe si basa sull'agricoltura e sulla pratica dell'allevamento di ovini, suini, bovini, caprini ed equini. La discreta realtà industriale si fonda sui comparti alimentare, della lavorazione del legno, del vetro e del ferro. A livello artigianale è significativa la presenza di imprese edili. In quasi tutti i centri esiste un numero significativo di dipendenti pubblici, ma anche liberi professionisti. La crisi che ha investito gran parte dei settori economici dei paesi, colpendo soprattutto le giovani generazioni costrette a cercare lavoro fuori sede, ha reso il livello della popolazione prevalentemente medio-basso.

### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

#### Gli obiettivi formativi specifici sono:

- Miglioramento delle competenze chiave degli allievi
- Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingue straniere)
- Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche ;
- Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline linguistiche (inglese);

Le azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi sono volte a comprendere e ad approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea con particolare attenzione a:

- approfondimento della conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee, anche attraverso discussione e confronto critico;
- valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale, con particolare riferimento alla dimensione della libertà di circolazione (mobilità) e del "fare" (lavoro, imprenditorialità, creatività, innovazione e ricerca).



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge ad una classe terza sella Scuola Secondaria di Primo Grado; il gruppo classe è composto da 24 alunni (18 maschi e 8 femmine). La classe presenta livelli di apprendimento linguistico differenti, e ciò è emerso durante il presente A.S. quando una parte degli studenti sono stati inseriti in un corso di recupero linguistico (Inglese e Francese), mentre un'altra componente della classe, vale a dire gli studenti con una votazione in Lingua 2 più che sufficiente è stata destinataria di un corso di preparazione al conseguimento del Livello A1 del QECR, e ha sostenuto l'esame presso un ente certificatore riconosciuto a livello internazionale.

Si intende ora proporre un percorso allargato a tutta la classe, inclusivo verso gli alunni a rischio di dispersione scolastica, volto a ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere l'accesso all'istruzione secondaria di elevata qualità.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il Corso si articolerà in un modulo di 60 ore che sarà sviluppato in orario extracurricolare.

Per la realizzazione del modulo, infatti, si prevede l'apertura della scuola in orario pomeridiano. Le lezioni si svolgeranno nell'arco di cinque mesi, da ottobre 2017 ad aprile 2018, con due o più incontri pomeridiani di due ore ciascuno, dal lunedì al sabato, con l'utilizzo di personale ausiliario (collaboratori scolastici). Durante gli incontri gli studenti saranno preparati a sostenere l'esame internazionale Cambridge, livello di lingua A2 del QECR, lingua Inglese. Attraverso l'intervento di un docente madrelingue, gli studenti potranno potenziare le abilità di lettura, scrittura, parlato e ascolto e sperimentare, inoltre, metodologie didattiche innovative. Sarà, altresì, necessario avvalersi di un tutor e una figura aggiuntiva con compiti organizzativi e di coordinamento.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PERFUGAS - SEBASTIANO  
SATTA (SSIC800001)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si inserisce entro le priorità per il miglioramento individuate nella sezione 5 del RAV, Competenze chiave e di cittadinanza, certificazione delle competenze, di cui la priorità n.2 mira a migliorare i livelli delle competenze chiave di cittadinanza in particolare quelle sociali e civiche e imparare ad imparare. Il percorso corrisponde a uno degli obiettivi strategici individuati nel PdM: *Introdurre pratiche innovative di didattica della matematica e delle lingue*. Il progetto si propone inoltre di ampliare lo scambio e il confronto professionale tra docenti sperimentando anche nuove modalità di organizzazione e di lavoro, nell'ottica del miglioramento degli ambienti di apprendimento. Il corso di preparazione alla certificazione linguistica internazionale proposto nella sottoazione *Potenziamento linguistico e Clil* si pone in continuità con quello offerto dall'IC Perfugas nell'A.S. in corso, relativo al Livello precedente del QECR.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Obiettivo del progetto è di introdurre una didattica innovativa orientata allo sviluppo delle competenze linguistiche, delle competenze digitali, di ascolto e di public speaking. Per le **competenze linguistiche** si farà ricorso al **metodo Cambridge**, che propone contesti di interazione realistici e significativi attraverso diversi canali comunicativi (visivo, uditivo, verbale). Per le **competenze digitali** si utilizzerà il **metodo Byod**, un approccio costruttivistico basato sulle nuove tecnologie, in cui si collabora attivamente con i compagni e gli insegnanti, utilizzando i più svariati strumenti. Per le **competenze di ascolto, e public speaking**, sarà introdotta la metodologia del **Debate**, che permette agli studenti di imparare a cercare e selezionare le informazioni con l'obiettivo di formarsi un'opinione, autovalutarsi, migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. L'organizzazione del corso prevede una collaborazione efficace fra i docenti coinvolti, e questo potrà avere una ricaduta positiva nel contesto scolastico, attraverso il rafforzamento del lavoro di squadra e la progressione nell'ambito del team building, con risultati sul clima d'aula e sull'immagine che gli studenti e le famiglie percepiscono della scuola.

Il percorso potrà produrre effetti vevoli anche nel territorio in cui la scuola si inserisce, poiché acquisire "life skills" da giovani, permetterà una volta adulti di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale.



### Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Le metodologie proposte favoriscono il passaggio dal modello di didattica tradizionale, trasmissiva e docente-centrica, ad una didattica laboratoriale attiva, in modo particolare nelle materie di base (Italiano, Matematica e Lingue straniere).

Il ruolo delle **ICT è centrale** in questo percorso, ad esempio per alcune proposte di didattica attiva quali il *game-based learning*. Il **debate** (dibattito) è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (*life skill*) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il *cooperative learning* e la *peer education*, tra studenti e tra docenti e studenti.

Altra metodologia laboratoriale è la **flipped classroom**, dove un certo grado di autonomia e preparazione “rovesciata” è prevista da parte dello studente. Infatti, il tempo a casa è dedicato all’acquisizione di informazioni, mentre il tempo a scuola è sfruttato per attività di tipo laboratoriale. Infine, come approccio laboratoriale allo studio delle discipline, viene proposta la costruzione di materiale didattico digitale con i ragazzi, come ad esempio un *blog*, video, o altre forme di racconto collettivo: una produzione creativa divulgabile alla comunità territoriale e in Rete

Ricadute significative sono auspicabili anche in termini di organizzazione del setting d’aula, dei tempi del fare scuola e della progettazione interdisciplinare, e ciò potrà migliorare anche la collaborazione, e la *peer education* tra i docenti.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto prevede l'apertura della scuola in orario pomeridiano due/tre giorni a settimana, per un periodo di circa cinque mesi. Gli studenti con disagio di tipo sociale o culturale potranno frequentare la scuola e usufruire degli strumenti di cui non dispongono a casa e saranno oggetto di un intervento di alta qualità. Da questo si attende una ricaduta positiva sull'autostima, sulla gratificazione personale e sulla motivazione ad apprendere, riducendo il rischio di abbandono scolastico. Le strategie e i metodi di lavoro verranno accuratamente calibrati sulle capacità e le difficoltà dei singoli studenti, in modo da permettere ad ognuno di progredire rispetto al proprio livello di partenza.

Il metodo Cambridge propone contesti di interazione realistici e significativi attraverso diversi canali comunicativi (visivo, uditivo, verbale).

Il metodo BYOD è un approccio costruttivistico basato sulle nuove tecnologie, in cui si collabora attivamente con i compagni e gli insegnanti, utilizzando i più svariati strumenti. Il Debate si basa su una didattica esperenziale, che permette agli studenti di imparare a cercare e selezionare le informazioni con l'obiettivo di formarsi un'opinione, autovalutarsi, migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Verrà privilegiato il lavoro di piccolo e grande gruppo, il quale influisce sulla motivazione e integrazione degli alunni con difficoltà, sviluppando le loro competenze sociali, di partecipazione e di relazione.



## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto risponde ad una criticità individuata nel RAV sezione 2.3, sulle competenze chiave e di cittadinanza, che paiono non sufficientemente sviluppate nella scuola : pertanto verranno utilizzati strumenti standardizzati e condivisi, che orientano l'apprendimento, e il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza verrà valutato attraverso griglie e rubriche di valutazione e autovalutazione, individuali e di gruppo.

La conoscenza dell'idea di cittadinanza europea sarà oggetto di una valutazione autentica: il percorso sarà quello del compito di prestazione, e la metodologia proposta quella del *Debate*.

Nel considerare il miglioramento delle competenze digitali si terrà conto della capacità di ricercare e selezionare informazioni dal web e dello spirito di analisi critica. Si realizzerà e valuterà un prodotto digitale (presentazione, cartoon, blog, video), ma sarà oggetto di monitoraggio anche l'intero processo delle attività svolte.

Il potenziamento delle competenze disciplinari di base (lingua italiana e lingue straniere)

verrà valutato sia attraverso griglie e rubriche di valutazione e autovalutazione, sia con l'esito dell'esame di certificazione internazionale.

Il percorso potrà produrre effetti valevoli anche nel territorio in cui la scuola si inserisce, poiché acquisire "life skills" da giovani, permetterà una volta adulti di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Le attività proposte nel progetto mirano a produrre: Una certificazione internazionale delle competenze linguistiche (ad es. Cambridge) che potrà essere proseguita nei futuri ordini di scuola per i livelli successivi. Un prodotto digitale nel quale gli studenti dimostreranno la conoscenza acquisita delle istituzioni europee, con particolare riferimento ai percorsi formativi e professionali possibili per i paesi membri dell'UE; si valuterà dunque la consistenza delle ipotesi formulate dagli studenti rispetto alle opportunità sfruttabili nell'eurozona. Tutti i materiali creati e le informazioni raccolte verranno messe a disposizione della comunità scolastica e saranno riutilizzabili. Il lavoro svolto dagli studenti verrà divulgato alla comunità scolastica attraverso la presentazione pubblica (aperta all'intero Istituto, alle famiglie, alle Istituzioni del territorio) del lavoro digitale conclusivo, che verrà pubblicato anche nel sito della scuola e in drive dedicati.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La fase conclusiva del progetto sarà caratterizzata da un momento di restituzione alla scuola e al territorio dei risultati raggiunti dagli allievi.

La presentazione pubblica delle competenze apprese consentirà agli studenti di passare dalla fase di sperimentatori di pratiche didattiche innovative, a quella di promotori di innovazione, innescando un processo di cambiamento nella classe e nella scuola, e generando un incremento di interesse verso le istituzioni europee prese in esame; nondimeno essi potranno influenzare il dibattito pubblico attraverso la creazione di un prodotto digitale che verrà pubblicato nel sito della scuola.

La presentazione pubblica, da parte degli studenti, delle competenze sviluppate rappresenterà inoltre un momento di restituzione inter-professionale, da parte dei docenti che hanno lavorato al progetto, rispetto alle altre classi della scuola, alle famiglie e alle istituzioni del territorio.

*Seguirà un percorso intra-professionale, di condivisione del lavoro svolto e dei materiali prodotti nel sito della scuola, in un'ottica di collaborazione, formazione reciproca e continua e progressione del team building*



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto è stato presentato nel Consiglio di Istituto e verrà presentato nei Consigli di classe, dov'è presente una componente genitoriale.

I genitori e gli studenti verranno coinvolti nella progettazione del percorso formativo sin dalle prime fasi della stessa.

Si invierà una comunicazione alle famiglie nella quale saranno avanzate le finalità del progetto PON sulla cittadinanza europea; qui sarà indicato il link ad un questionario nel quale verrà chiesto di esprimersi su ogni aspetto didattico del percorso, fornendo un consenso esplicito sulle metodologie, il tipo di lavoro, le strategie didattiche che caratterizzano il percorso formativo proposto.

In tal modo i genitori e gli studenti potranno divenire parte attiva nella progettazione di interventi educativi di elevata qualità, che potranno produrre nella scuola e nel territorio in cui essa è inserita notevoli progressi in termini di internazionalizzazione.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto è stato presentato nel Consiglio di Istituto e verrà presentato nei Consigli di classe, dov'è presente una componente genitoriale.

I genitori e gli studenti verranno coinvolti nella progettazione del percorso formativo sin dalle prime fasi della stessa.

Si invierà una comunicazione alle famiglie nella quale saranno avanzate le finalità del progetto PON sulla cittadinanza europea; qui sarà indicato il link ad un questionario nel quale verrà chiesto di esprimersi su ogni aspetto didattico del percorso, fornendo un consenso esplicito sulle metodologie, il tipo di lavoro, le strategie didattiche che caratterizzano il percorso formativo proposto.

In tal modo i genitori e gli studenti potranno divenire parte attiva nella progettazione di interventi educativi di elevata qualità, che potranno produrre nella scuola e nel territorio in cui essa è inserita notevoli progressi in termini di internazionalizzazione.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Certificazione Cambridge Movers (AI del QCERL)',	www.icperfugas.it/ albo pretori	www.icperfugas.it/albo pretorio on-line
LABORATORI TERRITORIALI PER L'OCCUPABILITÀ – PNSD – PROGETTO: “LAB SMART RURALITY”	www.icperfugas.it/ albo pretori	www.icperfugas.it/albo pretorio on-line

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Potenziamento delle competenze ITC, dell'inclusione, dell'innovazione metodologico/didattica e dell'orientamento (LABORATORI TERRITORIALI PER L'OCCUPABILITÀ – PNSD – PROGETTO: “LAB SMART RURALITY”)		9309 / 4 - 6	24/09/20 16	Si

### Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
7	IIS 'N. Pellegrini' Sassari IIS 'E. Fermi' Ozieri Liceo scientifico 'G. Marconi' Sassari IC N. 1 Ozieri IC Ittiri IC Badesi IC Thiesi

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
F.E.C. (Feeling European Citizenship) 2	€ 10.764,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.764,00</b>

## Sezione: Moduli



## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**

**Titolo: F.E.C. (Feeling European Citizenship) 2**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	F.E.C. (Feeling European Citizenship) 2
Descrizione modulo	<p>Il modulo, dal titolo F.E.C. (Feeling European Citizenship) 2, è destinato ad una classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado di Perfugas, composto da 24 alunni (18 maschi e 8 femmine). Ha un carattere inclusivo in quanto rivolto anche ad alunni a rischio di dispersione scolastica, volto a ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce per promuovere l'accesso all'istruzione secondaria di elevata qualità in una dimensione europea.</p> <p>Il Corso si articolerà in un modulo di 60 ore in orario extracurricolare.</p> <p>Per la realizzazione del modulo, infatti, si prevede l'apertura della scuola in orario pomeridiano.</p> <p>Le lezioni si svolgeranno nell'arco di cinque mesi, da ottobre 2017 ad aprile 2018, con due o più incontri pomeridiani di due ore ciascuno, dal lunedì al sabato, con l'utilizzo di personale ausiliario (collaboratori scolastici). Durante gli incontri gli studenti saranno preparati a sostenere l'esame internazionale Cambridge, livello di lingua A2 del QECR, lingua Inglese. Attraverso l'intervento di un docente madrelingue, gli studenti potranno potenziare le abilità di lettura, scrittura, parlato e ascolto. Sarà, altresì, necessario avvalersi di un tutor e di un'altra figura aggiuntiva con funzioni e compiti organizzativi e di coordinamento.</p> <p>Gli obiettivi formativi specifici fondamentali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle competenze chiave degli allievi.</li> <li>- Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana e lingue straniere).</li> </ul> <p>Si prevedono azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi.</p> <p>Le attività proposte nel progetto mirano, infatti, a produrre una certificazione internazionale delle competenze linguistiche (ad es. Cambridge) che potrà essere proseguita nei futuri ordini di scuola per i livelli successivi.</p> <p>Per la sotto azione 10.2.3.B (Potenziamento linguistico e CLIL) i risultati attesi sono :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche ;</li> <li>- Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline linguistiche (inglese);</li> <li>- Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione Europea</li> <li>- Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli</li> </ul> <p>Di conseguenza si attende una ricaduta positiva sull'autostima, sulla gratificazione personale e sulla motivazione ad apprendere degli alunni, riducendo il rischio di abbandono scolastico.</p> <p>Le strategie e i metodi di lavoro, infatti, verranno accuratamente calibrati sulle capacità e le difficoltà dei singoli studenti, in modo da permettere ad ognuno di progredire rispetto al proprio livello di partenza.</p> <p>Le metodologie proposte favoriscono il passaggio dal modello di didattica tradizionale, trasmissiva e docente-centrica, ad una didattica laboratoriale attiva, in modo particolare nelle materie di base (Italiano, Matematica e Lingue straniere).</p> <p>Fondamentale sarà l'utilizzo del metodo Cambridge che propone contesti di interazione realistici e significativi attraverso diversi canali comunicativi (visivo, uditivo, verbale).</p> <p>Il ruolo delle ICT è centrale in questo percorso (ad esempio per alcune proposte di didattica attiva quali il game-based learning) a cui si ricollega il metodo BYOD, approccio</p>



	<p>costruttivistico basato sulle nuove tecnologie, in cui si collabora attivamente con i compagni e gli insegnanti, utilizzando i più svariati strumenti digitali. Si pensi, inoltre, all'utilizzo dei laboratori informatici all'interno del progetto di rete "Smart lab rurality". Ricadute significative sono auspicabili anche in termini di organizzazione del setting d'aula, dei tempi del fare scuola e della progettazione interdisciplinare, e ciò potrà migliorare anche la collaborazione, e la peer education tra i docenti.</p> <p>Il modulo mira a consolidare/potenziare le competenze chiave e di cittadinanza. A tal scopo, verranno utilizzati strumenti standardizzati e condivisi, che ne orientano l'apprendimento e il loro raggiungimento.</p> <p>In modo specifico si osserveranno le ricadute dell'azione sui risultati delle discipline, coinvolte in orario curricolare, nonché sugli esiti dell'esame di certificazione e su quello conclusivo del 1° ciclo. Pertanto si misurerà e valuterà lo scarto tra la situazione iniziale, quella intermedia e quella finale di ogni studenti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SSMM800012
<b>Numero destinatari</b>	24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: F.E.C. (Feeling European Citizenship) 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
F.E.C. (Feeling European Citizenship)	€ 5.682,00
F.E.C. (Feeling European Citizenship)	€ 10.764,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 16.446,00</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 997266)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 16.446,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltrato</b>	Piano non inoltrato

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>F.E.C. (Feeling European Citizenship) 1</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "F.E.C. (Feeling European Citizenship)"</b>	<b>€ 5.682,00</b>	
<b>10.2.3B</b> - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>F.E.C. (Feeling European Citizenship) 2</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	<b>Totale Progetto "F.E.C. (Feeling European Citizenship)"</b>	<b>€ 10.764,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 16.446,00</b>	