

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE
15 maggio 2021**

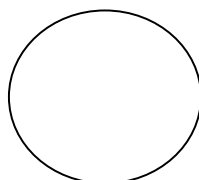
*(ART. 17, comma 1 del D.Lgs 62/2017 e O. M. N°53 del 3 Marzo 2021)
Deliberato dal Consiglio di classe in data 10 Maggio 2021)*

Istituto Statale d'Istruzione Superiore "G.M. Devilla"

Indirizzo **Sistemi informativi Aziendali**

Classe **V B**

a. s. 2020/2021



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Nicoletta Puggioni

CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
<i>Laboratorio di Informatica</i>	<i>Atzori Alessandro</i>
<i>Matematica</i>	<i>Bozzo Mauro</i>
<i>Sostegno</i>	<i>Carru Irene</i>
<i>Sostegno</i>	<i>Casu Claudia</i>
<i>Scienze motorie</i>	<i>Dettori Costantino</i>
<i>Italiano e Storia</i>	<i>Manca Pietro</i>
<i>Economia Aziendale</i>	<i>Mele Antonio</i>
<i>Informatica</i>	<i>Pipia Fabrizio</i>
<i>Religione</i>	<i>Rubattu Maria Pina</i>
<i>Lingua Inglese</i>	<i>Scanu Maria Rosaria</i>
<i>Diritto ed Economia Politica</i>	<i>Tidore Graziano Raimondo</i>

LA COORDINATRICE DI CLASSE Prof.ssa Irene Carru

1. PROFILO PROFESSIONALE

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storicosociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale; – essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

L’indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all’interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

L’articolazione “Sistemi informativi aziendali” approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Nel quinto anno, i docenti delle varie materie definiscono il percorso dello studente per il conseguimento dei risultati di apprendimento descritti in termini di competenze, con riferimento alle conoscenze e alle abilità indicate nelle singole programmazioni.

Le competenze disciplinari (o d’asse) indicate nelle linee guida (art. 8 comma 3 d.P.R. 15/03/2010) acquisite al termine del quinto anno si trovano all’interno dei singoli programmi inseriti nel presente documento.

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.a. LA STORIA

La classe nel triennio è sempre stata poco numerosa, nonostante ci siano state variazioni, in ingresso e in uscita, non si sono mai superate le 15 unità. All'inizio della quinta erano presenti 11 alunni di cui, però, uno si è ritirato in corso d'anno. Pertanto la classe è attualmente composta da 10 alunni, 5 ragazzi e 5 ragazze, tutti provenienti dalla 4b Sia.

Nella classe è presente un'alunna con disturbi specifici dell'apprendimento per la quale è stato redatto un piano educativo personalizzato (PDP), definito dal Consiglio di Classe e presentato alla famiglia. Si rinvia a tale documento per qualsiasi chiarimento e delucidazione del caso.

È presente, inoltre, un alunno con certificazione relativa alla L.104/92 per il quale è stato predisposto il PEI, condiviso dal Consiglio di Classe e dalla famiglia. Tutta la documentazione relativa all'alunno sarà allegata al suo fascicolo personale.

2.b AVVICENDAMENTO DOCENTI

Il corpo docente è variato nel corso del triennio. Gli unici docenti che hanno avuto la continuità dalla terza sono stati i professori di Informatica, oltre che una delle docenti di Sostegno.

I docenti di Economia Aziendale, Italiano e Storia e il docente di Scienze Motorie seguono la classe dallo scorso anno. Mentre i docenti delle altre discipline hanno conosciuto i ragazzi solo in quinta.

DISCIPLINA	classe 3°	classe 4°	classe 5°
<i>Italiano</i>	Sarais Maria Teresa	Manca Pietro	Manca Pietro
<i>Storia</i>	Sarais Maria Teresa	Manca Pietro	Manca Pietro
<i>Economia Aziendale</i>	Pittalis Gavino Franco	Mele Antonio	Mele Antonio
<i>Informatica</i>	Pipia Fabrizio	Pipia Fabrizio	Pipia Fabrizio
<i>Laboratorio Informatica</i>	Atzori Alessandro	Atzori Alessandro	Atzori Alessandro
<i>Diritto</i>	Cucciari Maria Bruna	Cucciari Maria Bruna	Tidore Graziano Raimondo
<i>Economia politica</i>	Cucciari Maria Bruna	Cucciari Maria Bruna	Tidore Graziano Raimondo
<i>Matematica</i>	Serra Pasqualina	Meloni Nadia	Bozzo Mauro
<i>Lingua Inglese</i>	Collazuol Angela	Collazuol Angela	Scanu Maria Rosaria
<i>Lingua Spagnola</i>	Carzedda Margherita Maria	///	///
<i>Scienze Motorie</i>	Nesti Anna Paola	Dettori Costantino	Dettori Costantino
<i>Religione</i>	Demontis Gavino	Demontis Gavino	Rubattu Maria Pina
<i>Materia Alternativa alla religione</i>	Sini Francesca	Nuvoli Beatrice	///
<i>Sostegno</i>	Carru Irene	Carru Irene	Carru Irene
<i>Sostegno</i>	Bazzoni Maria Paola	Sanna Barbara	Casu Claudia

2.c RELAZIONE FINALE

Dal punto di vista disciplinare la classe si presenta complessivamente tranquilla e rispettosa delle regole scolastiche. Didatticamente però gli alunni, che partecipano con interesse discontinuo al dialogo educativo, presentano una preparazione di base modesta e un metodo di studio da consolidare; si notano in alcuni alunni lacune linguistico-espressive e l'impegno domestico non sempre si è rilevato pienamente adeguato alle necessità formative. Per una sola alunna l'ammissione alla quinta non ha previsto la redazione del PAI. Per tutti gli altri sono state previste verifiche di recupero in corso d'anno di parte dei programmi di quarta.

I risultati delle prove disciplinari, sia scritte che orali, effettuate nel corso dell'anno hanno evidenziato la non costante applicazione di cui sopra.

Ciò ha avuto un riflesso negativo nella didattica e nel rallentamento dello svolgimento dei programmi in tutte le discipline.

Se la maggior parte della classe, nonostante le difficoltà e l'impegno non costante, ha mostrato comunque una crescita sia didattica che emotiva, alcuni alunni hanno manifestato difficoltà di frequenza, mai adeguatamente giustificate, durante il periodo di lockdown del precedente anno scolastico. Ciò ha comportato un forte ritardo degli apprendimenti che si è manifestato alla fine dello scorso anno con la previsione di recupero di diverse discipline per ognuno. Gli stessi, nel corso del quinto anno, hanno manifestato difficoltà nel recupero dei PAI dell'anno precedente, come nell'impegno e nell'apprendimento di diverse discipline durante l'anno in corso. Uno dei suddetti alunni, il 12 marzo 2021, ha preferito ritirarsi definitivamente. Un altro ha accumulato un numero di assenze tale da aver superato i giorni di presenza.

Pertanto gli alunni che hanno concluso il quarto anno con una media inferiore al 6, non avendo recuperato i debiti pregressi, si vedono **confermato il credito scolastico**, derivante dal quarto anno, di 6 punti.

Relativamente all'alunno per il quale è stato redatto un PEI, lo stesso mostra difficoltà nell'organizzazione del lavoro e nella sua esposizione. Pertanto si ritiene opportuno che lo stesso venga affiancato da almeno un'insegnante di sostegno.

Le attività di recupero e approfondimento sono state attuate in itinere e considerate parte integrante del processo formativo.

3. PERCORSO FORMATIVO

3.a OBIETTIVI EDUCATIVI

Obiettivo educativo primario è stato la formazione di giovani responsabili, in grado di rapportarsi al contesto sociale, a partire dal contesto-scuola, con maturità e rispetto di sé e degli altri, delle cose comuni e dell'ambiente. Si è cercato di svilupparne l'assunzione di responsabilità e la capacità di autocritica attraverso il rispetto reciproco e l'apertura al dialogo.

3.b OBIETTIVI DIDATTICI

- Consolidamento della capacità e della durata della concentrazione;
- Essere in grado di cogliere il senso e interpretare correttamente il contenuto delle informazioni;
- Saper applicare i contenuti e le procedure acquisite;
- Saper effettuare analisi corrette;
- Saper gestire autonomamente e in modo corretto situazioni nuove;
- Saper utilizzare e produrre documentazione;
- Conoscenza e comprensione dei contenuti trattati;
- Forma linguistica appropriata nella produzione scritta e orale.

3.c OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il raggiungimento degli obiettivi è avvenuto proporzionalmente alle capacità, all'impegno e alla partecipazione dei singoli allievi.

Le conoscenze e competenze raggiunte dagli studenti sono eterogenee, tanto da poter dividere gli allievi in tre gruppi. Possiamo, infatti, individuare un primo gruppo, rappresentato da pochi individui, in grado di rielaborare i contenuti usando un linguaggio appropriato, applicare correttamente quanto appreso alle situazioni pratiche e trovare i giusti collegamenti tra le varie discipline.

Un secondo gruppo, invece, è rappresentato da alcuni ragazzi che hanno acquisito competenze di tipo prevalentemente esecutivo e ripetitivo. Gli allievi di tale gruppo sanno applicare regole e procedimenti in contesti non complessi e usare un lessico semplice ma sostanzialmente corretto.

Un terzo gruppo, infine, è rappresentato da allievi che hanno una preparazione lacunosa e approssimativa o per minori attitudini e/o per aver mostrato un impegno irregolare e superficiale.

Sfortunatamente il rendimento e la motivazione di tutti gli allievi sono stati, seppure in misura diversa, influenzati dall'alternarsi della didattica in presenza e a distanza. Quest'ultima, in particolare, ha limitato quella parte di apprendimento che nasce dal confronto coi compagni.

3.d CONTENUTI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Manca Pietro

Dal Naturalismo francese al Verismo italiano.

G. Verga; la vita; i romanzi preveristi; la svolta verista; poetica e tecniche narrative del Verismo verghiano; l'ideologia verghiana; I Malavoglia, struttura dell'opera, tecniche narrative e principali tematiche.

Lettura e analisi dei testi: “Rosso Malpelo” e “La roba”.

G. Pascoli; vita; visione del mondo; poetica; le tematiche pascoliane; le soluzioni formali; lettura ed analisi dei seguenti testi poetici: X Agosto, tratto dalla raccolta Myricae, Il gelsomino notturno, tratto dalla raccolta Canti di Castelvecchio.

Italo Svevo; la vita; la cultura di Svevo; la poetica dell'autore; visione generale dei primi romanzi dell'autore; “La coscienza di Zeno” struttura dell'opera, tematiche principali, tecniche narrative.

Lettura ed analisi dei seguenti testi: La morte del padre, tratto dal romanzo la coscienza di Zeno.

Luigi Pirandello; la vita; la visione del mondo; la poetica; le novelle, visione generale dell'autore; “Il fu Mattia Pascal”, struttura e poetica dell'opera.

Lettura ed analisi dei seguenti testi: La patente, tratto dalla raccolta Novelle per un anno. La ricostruzione della nuova identità e la sua crisi, tratto dal romanzo Il fu Mattia Pascal

Eugenio Montale; la vita; la poetica; le principali raccolte; le tematiche principali de “Ossi di seppia”; le caratteristiche formali della poesia di Montale.

Lettura ed analisi dei seguenti testi poetici: Spesso il male di vivere ho incontrato, tratto dalla raccolta Ossi di seppia; Merigiare pallido e assorto, tratto dalla raccolta Ossi di seppia.

Giuseppe Ungaretti; la vita; la poetica; le raccolte principale; le fondamentali tematiche dell'autore; caratteristiche formali e stilistiche dell'autore.

Lettura ed analisi dei seguenti testi poetici: Soldati; Veglia; San martino sul Carso; Sono una creatura.

Umberto Saba; la vita; la poetica; le raccolte principale; le fondamentali tematiche dell'autore; caratteristiche formali e stilistiche dell'autore.

Lettura ed analisi dei seguenti testi poetici: Trieste; La capra.

STORIA

Docente: Manca Pietro

LA BELLE EPOQUE

La crisi di fine Ottocento; l'ottimismo del Novecento; l'esposizione universale di Parigi; le capitali della Belle Époque; le nuove invenzioni e l'innovazione tecnologica; la società di massa e la società dei consumatori; la produzione in serie; l'ideologia positivista.

LETA' GIOLITTIANA

Il progetto politico di Giolitti; le riforme di Giolitti; il suffragio universale; il patto Gentiloni; lo sviluppo dell'industria; il Meridione ed il voto di scambio; la conquista della Libia; la caduta di Giolitti.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

La situazione europea prima della guerra; le tensioni politiche ante guerra; l'attentato di Sarajevo; lo scoppio della guerra; l'illusione di una guerra rapida; i tre fronti; la guerra di trincea; il patto di Londra; neutralisti ed interventisti in Italia; il fronte italiano; l'intervento degli USA; la fine della guerra.

LA SITUAZIONE DOPO IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE

I trattati di pace; il principio di autodeterminazione; la crisi economica; la situazione di Germania ed Austria.

IL FASCISMO

Le trasformazioni socio-economiche nell'Italia del dopo guerra; il fenomeno del reducismo; la crisi economica; i partiti di massa al governo; il Biennio rosso; la nascita del Partito comunista; la presa di Fiume e la fondazione dei Fasci di combattimento; la Marcia su Roma; dalla Stato parlamentare allo Stato autoritario; il delitto Matteotti; la fondazione del Regime.

LA CRISI DEL '29

La crescita economica degli USA; il fenomeno della sovrapproduzione; la crisi agricola; la contrazione dei mercati; il crollo di Wall Street; il collasso del sistema bancario; la Grande depressione; le conseguenze globali; il New Deal: la nuova legislazione, le azioni nell'ambito economico; le azioni in ambito sociale.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

L'avvento di Hitler e la Germania nazista; l'annessione dell'Austria; la teoria della "grande Germania"; pangermanesimo e "spazio vitale" nella politica Hitleriana; i protettorati dell'Europa orientale; l'invasione della Polonia ed il patto Molotov-Ribbentrop; la guerra lampo; l'ingresso in guerra dell'Italia; la Battaglia d'Inghilterra; le campagne di Albania e Grecia; la guerra in nord Africa; l'attacco all'URSS; il coinvolgimento degli USA; il ribaltamento delle sorti della guerra; l'armistizio

del 1943; la nascita della RSI; la guerra civile ed il fenomeno della resistenza; la Liberazione; il crollo della Germania. La capitolazione del Giappone e l'uso delle armi di distruzione di massa da parte degli USA.

INFORMATICA

Docenti: Pipia Fabrizio, Atzori Alessandro

Libro di testo adottato: dispense e videolezioni prodotte dai docenti

Programma di teoria.

Introduzione ai database: limiti degli archivi classici, sistemi informativi e sistemi Informatici.

Definizione dei dati e DBMS: funzioni principali e vari tipi di DBMS.

Modellazione dei dati: il modello E/R: entità, attributi, istanze e associazioni, cardinalità, dominio e partecipazione di una entità ad una associazione. Attributi descrittivi e identificatori. Chiavi primarie e chiavi esterne.

Associazioni: individuare il tipo di associazione tra due entità: associazioni 1:1, 1:N e N:N.

Applicazione delle regole di lettura per un modello E/R.

Il modello logico: tabelle, chiavi primarie e chiavi esterne; regole di derivazione dal modello concettuale al modello logico.

Normalizzazione del modello E/R: verifica di Prima, Seconda e Terza forma normale per un database, definizione ed esempi.

Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione:

- informazioni aziendali e reti
 - concetto di rete
 - modello client/server
 - modello peer to peer
- classificare le reti:
 - classificazione geografica delle reti
 - struttura generale
 - topologia di rete
 - topologia a bus
 - topologia ad anello (ring)
 - topologia a stella (star)
 - topologia gerarchica
 - topologia a maglia (parziale e totale)
 - topologia logica
- apparati per le reti:
 - scheda di rete (NIC)
 - modem
 - Hub
 - Bridge

- Switch
- Router
- Gateway
- Cablaggio:
 - Cablaggio strutturato
 - Mezzi trasmissivi
 - Cavo coassiale
 - Cavo UTP/FTP/STP
 - Fibra ottica
 - Parametri per le topologie di rete: distanze, connettori, norme di progettazione, norme di installazione, norme di collaudo
- LAN Virtuale (VLAN): caratteristiche ed esempi

Comunicazione in rete Wireless

- La comunicazione senza fili: le reti wireless (Onde Radio, Infrarossi, Bluetooth)
- Le reti Wi-Fi
- Topologie di rete Wi-Fi
- Normative sul Wireless: storia e liberalizzazione del Wifi

Telefonia cellulare e Internet

- La telefonia cellulare: struttura delle celle di collegamento e Handoff
- Evoluzione della telefonia cellulare (dalla 0G al 5G)

Argomenti di Educazione civica sviluppati nella materia Informatica

La sicurezza informatica

- Sicurezza dei sistemi informatici
 - Gestione dei rischi
 - La sicurezza fisica
 - Backup e restore
 - Il controllo degli accessi: le password
- Crittografia e Steganografia
- Criptare e decriptare
- Crittografia asimmetrica
 - La crittografia a chiave pubblica
- La firma digitale: definizione e validità giuridica
 - Il kit per la firma digitale
- Posta elettronica certificata (PEC)

Privacy, proprietà intellettuale e crimini informatici

- Privacy e dati personali
- Diritto d'autore, copyright e copyleft

- Crimini informatici, Hacker e Cracker

Programma di Laboratorio:

HTML: Come funziona e cosa è l'HTML. Tag essenziali e struttura di un file HTML. I Commenti. I TAG di intestazione: I meta TAG (Name, Content). Il TAG Title. Il Body: BGcolor, Background, Text, Link, Alink, Vlink. I codici dei colori. I Titoli: I tag H1..H6. Gli elenchi non ordinati: l'attributo type per i punti elenco. Elenchi ordinati: l'attributo type per il tipo di numerazione, gli attributi start e value. I tag di formattazione: , <I>, <U>, <STRIKE>, <SUP>, <SUB>. Il Tag AHref, Collegamento a sito web, al download di un file, collegamento ad un punto di una pagina html, inviare una mail. Il tag Font, gli attributi: Face, Size, Color. Il tag Img, gli attributi: SRC, WIDTH, HEIGHT, ALIGN, VSPACE, HSPACE, BORDER, ALT. I paragrafi: DIV, BR, P. Allineamento paragrafi. Il tag Table.TR e TD e gli attributi Width, Height, Border, Align, Colspan, Rowspan. Esercizi vari con l'utilizzo di tutti i tag.

ACCESS: Tabelle: creazione in visualizzazione struttura e in creazione guidata. Tipo dei campi. Inserimento dati, chiave primaria, campo a tendina con casella combinata, vincolare all'inserimento di soli elementi presenti nel menù a tendina, filtro. Operazione sui record: cancellazione, modifica, inserimento nuovi record. Le maschere: creazione guidata e visualizzazione struttura. Personalizzazione di una maschera, intestazione, corpo e piè di pagina, formattazione, carattere, dimensione, allineamento. Nascondere la selezione, impedire la modifica dei dati. Le query semplici: Creazione guidata e visualizzazione struttura. Ordinamento di una query, crescente, decrescente. Criteri nelle query. Operatori booleani, between, null e not. Criteri in and e in or. Criteri sui campi di testo. Caratteri jolly. Query con parametri. Visualizzazione query con SQL di Access. Query con campi calcolati. Generatore di espressioni. Funzioni su stringhe, Ucase e concatenazione. Le query con raggruppamento, le funzioni base di raggruppamento. Creare una maschera con le query, impostare finestra di popup, nessun selettore record, non consentire modifiche ed eliminazioni, non consentire aggiunta di record, eliminare i pulsanti di spostamento. Creare dei pulsanti su una maschera, pulsante di eliminazione record e pulsante di collegamento ad altra maschera. Report, creazione di un report in creazione guidata e modifica in visualizzazione struttura. Modifica di carattere, dimensione, personalizzazione. Report di una query. Ordinare il report in base ad un campo. Stampare un report con un comando da una query. Le relazioni fra tabelle e le chiavi esterne. Integrità referenziale. Casella di riepilogo per la visualizzazione dei campi corrispondenti alla chiave esterna. Maschere con sottomaschere. Visualizzazione come popup, impedire cancellare ed eliminare record. Eliminare pulsanti di spostamento, visualizzare solo barra di spostamento verticale. Adattamento delle maschere. Query con più tabelle fra loro in relazione. Query di aggiornamento tabella. Query di creazione nuova

tabella. Query di accodamento. Query di eliminazione record. Query a campi incrociati. Esercizi vari di Access.

MYSQL: Cosa è MySQL. Installazione e configurazione su Windows. MySQL a linea di comando. Mostrare i database di MySQL, creare un nuovo database, cancellare un database, creare una tabella. I tipi di dato di un campo di una tabella (tipi interi, tipi reali, tipi stringa, tipi data e ora), proprietà dei campi interi, reali e tipi stringa. Chiavi primarie. Vedere i campi di una tabella con le relative proprietà. Inserimento di dati in una tabella. Inserimento di un singolo recordset, inserimento di dati da una tabella, inserimento di dati da un file con estensione csv. Creare delle tabelle già popolate di dati. Chiavi esterne e collegamento fra tabelle, relazioni. Il Comando Select e le Query. I filtri nella selezione query con Where. Ordinare in senso crescente o decrescente una query. Limitare i risultati di una query, avere in una query solo risultati distinti. Gli operatori che si possono utilizzare in una query: operatori logici, operatori di confronto, operatori matematici, l'operatore Like e i caratteri jolly, l'operatore Between, l'operatore In. Raggruppare valori e unire più result-set, Group by e Having. Le funzioni principali di aggregazione. Esercizi vari di MySQL

ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Mele Antonio

Libro di testo adottato: “Master in Economia Aziendale – VOL.5 + Il Nuovo Esame di Stato” di P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchi – Scuola & Azienda

LE SOCIETA' DI CAPITALI

- La costituzione delle società di capitali
- I conferimenti
- Il riparto dell'utile
- Il riparto dell'utile in presenza di costi d'impianto
- La copertura delle perdite di esercizio
- Gli aumenti di capitale sociale: gratuiti e a pagamento

LE IMMOBILIZZAZIONI

- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni materiali
- L'ammortamento delle immobilizzazioni
- Costruzioni in economia
- Gli ammodernamenti, le manutenzioni
- Le dismissioni delle immobilizzazioni materiali

GLI ACQUISTI, LE VENDITE E IL MAGAZZINO

- La rilevazione degli acquisti e delle vendite di prodotti
- Il regolamento delle compravendite
- Le lavorazioni presso terzi e per conto terzi
- La funzione del magazzino e la valorizzazione dei movimenti di magazzino, criteri Lifo, Fifo e Costo medio ponderato

I FINANZIAMENTI

Il fabbisogno finanziario delle imprese

Il sostegno pubblico alle imprese (contributi in conto capitale e in conto esercizio)

LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO E LE VALUTAZIONI DI FINE ESERCIZIO

Le scritture di assestamento e di chiusura

Le scritture di completamento

Le scritture di integrazione

Le scritture di rettifica

Valutazione delle rimanenze finali

Lavori in corso su ordinazione

La valutazione dei crediti

Le scritture di ammortamento

La rilevazione delle imposte dirette

Le scritture di chiusura

IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA SUA RIELABORAZIONE

La redazione del bilancio

La funzione informativa del bilancio

Le componenti del bilancio

Il bilancio delle società

I principi di redazione del bilancio

Criteri di valutazione

L'interpretazione del bilancio

Lo stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari

Il conto economico riclassificato a valore aggiunto e al costo del venduto

ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

L'analisi di bilancio e l'analisi per indici

Il coordinamento degli indici

Analisi della redditività

Analisi patrimoniale

Analisi finanziaria

I flussi di capitale circolante netto

Flussi di Ccn generato dalla gestione reddituale e variazioni finanziarie "patrimoniali"

Rendiconto finanziario delle variazioni di Ccn

Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO

La pianificazione aziendale

La gestione strategica d'impresa, concetto di strategia e la pianificazione strategica.

La definizione degli obiettivi (visione, missione ed obiettivi) e l'analisi dell'ambiente (analisi SWOT).

Il modello strategico di Porter, le strategie competitive di base e la catena del valore.

Educazione civica:

LE IMPOSTE E LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO FISCALE

Imposte e norma costituzionale in relazione al nucleo concettuale riguardante la Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali, principi e norme per la determinazione del reddito fiscale, la relazione tra reddito di bilancio e reddito fiscale
 Gestione fiscale dei ricavi, delle plusvalenze e delle sopravvenienze attive. Gestione fiscale dell'ammortamento delle immobilizzazioni materiali ed immateriali. Determinazione del reddito imponibile e determinazione dell'IRES.

Programma che si intende svolgere successivamente:

LA CONTABILITA' ANALITICO GESTIONALE

I rendimenti dei fattori produttivi
 I costi nelle imprese industriali
 La classificazione dei costi
 La raccolta e la localizzazione dei costi, determinazione dei costi per commessa
 La contabilità a costi diretti e a costi pieni
 Costi e decisioni aziendali: problemi di convenienza
 La rappresentazione grafica dei costi fissi e variabili
 Il punto di equilibrio (break even point)

DIRITTO

Docente: Tidore Graziano Raimondo

- 1) Le vicende costituzionali dello Stato italiano
- 2) Lo Statuto Albertino
- 3) Il periodo liberale
- 4) La dittatura fascista
- 5) La Liberazione e la nascita della Repubblica
- 6) I caratteri della Costituzione italiana
- 7) La struttura della Costituzione
- 8) I principi fondamentali
- 9) I diritti e i doveri dei cittadini
- 10) L'ordinamento della Repubblica
- 11) Il Parlamento. Le Camere. La formazione delle leggi.
- 12) Il Presidente della Repubblica: modalità di elezione e attribuzioni.
- 13) Il Governo: formazione e struttura. I rapporti col Parlamento.
- 14) La Magistratura. I principi generali della funzione giurisdizionale. Il giudice.
Il giusto processo (art. 111 Cost.).
- 15) Le garanzie costituzionali. La Corte costituzionale: composizione e competenze.
- 16) La revisione costituzionale. L'art. 138 Cost.

ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

Docente: Tidore Graziano Raimondo

- 1) L'intervento dello Stato nell'economia. L'attività finanziaria pubblica. L'organizzazione del settore pubblico.
- 2) La politica della spesa. Caratteri della spesa pubblica. La spesa pubblica e le sue classificazioni. Le cause dell'espansione della spesa pubblica.
- 3) Le politiche del welfare. La spesa per le pensioni. Il sistema sanitario. La spesa per l'assistenza. La spesa per l'istruzione.
- 4) Le entrate pubbliche: classificazione.
- 5) I tributi: tasse, imposte, contributi fiscali.
- 6) Pressione tributaria e pressione fiscale.

- 7) L'imposta: caratteri generali. Classificazione.
- 8) Effetti economici dell'imposizione.
- 9) Il Bilancio dello Stato: funzione e caratteri generali.
- 10) Il debito pubblico.
- 11) I caratteri generali del sistema tributario italiano. Le imposte dirette statali. Le imposte Indirette statali.
- 12) Riflessioni sull'art. 53 Cost.

MATEMATICA

Docente: Bozzo Mauro Domenico

Libro di testo adottato: "Matematica.Rosso 2ED. – VOL.5 con tutor (LDM)" di Bergamini, Barozzi, Trifone - Zanichelli Editore

La matematica e l'economia:

- l'impresa ed il costo totale di produzione;
- punto di equilibrio;
- costo medio di produzione;
- ricavi;
- profitti.

Ricerca operativa

- ricerca operativa, cenni storici;
- caratteri, strumenti e problemi tipici della ricerca operativa;
- modello matematico;
- problemi di scelta;
- classificazione dei problemi di scelta;
- fasi attraverso cui passa un problema di scelta;

1. Problemi di scelta in condizione di certezza, con effetti immediati:

- problemi in una variabile e funzioni obiettivo con definizione unica: caso continuo;
- determinazione del minimo costo, del massimo ricavo e del profitto;
- problemi di scelta fra più alternative.
- il problema delle scorte.

2. Problemi di scelta in condizione di certezza, con effetti differiti

- il metodo dell'attualizzazione
- il calcolo del REA
- il calcolo dell'onere medio annuo
- il calcolo del TIR
- Mutuo o leasing
- TAN e TAEG

Programmazione lineare

- definizioni e generalità;
- impostazione di modelli matematici;
- risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo grafico
- risoluzione di problemi di P.L. mediante l'utilizzo della funzione "RISOLUTORE" di Excel.

LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

Docente: Maria Rosaria Scanu

Testo: Business Plan, di Philippa Bowen- Margherita Cumino, Petrini editore

Marketing

- The Marketing concept
- The Marketing process
- Situation analysis: market research
- Methods of Market Research: field research- desk research
- The Marketing Mix: product, price, place, promotion
- Marketing services: physical evidence, people, process
- Digital Marketing
- Advertising
- Advertising Media

Foreign Trade Terms

- Sales contract
- Terms referring to the goods

Methods of payment

- Open account
- Bank transfer
- Clean Bill Collection
- Documentary Collection
- Documentary Letter of Credit
- Payment in advance: cash with order- cash on delivery

The Financial World

- Central banks
- The European Central Bank
- The Federal Reserve system
- The Stock Exchange
- Shares, debentures, bonds

E-commerce

Educazione civica:

- Globalization in the banking industry
- Modern banking
- Online banking in the U.K.
- Online banking and mobile banking

SCIENZE MOTORIE

Docente: Dettori Costantino

- Condizionamento organico generale
- Resistenza alla fatica
- Potenziamento muscolare
- Avviamento ai giochi sportivi Basket Pallavolo Calcetto
- Elementi generali di fisiologia del movimento
- Elementi generali di antropologia ed antropometria
- Termoregolazione durante l'attività motoria
- Metabolismo energetico ed Acido Lattico
- Elementi di Auxologia durante l'età evolutiva
- Elementi di Neuro Miologia
- Teoria e pratica dell'allungamento muscolare
- Elementi generali di Endocrinologia
- Ormoni anabolizzanti ed effetti collaterali
- Traumatologia Articolare Muscolare Ossea
- Traumi Vascolari
- Embolia Gassosa
- Funzioni de Sangue
- Funzione Immunitaria e Virus

Educazione civica:

- Sars Cov 2 e Proteina Spike
- Mutazioni genetiche e varianti virali

RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Rubattu Maria Pina

Libro di testo adottato: *“Tutti i colori della vita”* di Luigi Solinas, ed. SEI.

Religione Cattolica (nuclei tematici)

I valori costitutivi della persona.

Libertà e responsabilità.

Il problema religioso, le varie posizioni in materia di fede e il rapporto con la Chiesa.

Interrogativi religiosi e domande esistenziali che da essi ne derivano.

Le grandi religioni.

Il dialogo interreligioso e interculturale.

La pace, la giustizia e la solidarietà.

La bioetica. La sacralità della vita.

Educazione Civica

Le offese alla dignità umana: il razzismo. La Shoah.

Violazione dei diritti umani: il razzismo.

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Obiettivo n. 10: ridurre l'ineguaglianza interna e fra le nazioni.

Le migrazioni di oggi e il razzismo.

3.e METODI E STRUMENTI DI LAVORO

Metodi e strategie didattiche	Strumenti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input checked="" type="checkbox"/> Webquest <input type="checkbox"/> Attività progettuale <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Studio di casi <input type="checkbox"/> Altro	<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Manuali <input checked="" type="checkbox"/> Schede riassuntive <input checked="" type="checkbox"/> Documentazione prodotta al docente <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme dedicate <input type="checkbox"/> Altro

3.f SPAZI UTILIZZATI

La **didattica in presenza** si è svolta principalmente in aula, tranne che durante le ore di:

Informatica in cui è spesso prevalsa l'attività laboratoriale;

Lingua inglese in cui si è, non di rado, utilizzato il laboratorio di lingue;

Scienze motorie la cui didattica si è svolta prevalentemente in palestra o nelle strutture sportive all'aperto.

Per la **didattica a distanza** si è utilizzata la piattaforma di Classroom sia per le lezioni che per la condivisione dei documenti con gli alunni e le verifiche. Inoltre i docenti di Informatica hanno utilizzato, come negli anni precedenti, una pagina della piattaforma WIX per condividere con gli alunni il materiale di studio.

3.g STRUMENTI DI VALUTAZIONE E VERIFICA ADOTTATI

Valutazione disciplinare

Sono state adottate modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle Linee guida per gli Istituti Tecnici e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione.

Per quanto attiene al numero delle prove per ciascuna disciplina, riportando quanto indicato nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari, sono state effettuate non meno di tre prove sommative della tipologia (scritta/orale/pratica o grafica) stabilite per la singola disciplina, con la facoltà da parte dei docenti di aumentare il numero delle prove in caso di bisogno di ulteriori riscontri.

L'emergenza sanitaria in corso, inoltre, ha comportato, per circa tre mesi, l'adozione della Didattica Digitale Integrata (DDI) o forme di didattica mista in presenza/a distanza. Per tale motivo alcune delle verifiche sono state effettuate online,

Per gli allievi certificati ex L.104/92 ed ex L.170/2010, nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto principalmente del contenuto e non della forma, rispettivamente sulla base del PEI e del PDP; nella valutazione orale si è consentito l'uso di schemi e mappe e si è fatto riferimento ai nuclei tematici fondanti dei contenuti programmati, per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione.

Tutti i docenti hanno effettuato interventi di recupero curricolare e in itinere su segmenti di programma da chiarire o rinforzare

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Si è registrata l'evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche.

Valutazione del comportamento

La valutazione viene definita in base alla griglia di valutazione d'Istituto.

Tipologie delle verifiche effettuate durante l'a.s. 2020-2021

<i>materia</i>	<i>verifiche orali</i>	<i>produzioni scritte</i>	<i>prove strutturate</i>	<i>prove semistrut.</i>	<i>problem solving-esercizi</i>	<i>prove pratiche</i>	<i>altro</i>
<i>Italiano</i>	X	X			X		
<i>Storia</i>	X				X		
<i>Lingua Inglese</i>	X	X					
<i>Informatica</i>	X	X			X	X	
<i>Economia aziendale</i>	X	X			X		
<i>Matematica</i>		X					
<i>Diritto</i>	X						
<i>Economia Politica</i>	X						
<i>Scienze motorie</i>						X	
<i>Religione</i>	X						

3.h ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Premesso che il percorso di Educazione Civica prevede un progetto di almeno 33 ore di lezione complessive, il Consiglio di classe ha programmato e realizzato i seguenti percorsi:

- assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età (Scienze motorie/3 ore);
- diritto di voto e diritto dei lavoratori nell'età giolittiana (Storia/6 ore) con uno sguardo al diritto moderno (Diritto/8 ore);

- le imposte (Economia aziendale/6 ore);
- educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 (Informatica/6 ore) con un approfondimento su “online banking” (Lingua inglese/5 ore);
- il razzismo (Religione/3 ore);

per un totale di 36 ore.

3.i TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE

Giuseppe Ungaretti

Soldati
Sono una creatura
San Martino del carso
Veglia

Eugenio Montale

Spesso il male di vivere ho incontrato
Merigiare pallido e assorto

Giovanni Verga

La roba
Rosso malpelo

Luigi Pirandello

La patente
Tratto dal Fu mattia Pascal, capitoli VIII e IX, La costruzione della nuova identità e la sua crisi.

Giovanni Pascoli

X agosto
Il gelsomino notturno

Umberto Saba

Trieste
La capra

3.1 ARGOMENTI ASSEGNATI AGLI ALUNNI PER GLI ELABORATI

Qui di seguito vengono riportati i titoli degli elaborati assegnati agli alunni e abbinati, per rispetto della Privacy, all'ordine degli stessi sul registro.

- 1) INFORMATICA: 7) Privacy e dati personali, diritto d'autore e crimini informatici
ECONOMIA AZIENDALE: 1) Partendo dai bilanci di 3 anni di una S.p.A. si effettua la riclassificazione e si analizza l'andamento economico-patrimoniale e finanziario della società, utilizzando opportuni indici e comparando l'andamento tra i 3 anni (NUMERA SPA)
- 2) INFORMATICA: 10) Identità digitale, e-commerce e metodi di pagamento

- ECONOMIA AZIENDALE: 3) Business Plan (specifico su un'idea d'impresa a scelta dall'alunno)
- 3) INFORMATICA: 1) Sistemi informativi e sistemi informatici, dagli archivi ai dB
ECONOMIA AZIENDALE: 1) Partendo dai bilanci di 3 anni di una S.p.A. si effettua la riclassificazione e si analizza l'andamento economico-patrimoniale e finanziario della società, utilizzando opportuni indici e comparando l'andamento tra i 3 anni (GLM SPA)
- 5) INFORMATICA: 2) Progettazione di un DB (dal progetto al codice)
ECONOMIA AZIENDALE: 3) Business Plan (specifico su un'idea d'impresa a scelta dall'alunno)
- 6) INFORMATICA: 9) Gli indirizzi IP e configurazione di accesso alla rete
ECONOMIA AZIENDALE: 2) Business Plan (descrittivo generico)
- 7) INFORMATICA: 5) Reti di Computer (componenti e topologie)
ECONOMIA AZIENDALE: 1) Partendo dai bilanci di 3 anni di una S.p.A. si effettua la riclassificazione e si analizza l'andamento economico-patrimoniale e finanziario della società, utilizzando opportuni indici e comparando l'andamento tra i 3 anni (F.LLI PINNA INDUSTRIA CASEARIA SPA)
- 8) INFORMATICA: 6) La sicurezza informatica (fisica, crittografica e codici)
ECONOMIA AZIENDALE: 4) I beni strumentali
- 9) INFORMATICA: 4) Normalizzazione di un DB (Anomalie e Forme Normali)
ECONOMIA AZIENDALE: 1) Partendo dai bilanci di 3 anni di una S.p.A. si effettua la riclassificazione e si analizza l'andamento economico-patrimoniale e finanziario della società, utilizzando opportuni indici e comparando l'andamento tra i 3 anni (ARGIOLAS SPA)
- 10) INFORMATICA: 3) Caratteristiche del linguaggio dei DB (DDL, DML, SQL e Query)
ECONOMIA AZIENDALE: 1) Partendo dai bilanci di 3 anni di una S.p.A. si effettua la riclassificazione e si analizza l'andamento economico-patrimoniale e finanziario della società, utilizzando opportuni indici e comparando l'andamento tra i 3 anni (GIORGIO ARMANI SPA)
- 11) INFORMATICA: 8) Mezzi trasmissivi e utilizzo del canale trasmissivo (cablato e Wireless)
ECONOMIA AZIENDALE: 5) Dal reddito d'esercizio al reddito fiscale

3.m PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.

L'attività di PCTO si è svolta prevalentemente nel corso del terzo e del quarto anno poiché con l'avvento della pandemia non è stato possibile organizzare stage all'esterno della scuola in piena sicurezza.

L'offerta è stata suddivisa come segue:

- **CORSI ONLINE**
 - Corso sulla sicurezza (Ambrostudio) 16 ore;
 - Eni learning 15 ore;
 - YouthEmpowered (Coca Cola) 25 ore;
 - IFS (Impresa Formativa Simulata) 28 ore;
 - **STAGE E TIROCINI**
 - Classe III – tutti i ragazzi presso l’Agenzia delle entrate 47 ore;
 - Classe IV – vari collocamenti per gli alunni per minimo 40 ore;
- OFFERTA TOTALE DI 171 ore**

3.n STAGE/TIROCINI

Gli alunni della V B sistemi informativi aziendali, nel corso del triennio, hanno svolto un percorso attinente al loro indirizzo di studio con la finalità di fornire una visione completa delle dinamiche aziendali in un quadro in continuo mutamento. A tal fine i docenti del Consiglio di Classe hanno svolto diverse lezioni e attività, sia in ambito curriculare che extracurriculare, con riferimenti ed esempi pratici per favorire lo sviluppo di competenze specifiche che il mondo del lavoro richiede. Tutto ciò nella consapevolezza, condivisa da tutti i componenti del Consiglio, che non ci possono essere competenze se non ci sono conoscenze. Le conoscenze, la cultura e il sapere sono le fondamenta per lo sviluppo dell’individuo e la scuola è quella istituzione che ha gli strumenti adatti a fornire un bagaglio culturale, civile ed educativo tale da permettere ai futuri cittadini di vivere in relazione con gli altri in modo armonioso e costruttivo.

Durante il terzo anno, gli alunni hanno svolto il loro percorso presso la sede locale dell’Agenzia delle Entrate. In una prima fase hanno conosciuto le Istituzioni nelle diverse specificità, nella seconda fase sono stati operativi: affiancati da un tutor aziendale, hanno avuto modo di confrontarsi con il mondo del lavoro diventando una “squadra di dipendenti” dell’Ente ospitante. Una alunna ha partecipato ad un percorso presso l’Associazione Sportiva Dilettantistica Basket90, di cui è un’atleta, potendo così conoscere l’attività anche dal punto di vista organizzativo/contabile.

L’anno successivo (in quarta), abbiamo collaborato con la sede locale della Ragioneria Generale dello Stato, presso il quale si sono recati 6 alunni. Un’alunna ha continuato al collaborazione con l’A.S.D. Basket90. Mentre gli altri alunni hanno svolto il tirocinio presso dei soggetti privati (2 presso Ennas

Assistenza e 2 presso Tecnocasa S.p.A.). Queste esperienze hanno permesso loro di acquisire: competenze sociali, organizzative e tecnico-professionali.

Durante lo stesso anno scolastico hanno partecipato ad un incontro presso la sede di Abinsula, un'azienda nata in Sardegna e diventata uno dei principali player italiani nelle soluzioni Embedded, IoT, Web e Mobile. Il suo core business è rappresentato dall'automotive, dove è riuscita ad affermarsi come fornitore di soluzioni ICT innovative a livello mondiale grazie ad un'altissima specializzazione. Il tutor aziendale ha illustrato una serie di situazioni legate alla promozione di iniziative e ha invitato i ragazzi a sperimentare, attraverso l'organizzazione in gruppi di lavoro, la creazione, la realizzazione e l'individuazione di punti di forza e di debolezza di un prodotto da immettere nel mercato, simulando di fatto una vera e propria start-up. L'esperienza è stata ritenuta piuttosto formativa perché ha fatto vivere, anche se per poche ore, l'attività di una azienda che immette nel mercato del lavoro (start-up appunto) con un lavoro di collaborazione e l'analisi di tutte le principali fasi legate alla creazione di una piccola impresa (indagini di mercato, target, punti di forza e di debolezza, etc..).

Nei tre anni del Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento, gli alunni hanno partecipato a tutte le attività proposte dal Consiglio di Classe e dal Collegio dei Docenti, svolgendo un numero di ore medio di 127 ore e tutti hanno conseguito la certificazione per avere partecipato al corso sulla Sicurezza.

Si allega al presente documento lo schema delle ore effettuate da ogni alunno.

4. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

4.a VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile organizzare nessun viaggio di istruzione, né visite guidate.

4.b ALTRO

Nel corso del presente anno scolastico è stata impossibile qualsiasi forma di incontro/riunione in presenza pertanto i ragazzi non hanno potuto partecipare ad alcun convegno.

Alcuni alunni hanno comunque partecipato a un seminario informativo online sulla carriera nelle Forze Armate o Forze di Polizia

5. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

<i>DISCIPLINA</i>	<i>MODALITA' (es. modulo consolidamento, pausa didattica, recupero pomeridiano...)</i>	<i>TEMPI (periodo e ore)</i>	<i>VERIFICHE (tipologie)</i>
<i>Tutte materie</i>	<i>Recupero autonomo Recupero in itinere Recupero guidato dal docente</i>	<i>Pausa didattica Varie occasioni di recupero durante l'intero anno scolastico</i>	<i>Verifiche scritte e orali</i>

ALLEGATI:

- *Allegato 1- Griglia di valutazione ex OM n.53 del 03.03.2021*
- *Allegato 2 – Prospetto ore fatte PCTO*
- *Allegato 3 – Griglia di valutazione di Educazione Civica*
- *Allegato 4 – Relazioni finali*

Il Documento è stato redatto ai sensi dell'art.17, comma 1 del D.lgs 62/2017 e dell'O.M. N°53 del 3 marzo 2021.