



**Istituto di Istruzione Superiore "G. M. Devilla"**

**Via Monte Grappa, 2 Tel 079-210312 – 079/210248 - FAX 079-2110031 - SASSARI**

C.F. 92141440906 - Codice Univoco UF6Z43

I.T.G "Devilla" sez. associata SSSL02901D - I.T.C "Dessi La Marmora" - sez. associata SSTD029013

e-mail [ssis02900r@pec.istruzione.it](mailto:ssis02900r@pec.istruzione.it) – [ssis02900r@istruzione.it](mailto:ssis02900r@istruzione.it) – <http://www.iisdevilla.edu.it>

## CLASSE VC

### Costruzioni Ambiente Territorio

### Documento 15 maggio

### Esame di Stato 2021



**DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
15 maggio 2021**

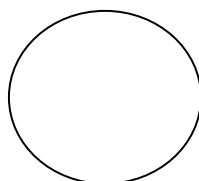
*( ART. 17, comma 1 del D.Lgs 62/2017 e O. M. N°53 del 3 Marzo 2021)  
Deliberato dal Consiglio di classe in data 04/05/2021*

Istituto Statale d'Istruzione Superiore "G.M. Devilla"

Indirizzo            Costruzioni Ambiente Territorio

Classe                5C

*a. s. 2020/2021*



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Nicoletta Puggioni

### CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
Geopedologia Economia ed Estimo	<i>Prof.ssa Pala Graziella</i>
Laboratorio tecnologico per l'edilizia ed esercitazioni di topografia (Insegnante Tecnico Pratico Estimo)	<i>Prof. Lecca Ivan</i>
Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Cittadinanza, Costituzione	<i>Prof.ssa Puggioni Roberta</i>
Lingua inglese	<i>Prof.ssa Ganadu Valentina</i>
Progettazione, costruzioni e impianti	<i>Prof. Ziranu Salvatore</i>
Laboratorio tecnologico per l'edilizia ed esercitazioni di topografia (Insegnante Tecnico Pratico PCI)	<i>Prof. Lucaferri Giovanni</i>
Matematica	<i>Prof. Pintus Marco Gabriele</i>
Religione cattolica	<i>Prof.ssa Deledda Maria Vittoria</i>
Scienze motorie e sportive	<i>Prof.ssa Nesti Anna Paola</i>
Topografia , Gestione cantieri e sicurezza	<i>Prof. Capitta Giancarlo</i>
Laboratorio tecnologico per l'edilizia ed esercitazioni di topografia (Insegnante Tecnico Pratico Topografia)	<i>Prof. Satta Davide</i>

*IL COORDINATORE DI CLASSE Prof. Marco Gabriele Pintus*

## **1. PROFILO PROFESSIONALE**

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all' articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

### **Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici.**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework- EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all' art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi.**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico.**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;

- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### **Strumenti organizzativi e metodologici.**

I percorsi degli istituti tecnici sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. A questo fine, gli istituti tecnici organizzano specifiche attività formative nell'ambito della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio. Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa.

Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati. Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione del quinquennio.

Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

Gli stage, i tirocini e l'alternanza scuola/lavoro sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale. Gli istituti tecnici possono dotarsi, nell'ambito della loro autonomia, di strutture innovative, quali i dipartimenti e il comitato tecnico-scientifico, per rendere l'organizzazione funzionale al raggiungimento degli obiettivi che connotano la loro identità culturale.

## **2. PROFILO DELLA CLASSE**

### **2.a. LA STORIA**

La classe 5C del corrente anno scolastico è composta da 11 alunni, tutti maschi, frequentanti e provenienti dalla 4C.

La classe si presenta eterogenea per quanto riguarda impegno, partecipazione e conoscenze mediamente maturate nel corso del triennio. Una parte degli studenti partecipa al dialogo scolastico in modo continuo, mostrando interesse e collaborazione e partecipazione, mentre altri si distraggono più facilmente, rendendo meno proficuo il lavoro relativo alle attività svolte in classe.

Nel corso del loro terzo anno scolastico, il giudizio generale della classe è stato, da parte dei docenti, non completamente soddisfacente e alcuni alunni hanno avuto un esito finale condizionato da debiti in più discipline, colmati successivamente nel periodo estivo.

Anche per lo scorso anno scolastico, ampiamente condizionato dalla situazione pandemica, alcuni alunni, nonostante tutti gli sforzi profusi da parte della scuola e del corpo docenti, non hanno raggiunto livelli totalmente soddisfacenti in tutte le discipline, colmando le lacune indicate nei relativi PAI durante il corso del presente anno scolastico.

Il gruppo classe nel complesso è stato seguito con costanza nel triennio dallo stesso gruppo docente, fattore positivo, a parte quanto specificato nel paragrafo successivo.

Da annotare anche che fino allo scorso anno scolastico all'interno della classe era presente un alunno H con disabilità grave che ha costituito per i compagni un importante fattore di crescita umana.

## 2.b AVVICENDAMENTO DOCENTI

DISCIPLINA	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Sc. Motorie	Manunta C.	Deroma A.	Nesti A.P.
PCI	Arru P.	Arru P.	Ziranu S.
Gestione cantieri	Strusi R.	Capitta G.	Capitta G.
Religione	Fiori M.L.	Fiori M.L.	Deledda M.V.
Geop. Econ. Estimo	Goddi L.	Goddi L.	Pala G.

## 2.c RELAZIONE FINALE

La classe ha complessivamente mostrato interesse verso le varie discipline, partecipando attivamente al lavoro durante l'attività didattica. Spesso però l'interesse manifestato in classe non si è tradotto in un adeguato impegno individuale. Alcuni alunni, tra l'altro, pur manifestando interesse, hanno frequentato in modo saltuario, il che ha in parte inciso sulla qualità del profitto e della preparazione globale.

Lo svolgimento delle materie ha risentito di tale situazione, rendendo necessario in alcune discipline la ripetizione di argomenti già precedentemente trattati. Le verifiche sono state affrontate sia dal punto di vista teorico (quelle orali), sia dal punto di vista pratico (quelle scritte).

Come noto, a causa della diffusione del covid 19, le lezioni si sono in parte dovute svolgere con modalità a distanza; sebbene per le classi quinte si sia privilegiata la presenza tutte le volte che è stato possibile.

L'impegno e la frequenza durante la didattica a distanza sono stati ancora più eterogenei: accanto ad alunni che hanno seguito con costanza ed hanno svolto ed inoltrato tutte le verifiche rispettando le consegne date, ve ne sono stati altri che hanno seguito in modo saltuario e/o hanno prodotto in ritardo le prove assegnate.

Nel complesso si può affermare che il livello di preparazione della classe ha raggiunto la sufficienza, fatta eccezione per un ridottissimo numero di alunni che manifestano ancora difficoltà nell'organizzazione scritta dei contenuti. Unitamente ad alunni che, grazie all'impegno profuso, raggiungono un livello di preparazione discreto.

## 3. PERCORSO FORMATIVO

Gli obiettivi interdisciplinari hanno la finalità dell'apprendimento delle discipline, tecniche e non, in modo coordinato e dove ogni materia offre il proprio contributo di conoscenze, competenze e capacità per il raggiungimento della perfetta padronanza di un argomento specifico.

In ogni caso lo studio interdisciplinare ha come risultato quello di contribuire a dare agli allievi una visione più ampia delle semplici conoscenze specifiche, sviluppando modi di ragionare e capacità di collegare i singoli argomenti. Nel particolare si fa in modo che gli studenti raggiungano i seguenti obiettivi:

### **3.a OBIETTIVI EDUCATIVI**

Comportamento corretto verso compagni, insegnanti e personale scolastico;  
Capacità di gestire un dialogo all'interno della classe;  
Capacità di intervenire in modo pertinente ed ordinato;  
Autocontrollo gestuale e verbale;  
Capacità di collaborare all'interno del gruppo classe;  
Capacità di valutare il proprio e l'altrui lavoro;  
Assunzione della responsabilità delle proprie azioni;  
Rispetto delle cose altrui e delle attrezzature della scuola;  
Lavoro costante, preciso e approfondito;  
Acquisizione di un metodo di lavoro organico;  
Esecuzione dei compiti assegnati;  
Rispetto delle scadenze e degli impegni;  
Motivazione all'apprendimento;  
Acquisizione di un linguaggio tecnico e professionale appropriato;  
Ampliamento culturale;  
Consolidamento di un metodo di lavoro organico, di capacità organizzative, di rielaborazione personale;  
Arricchimento del linguaggio tecnico e professionale.

#### *COGNITIVI*

Acquisizione dell'attività scolastica come processo di formazione armonica della persona, privilegiando uno studio problematico piuttosto che nozionistico e mnemonico;  
Capacità di relazionare e gerarchizzare gli argomenti all'interno di un discorso;  
Distinguere criticamente dati o concetti tra fondamentali e accessori;  
Capacità di esporre (scritto/orale) in modo i dati assimilati;  
Capacità di operare deduzioni e induzioni;  
Applicare procedimenti analitici e sintetici;  
Individuare il rapporto causa-effetto e le interrelazioni tra i fenomeni, collocare un soggetto nel suo contesto;  
Confrontare le differenti interpretazioni di un fenomeno in riferimento alle fonti;  
Operare gli opportuni collegamenti a carattere interdisciplinare;  
Procedere ad un'autovalutazione.



### **3.b OBIETTIVI DIDATTICI**

I seguenti obiettivi indicati nella programmazione sono stati raggiunti in maniera differenziata dai singoli componenti della classe.

#### **a. Cognitivi**

- seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curriculari;
- partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio;
- saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico anche nello studio personale e nell'esecuzione dei lavori assegnati;
- saper esporre le proprie conoscenze in modo appropriato, personale e critico;
- saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri della coerenza, della coesione e della correttezza;
- sviluppare le capacità logico-critiche ed analitiche per favorire l'acquisizione di un metodo di studio scientifico.

#### **b. Formativi**

- evidenziare capacità di intuizione e di rielaborazione, attraverso la formulazione di ipotesi, interpretazioni personali e invenzione creativa;
- saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee, di valori, attraverso lo studio, la lettura, la riflessione il confronto con gli altri;
- acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento scolastico, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini;
- saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, sulla base dei principi della libertà, della tolleranza e della solidarietà;
- acquisire un patrimonio di conoscenze di carattere specifico che consentono allo studente di svolgere con competenza la professione del geometra;
- lavorare in gruppo in modo efficace e produttivo e in uno spirito di collaborazione e condivisione;
- acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post-diploma attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e di tutti gli strumenti utili in vista della prosecuzione degli studi o di un'immediata attività professionale;
- scegliere e utilizzare funzionalmente, autonomamente ed efficacemente gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per affrontare un problema o un impegno;
- elaborare un proprio sistema di idee e valori attraverso lo studio, la lettura, la riflessione e il confronto con gli altri.

### c. Educativi

- Crescere nella conferma di sé e della propria personalità;
- avere rispetto di sé, degli altri e dei regolamenti scolastici;
- aver rispetto del patrimonio della scuola;
- avere autocontrollo nell'atteggiamento e nel linguaggio;
- stabilire validi e produttivi rapporti interpersonali;
- saper utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici;
- sviluppare il senso di responsabilità e di autonomia negli impegni assunti e nello studio.

### d. Obiettivi di orientamento

- Conoscere se stessi ed essere consapevoli delle proprie capacità e possibilità;
- riflettere su interessi e aspirazioni personali;
- verificare e approfondire le motivazioni di scelta del futuro corso di studi;
- sviluppare capacità decisionali.

## **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

L'insegnamento di Lingua e letteratura italiana concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, sia a livello orale che scritto, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

Tenendo conto del livello di preparazione generale della classe, per alcuni studenti con difficoltà di apprendimento, si individuano come basilari le seguenti conoscenze e competenze:

### ***OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO***

In termini di conoscenze, abilità e competenze.

- Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della disciplina;
- sviluppare le abilità di comunicare oralmente e per iscritto in modo sufficientemente corretto;
- sviluppare la capacità di lettura dei testi finalizzata al recupero di dati, alla loro interpretazione, al collegamento e alla loro rielaborazione;
- saper utilizzare contenuti studiati in forma personale in contesti diversi;
- saper produrre testi scritti di varie tipologie (analisi del testo poetico e in prosa, testi argomentativi, relazioni) in forma chiara e corretta dal punto di vista espressivo.

## STORIA e ED. CIVICA

L'insegnamento della Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel sistema socio produttivo del proprio territorio.

Tenendo conto del livello di preparazione generale della classe, per alcuni studenti con difficoltà di apprendimento, si individuano come basilari le seguenti conoscenze e competenze:

### *OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO*

In termini di conoscenze, abilità e competenze.

- Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della disciplina;
- individuare gli elementi fondamentali di un evento storicamente rilevante;
- saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio e stabilire semplici collegamenti tra eventi storici, letterari, religiosi, sociali, scientifici e culturali;
- saper comunicare i contenuti appresi in modo sufficientemente corretto;
- acquisire coscienza dell'evoluzione dei fenomeni storici e linguistici (cultura materiale, istituzioni politiche, sociali, economiche e religiose).

Gli obiettivi didattici indicati sono stati raggiunti, anche se in modo differenziato da quasi tutti gli alunni.

Solo per alcuni sono stati raggiunti in modo parziale per le assenze e la limitata applicazione.

### *Obiettivi specifici della disciplina Geopedologia Economia ed Estimo*

- Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali e a beni di interesse collettivo;
- Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato.
- Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni.
- Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati.
- Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e determinare le Valutare i danni a beni privati e pubblici.
- Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie.
- Redigere le tabelle millesimali di un condominio e predisporre il regolamento.
- Compiere le operazioni di conservazione del Catasto dei terreni e del Catasto dei fabbricati.

## **Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina PCI**

- Effettuare connessioni logiche
- Classificare
- Formulare ipotesi in base ai dati forniti
- Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici
- Orientarsi nella normativa di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo

### **Obiettivi specifici matematica**

Essere in grado di operare applicando le conoscenze alla risoluzione di semplici problemi pratici sia geometrici che fisici od economici; conoscere e operare con l'algebra e la geometria analitica imparando anche l'universalità del linguaggio e delle sue possibili applicazioni nel quotidiano.

Si intende pertanto richiamare lo studio di funzioni collegandolo alla trattazione di casi reali.

Gli argomenti saranno divisi in moduli suddivisi in unità didattiche, grosso modo seguendo la scansione proposta nel libro di testo per meglio favorire il lavoro individuale dell'allievo; per ogni modulo saranno previste verifiche formative in modo da condurre gli alunni a formulare (seppur in modo ancora grezzo) i nuovi concetti trattati, destinando di seguito una puntuale e precisa spiegazione che evidenzia la logica dei concetti precedenti affrontati; quindi seguiranno esercitazioni in classe e/o a casa, ripasso e approfondimenti, test e verifiche scritte e orali classiche.

Lo studente, alla fine di ogni modulo, dovrà avere acquisito le necessarie competenze e abilità al fine di individuare da solo la logica risolutiva di un problema, di applicare le regole e le proprietà, di conoscere e manipolare il linguaggio matematico.

Con l'introduzione della didattica a distanza si è cercato di guidare lo studente al raggiungimento degli obiettivi educativi già delineati nel nuovo contesto e nel nuovo ambiente di apprendimento.

Per obiettivi minimi si intendono i seguenti:

- grafici e caratteristiche delle funzioni fondamentali;
- limiti e derivate fondamentali;

### **Lingua inglese**

1. cogliere il significato di testi orali di argomenti vari, anche estranei al settore specifico;
2. esprimersi su argomenti di uso quotidiano e professionale utilizzando lessico e strutture note in modo adeguato al contesto;
3. cogliere il significato di testi autentici relativi alla realtà contemporanea, con particolare attenzione a quelli in microlingua
4. produrre in modo comprensibile e corretto testi scritti di carattere quotidiano e specialistico;
5. conoscere i fatti essenziali che caratterizzano la civiltà dei paesi in cui si parla la lingua studiata.

Tenendo conto della situazione di partenza della classe, per alcuni alunni si lavorerà col fine di raggiungere almeno i seguenti obiettivi minimi:

- cogliere il significato di testi orali, con particolare riferimento a testi in microlingua;
- esprimersi in maniera semplice e comprensibile su argomenti vari ed utilizzare il lessico appropriato al proprio ambito professionale;
- cogliere il significato di testi scritti, in particolare di quelli specifici e professionali
- riconoscere le funzioni linguistiche fondamentali per produrre un breve testo in microlingua;
- prendere coscienza delle affinità e delle differenze tra la propria cultura e quella dei paesi anglofoni.

### **Topografia e Sicurezza**

**OBIETTIVI DEL CORSO:** formazione di tecnici per interventi nell'ambito del rilievo, della progettazione, dell'esecuzione e della contabilizzazione di tutte quelle opere che consistono nella trasformazione del territorio, sia sotto l'aspetto fisico che quello catastale.

**FINALITÀ:** sulla base degli obiettivi prefissati le finalità legate alla disciplina si possono riassumere nel dotare gli alunni di:

- basi scientifico-matematiche e conoscenze di procedimenti tecnici e metodologie operative nelle varie applicazioni (costruzioni stradali, agrimensura, spianamenti);
- padronanza delle metodologie e competenze operative per la ricerca delle soluzioni tecniche più valide e funzionali nelle problematiche affrontate;
- capacità di elaborare autonomamente concetti, idee ed esperienze, proprie o proposte dal docente, in modo razionale e tecnicamente logico, capacità di analisi critica delle scelte effettuate per le varie soluzioni progettuali adottate.

### **3.c OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Il gruppo classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi interdisciplinari prefissati ad inizio anno.

La pesante situazione di emergenza sanitaria affrontata, è stata anche opportunità di crescita sia personale che di gruppo classe. Affrontare la didattica a distanza e stringere i rapporti con i compagni sono state per gli alunni nuove spinte per la loro crescita consapevole e per una maggiore maturità. Sebbene con le dovute differenze individuali si può affermare che, nonostante i programmi disciplinari necessariamente ridotti, gli alunni hanno risposto positivamente alle sollecitazioni dell'Istituto e gli obiettivi interdisciplinari si sono declinati poi negli obiettivi specifici di ogni materia.

### **3.d CONTENUTI**

#### **PCI**

#### **Ripasso sulla base del PAI + Argomenti non svolti inseriti nel PIA**

- Analisi dei carichi e metodi di calcolo
- Dalla realtà allo schema strutturale

- Combinazione dei carichi e metodi di calcolo

## **Urbanistica**

- Definizioni e finalità dell'urbanistica
- Classificazione e caratteristiche degli insediamenti
- Classificazione e caratteristiche della città

## **La pianificazione urbanistica del territorio**

- Principi e fasi della pianificazione urbanistica
- I piani urbanistici
- Definizione di Standard urbanistico
- Le opere di urbanizzazione
- Vincoli urbanistici : tipi di vincolo, vincoli di carattere urbanistico, vincoli e tutele dei beni culturali e paesaggistici, vincoli edilizi
- Classificazione interventi edilizi
- Oneri concessori : oneri di urbanizzazione e Costo do Costruzione

## **Supporti giuridici della pianificazione urbanistica**

- Definizione e fasi della pianificazione urbanistica
- Supporti legislativi della pianificazione urbanistica
- Dalla legge sull'esproprio n° 2359 del 1865 alla legge n° 1150 del 1942 e successive modifiche e integrazioni
- Legge n° 2892 del 1885 “ legge per il risanamento della città di Napoli “
- Legge n° 765 del 1967 “ legge ponte “ e i decreti ministeriali del 1968 n° 1404 e 1444
- Legge n° 10 del 28.01.1977 “ Norme per l'edificabilità dei suoli “

## **Strumenti della pianificazione urbanistica**

- Livello e tipologia dei piani
- Piani territoriali di coordinamento
- Piani territoriali paesaggistici
- Piano urbanistico Comunale
- Regolamento edilizio
- Strumenti attuativi del PUC di iniziativa pubblica, pubblica privata, iniziativa privata

## **L'intervento edilizio**

- Il committente; i progettisti; il Direttore dei Lavori
- I livelli di progettazione delle opere pubbliche e le figure professionali
- Stima dei lavori; Elenco prezzi unitari; Analisi dei prezzi; Computo metrico estimativo

## **Norme di progettazione**

- Norme tecniche per favorire il superamento e l'eliminazione delle barriere architettoniche
- Calcoli Planovolumetrici: Indice fondiario; Rapporto di copertura; Altezza massima di un fabbricato; Volume massimo edificabile; Superficie massima coperta di un edificio; distanza dai confini

**Fondazioni**  
**Opere di sostegno**  
**Esercitazioni per l'esame di stato**

**Tecnologia delle costruzioni**

- Esercitazioni grafiche
- Studio di particolari tecnologici: fondazioni, nodo muratura solaio, coperture

**Caratteri ed elementi dei tipi edilizi**

- Studio delle tipologie; caratteri distributivi dell'architettura
- Le tipologie edilizie, schemi morfologici
- La metodologia BIM
- Progetti tratti dai temi ministeriali

**Impianti elettrici**

- Definizioni
- Effetti della corrente
- Circuiti, resistenza, potenza
- Distribuzione e componenti dell'impianto
- Livelli prestazionali
- Esempi

**Geopedologia, Economia e Estimo**

**PARTE PRIMA**

**RIPASSO DEI PRINCIPALI ARGOMENTI DI ECONOMIA GENERALE UTILI ALL'ESTIMO**

**I Fattori della Produzione**

Natura, Capitale Fondiario, Capitale Agrario, Lavoro e Organizzazione

I fattori della produzione: le persone economiche e i relativi compensi

Il concetto di Miglioramento Fondiario

L'Imprenditore Puro, l'Imprenditore Concreto

**PARTE SECONDA**

**ESTIMO GENERALE**

**I principi dell'estimo**

Evoluzione storica della disciplina estimativa

I principi basilari dell'estimo italiano

Definizione di estimo

Definizione di bene economico

Tipi di estimo:

Estimo tradizionale: il giudizio di stima, la ragion pratica della stima, l'oggetto della stima e il

momento della stima

Nuovo estimo: generalità sull'Estimo ambientale e sulla Valutazione di Impatto Ambientale (VIA)

Il concetto di più probabile valore

L'attività professionale del perito: requisiti e oggettività del giudizio di stima

### **Gli aspetti economici di stima**

Valore di mercato

Valore di costo

Valore di trasformazione

Valore complementare

Valore di surrogazione

Valore di capitalizzazione

### **Il metodo di stima**

Procedimento e metodo

La scala dei prezzi

La comparazione

Requisiti dei beni simili: caratteristiche estrinseche e caratteristiche intrinseche

I Parametri di confronto: Parametri quantitativi (tecnici e economici) e Parametri qualitativi

Caratteristiche dei dati per la stima

Il principio dell'ordinarietà

Correzione del valore ordinario: comodi e scomodi

Coefficiente di differenziazione

Coefficiente di deprezzamento

Le fasi della stima

### **Procedimenti per la stima del valore di mercato**

#### ***Procedimenti sintetici***

Stima a vista

Stima monoparametrica

Stima sintetica per valori unitari

#### ***Procedimenti per capitalizzazione dei redditi***

### **Procedimenti per la stima del valore di costo**

Procedimento sintetico

Procedimento analitico

## **PARTE TERZA**

### **ESTIMO RURALE**

#### **Stima dei fondi rustici**

Descrizione del fondo

Criteri di stima: procedimento sintetico monoparametrico, procedimento per valori unitari, procedimento analitico, correzione del valore ordinario.

#### **Stima delle scorte**

Stima a cancello aperto e a cancello chiuso

Generalità, stima delle scorte vive (bestiame), stima delle scorte morte (macchine, prodotti di scorta, rimanenze mezzi produttivi).



### **Stima dei fabbricati rurali**

1. Stesura della relazione tecnica: caratteristiche estrinseche e intrinseche proprie del fabbricato, individuazione catastale, stato giuridico
2. Stima in base al valore di mercato e al valore di costo

## **PARTE QUARTA**

### **ESTIMO CIVILE E INDUSTRIALE**

#### **Stima dei fabbricati di civile abitazione**

1. Stesura della relazione tecnica: caratteristiche estrinseche e intrinseche proprie del fabbricato, individuazione catastale, stato giuridico
2. Stima in base al valore di mercato
3. Stima sintetica comparativa
4. Stima in base al costo
5. Stima in base al valore di trasformazione
6. Stima di un fabbricato di civile abitazione dato in locazione
7. Correzione del valore ordinario : determinazione delle detrazioni da apportare al valore ordinario per opere di manutenzione straordinaria

#### **Stima dei fabbricati industriali**

1. Stesura della relazione tecnica: caratteristiche estrinseche e intrinseche proprie del fabbricato, individuazione catastale, stato giuridico
2. Stima in base al valore di mercato e al valore di costo

#### **Stima delle aree edificabili**

1. Stima in base al valore di mercato
2. Stima in base al valore di trasformazione con metodo sintetico e analitico

#### **Condominio**

1. Normativa di riferimento e definizione di condominio
2. Tipi di condominio: minimo, verticale, orizzontale, parziale
3. L'amministratore del condominio: doveri
4. Il regolamento condominiale
5. Assemblea ordinaria e straordinaria: convocazione e validità
6. Le maggioranze
7. Calcolo dei millesimi di proprietà
8. Calcolo dei millesimi d'uso: scale e ascensore
9. Sopraelevazione di un fabbricato condominiale: indennità di sopraelevazione e valore del diritto di sopraelevazione

## **PARTE QUINTA**

### **ESTIMO LEGALE**

#### **Stima per successioni ereditarie**

Normativa essenziale.

La divisione ereditaria:

procedimento di stima dell'asse ereditario  
tipi di successione: legittima e testamentaria (quota disponibile del cuius)  
Formazione delle quote di diritto (divisione de iure)  
Formazione delle quote di fatto (divisione de facto)

## **Diritti reali**

### **Usufrutto**

Normativa essenziale, le figure dell'usufrutto, costituzione e durata, calcolo dell'Ru retribibile dall'usufruttuario da un fabbricato, calcolo del valore del diritto dell'usufruttuario, calcolo del valore della nuda proprietà, criteri di ripartizione delle spese relative ad un immobile oggetto di usufrutto, addizioni e miglioramenti eseguiti dall'usufruttuario, indennità spettante all'usufruttuario per miglioramenti eseguiti

### **Stima dei danni**

Generalità: Il danno e il contratto di assicurazione

Risarcimento del danno con contratto:

- a pieno rischio
- a primo rischio o massimale
  - Franchigia e Scoperto

Danni ai fabbricati

- la polizza globale fabbricati
- la classificazione dei fabbricati in base al rischio

Procedura di risarcimento del danno

Danni a fabbricati totalmente distrutti: esempio di stima dell'indennizzo spettante

Danni ai fabbricati parzialmente distrutti: esempio di stima dell'indennizzo spettante

## **PARTE SESTA**

### **ESPROPRIAZIONI PER CAUSA DI PUBBLICA UTILITÀ**

La normativa di riferimento,

I soggetti dell'esproprio: espropriato, autorità espropriante, beneficiario dell'esproprio e promotore dell'esproprio

Espropriazioni per causa di pubblica utilità con accettazione e con non accettazione

Le fasi del procedimento espropriativo

Indennità di esproprio:

1. indennità di aree edificabili
2. indennità di aree edificabili usata per scopi agricoli
3. il Valore Agricolo Medio (VAM)
4. indennità di aree non edificabili
5. indennità di esproprio aggiuntiva per il coltivatore diretto

Prezzo di cessione volontaria

La retrocessione dei beni espropriati: totale e parziale

Occupazione temporanea

## **PARTE SETTIMA**

### **CENNI DI ESTIMO CATASTALE**

#### **Catasto terreni**

L'agenzia del territorio,

Cenni sulle origini storiche del Catasto italiano

Le caratteristiche del Catasto italiano, il concetto di probatorietà e cenni sul catasto tavolare

La particella catastale, il reddito dominicale e il reddito agrario  
Le fasi del catasto  
Il sistema informativo catastale  
La visura  
Conservazione, variazioni soggettive (voltura) ed oggettive  
Atti di aggiornamento geometrico, il software Pregeo (cenni)

### **Catasto Fabbricati**

Formazione  
L'unità immobiliare urbana  
Beni comuni non censibili e subalterni in un condominio  
Il concetto di rendita  
Il rilievo geometrico  
Conservazione, il software DocFa (cenni)  
L'importanza fiscale dei dati catastali nelle successioni, negli atti di compravendita, nelle imposte comunali

### **PARTE OTTAVA**

#### **CASI STUDIO**

#### **Valore di mercato di un appartamento**

*“Sia da stimare un appartamento che è parte di un edificio avente le seguenti caratteristiche:*

- *tipologia edilizia condominio di tipo economico-popolare*
- *altezza sette piani fuori terra più il piano interrato adibito a cantine*
- *due scale di accesso e tre appartamenti per piano*
- *anno di edificazione 1965*
- *stato di conservazione normale*

*L'unità immobiliare oggetto di stima è ubicata al secondo piano ed è composta da tre locali più servizi e la cantina. E' poi compreso nella stima un box a cui si accede dal cortile comune. Si proceda a stimare il valore dell'appartamento nei seguenti casi:*

- *l'appartamento è dato in locazione*
- *l'appartamento richiede l'esecuzione di lavori di manutenzione straordinaria”*

#### **Stima di un capannone industriale**

*“E' richiesta la stima di un capannone industriale ubicato nella periferia di un piccolo Comune di campagna. L'immobile risale alla metà degli anni '80 ed è edificato con elementi prefabbricati. Parte dell'edificio è destinato a uffici, spogliatoi, servizi, ecc., la parte restante è destinata alla produzione (officina meccanica)”*

#### **Stima di un fondo rustico. Seconda prova scritta Esame di Stato anno 2013 Sessione ordinaria**

*“E' richiesta, a scopo di compravendita, la stima analitica di un fondo costituito da terreni di buona fertilità e condotto da un proprietario coltivatore diretto. Il candidato, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza e dopo aver illustrato opportunamente la combinazione produttiva in atto, assumendo i dati mancanti con criteri di congruità, determini quanto richiesto in premessa”*

#### **Divisione ereditaria di un fondo rustico. Seconda prova scritta Esame di Stato anno 1999 Sessione suppletiva**

*“Un fondo sito in zona pianeggiante, esteso per 9,40 Ha, dotato di un fabbricato per abitazione atto ad ospitare una piccola famiglia colonica e di 2,50 Ha di frutteto appena impiantato, deve essere diviso fra tre eredi, figli del proprietario defunto. Il “de cuius” ha stabilito, con testamento, che a favore del più giovane degli eredi venga devoluta la quota disponibile. Il candidato determini il più probabile valore del fondo e quello delle tre quote ereditate”*

#### **Espropriazione di terreni agricoli ed edificabili**

*“A un proprietario conduttore di un fondo rustico esteso per ettari 25,50 viene espropriata, per la realizzazione di un'opera pubblica (un impianto di depurazione consortile delle acque reflue), una superficie di 8 ettari. Alcune particelle di tale superficie, di circa 2,50 ha, rientrano urbanisticamente nella zona industriale, con indice di edificabilità di 2mc/mq, mentre la rimanente estensione è costituita da terreno agricolo con soprassuolo a pomacee per 3,90 ha e a drupacee per 1,60 ha. Si determini l'indennizzo spettante giustificandone opportunamente l'ammontare”*

**Espropriazione parziale di un'area edificabile. Seconda prova scritta Esame di Stato anno 2005 Sessione ordinaria**

*“Un suolo, connotato come edificatorio dagli strumenti urbanistici, esteso per mq 4.000, viene occupato con apposito decreto per essere destinato ad edilizia popolare. Dolo lunghi mesi l'Ente espropriante emette il decreto di espropriazione relativo a mq 3.50, escludendo tre piccole porzioni periferiche di suolo di circa 167 mq ognuna. Il proprietario, ritenendo inadeguata l'indennità offertagli e rilevando il mancato funzionamento della Commissione Provinciale degli espropri prevista dalla legge, produce ricorso presso la competente Corte d'Appello. Il giudice istruttore affida la valutazione ad un CTU chiedendogli di definire l'indennità di occupazione e quella di esproprio, nonché il valore delle frazioni di suolo residue. Il candidato provvede ad eseguire le indicate valutazioni fornendo giustificazione di ogni elemento preso in considerazione”*

**Condominio, millesimi e sopraelevazione. Esame di Stato. Sessione suppletiva (anno 1980)**

**Compilazione delle tabelle millesimali per un edificio in condominio Esame di Stato 1993****Valore dell'usufrutto di un appartamento. Esame di Stato per l'abilitazione alla professione di geometra (anno 2008) Testo modificato**

*Un alloggio è gravato da un diritto di usufrutto vita natural durante per ½. Di fronte alla possibilità di una vendita il nudo proprietario incarica un tecnico di determinare il valore dell'intero alloggio libero da usufrutto il valore del diritto di usufrutto il valore della nuda proprietà. Sono stati accertati i seguenti dati la superficie commerciale dell'alloggio è di 140 mq; il canone mensile medio ordinario di locazione nella zona è pari a € 8,00 /mq di superficie commerciale; l'usufruttario è una persona di sesso femminile di 77 anni; il nudo proprietario ha sostenuto spese straordinarie di ristrutturazione per un ammontare di € 6.000,00.*

**Libro di testo:** *Competenze di Economia ed Estimo -T. Venturelli- Poseidonia*

**Altri testi utilizzati:**

*Corso di Economia ed Estimo, Vol 2- Stefano Amicabile – Hoepli  
ESTIMO, agrario, civile, catastale- M. Vizzardi, L. Piatti – Calderini  
Eserciziario di Estimo - Stefano Amicabile – Hoepli  
La prova scritta di Estimo - Stefano Amicabile – Hoepli  
Quesiti ed esercizi di Estimo – Pietro Belli – Reda  
Economia Territorio Estimo – P. Belli, F. Borghi, S. Oggioni – Reda  
Manuale del Geometra – Gasparrelli – Hoepli  
Manuale di Agricoltura - Stefano Amicabile – Hoepli*

*Dopo il 15 maggio 2021 fino alla conclusione dell'anno scolastico l'attività didattica riguarderà l'espletamento di eventuali verifiche di recupero e il ripasso generale degli argomenti svolti nel corso dell'anno.*

**Argomenti svolti nella Disciplina Educazione Civica****Stima dei costi della sicurezza**

Normativa di riferimento:

Art. 100 del d. lgs. n° 81/2008

Allegato xv al d.lgs. n° 81/2008

Piano di sicurezza e coordinamento (PSC)

**Rischio, danno e pericolo**

Definizione

Schema sintetico per il processo di valutazione dei rischi

Fattori di rischio per la sicurezza

Fattori di rischio per la salute

Stima del rischio

## **SCIENZE MOTORIE**

### ATTIVITA' PRATICA:

- sviluppo capacità coordinative e condizionali, con esercizi a carico naturale, con l'uso di piccoli attrezzi (palloni, funicellei, bacchette, coni, scaletta) e Grandi attrezzi.
- Calcio, Basket, Pallatamburello.

### ATTIVITA' TEORICA:

- Apparato locomotore
  - Traumi ossei
  - Traumi articolazioni
  - Traumi muscolari
- Primo e Pronto soccorso
  - Tecniche di rianimazione cardiopolmonare
  - Le ustioni
  - Annegamento
  - Soffocamento
  - Avvelenamento
  - Emorragie
  - Shock

## **Matematica**

### Modulo 1 – Funzione e dominio

- UD 1 – Concetto di funzione, proprietà e classificazione;
- UD 2 – dominio di funzioni elementari e composte;

### Modulo 2 – Limiti e derivazione

- UD 1 – limiti di forme determinate e indeterminate;
- UD 2 – derivate di funzioni semplici e composte;

### Modulo 3 – Studio di funzione

- UD 1 – rappresentazione grafica di una funzione;
- UD 2 – analisi critica del grafico.

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Programma svolto di Italiano alla data del 15 maggio 2021.

Testo in adozione: A.Ronconi - M.M.Cappellini - A.Dendi - E.Sada - O. Tribulato - **Le porte della letteratura – Dalla fine dell'Ottocento a oggi – Volume 3** – C. Signorelli Scuola.

### Sezione 1 –DALL'UNITA' D'ITALIA AL PRIMO DOPOGUERRA

#### Raccordo con il programma di Storia

#### Unità 1 – Positivismo, Decadentismo e Avanguardie

##### - L'età del Positivismo

##### - Naturalismo e Verismo

- I Naturalismo francese
- Il Verismo in Italia

#### Unità 2

##### Giovanni VERGA

- La vita e le opere
- **Il pensiero e la poetica**  
**Le novelle**

##### - "Vita dei campi"

Lettura e commento dei seguenti testi:

- "Rosso Malpelo"
- "La lupa"

##### - **I Malavoglia**

Lettura e commento dei seguenti testi:

- La famiglia Malavoglia
- Il contrasto tra nonno e nipote
- L'addio di 'Ntoni.

#### EDUCAZIONE LINGUISTICA

- **Strategie di scrittura ripasso:**
  - L'analisi del testo - Il testo argomentativo.

#### Unità 3 – Il Decadentismo

##### L'irrazionalismo di fine secolo e il Decadentismo

- La poesia francese nel secondo Ottocento
- Baudelaire e la nascita della poesia moderna

##### Charles BAUDELAIRE

- "I fiori del male"
- "L'albatro"

## **Unità 5 – Gabriele D'ANNUNZIO**

- La vita e le opere

### **- Il pensiero e la poetica**

- **La prosa:**
- **Il piacere**
- Analisi e commento dei seguenti testi:
  - “L'attesa dell'amante”
  - “Andrea Sperelli”
  - Laudi
- **Alcyone**
- Analisi e commento dei seguenti testi:
  - “La pioggia nel pineto”
  - “La sabbia del tempo”.

## **Unità 6 - Giovanni PASCOLI**

- La vita e le opere

### **- Il pensiero e la poetica**

- **Myricae**
- Analisi e commento dei seguenti testi:
  - “Lavandare”
  - “X Agosto”
  - “Novembre”
  - “L'assiuolo”

## **Il primo Novecento: un'epoca nuova**

## **Unità 8 – Il nuovo romanzo europeo**

- Il romanzo del primo Novecento

## **Unità 9 – Luigi PIRANDELLO**

- La vita e le opere

### **- Il pensiero e la poetica**

- **Le Novelle per un anno**
- Lettura e commento dei seguenti testi:
  - La patente
- **Il fu Mattia Pascal**
- Lettura e commento dei seguenti testi:
  - “La nascita di Adriano Meis”
- **Uno nessuno e centomila**
- Lettura e commento dei seguenti testi:
  - “Un piccolo difetto”.

## **Unità 10 – Italo SVEVO**

- La vita e le opere

### **- Il pensiero e la poetica**

#### **- La coscienza di Zeno**

Lettura e commento dei seguenti testi:

“Prefazione e preambolo”

“L’ultima sigaretta”

“Lo schiaffo del padre”.

## **Sezione 2–DAL PRIMO DOPOGUERRA A OGGI**

### **Raccordo con il programma di Storia**

## **Unità 11 – Giuseppe UNGARETTI**

- La vita e le opere

### **- La poetica**

#### **- L’Allegria**

Analisi e commento dei seguenti testi:

“Veglia”

“In memoria”

“Il porto sepolto”

“Sono una creatura”

“Soldati”

“San Martino del Carso”

## **Unità 12 – Quasimodo e l’Ermetismo**

### **Salvatore QUASIMODO**

#### **Ed è subito sera**

Analisi e commento dei seguenti testi:

“Ed è subito sera”

#### **Giorno dopo giorno**

“Alle fronde dei salici”.

## **Unità 13 - Eugenio MONTALE**

- La vita e le opere

### **- Il pensiero e la poetica**

#### **- Ossi di seppia**

Analisi e commento dei seguenti testi:

. “Non chiederci la parola”

. “Spesso il male di vivere ho incontrato”



## STORIA e ED. CIVICA

Programma svolto di Storia alla data del 15 maggio 2019 e quanto si prevede di svolgere sino al termine dell'attività didattica.

Paolo Di Sacco – **E' Storia** – Volume 3 – Dal Novecento al mondo attuale - SEI.

### Volume 2

Capitolo 20 – **La seconda rivoluzione industriale**

Capitolo 22 – **Colonialismo, Imperialismo, Razzismo.**

### Unità 1 – Le promesse del XX Secolo

Capitolo 1 – **L'avvento della "società di massa"**

1. Gli anni della belle époque
2. Si sviluppano i consumi: merci, pubblicità, tempo libero
3. Il diritto di voto si allarga, crescono i primi partiti di massa
4. Il lungo cammino verso l'emancipazione femminile.

Capitolo 2– **L'Italia Giolittiana**

1. Prima di Giolitti
2. Inizia "l'età Giolittiana"
3. Sviluppo industriale e ritardo del mezzogiorno
4. Le riforme sociali di Giolitti
5. I cattolici entrano nella politica
6. La guerra di Libia e la fine del Giolittismo.

Capitolo 4 – **L'Europa verso la guerra**

1. Il Nazionalismo, un'ideologia pericolosamente aggressiva
2. Gli effetti del Nazionalismo
3. L'impetuosa crescita della Germania
4. L'area "calda" dei Balcani
5. La scintilla: Sarajevo, 28 giugno 1914

### Unità 2– Guerra e Dopoguerra

Capitolo 5 – **La grande guerra: "l'inutile strage"**

1. Estate 1914: l'Europa nella spirale della guerra
2. In Italia si contrappongono neutralisti e interventisti
3. Due fronti in Europa: Occidentale e Orientale
4. 1915: anche l'Italia scende in campo
5. Guerra di trincea, guerra totale: per terra, per mare e nell'aria
6. Il 1917, tra disinganno e svolta militare
7. La conclusione del conflitto.

Capitolo 6 – **Gli errori di Versailles**

1. Guerra mondiale, guerra di massa: un conflitto di tipo nuovo
2. Si riunisce la conferenza di Versailles
3. La pace dettata dai vincitori
4. Successi e insuccessi dell'Italia al tavolo della pace
5. Nasce la società delle nazioni, antenata dell'ONU

## Capitolo 7 – **La rivoluzione d'Ottobre**

1. Le convulsioni della Russia zarista
2. Il governo provvisorio di Lenin
3. La rivoluzione d'Ottobre: il potere ai Bolscevichi
4. La guerra civile e la “dittatura del proletariato”.

## **Unità 3 – Il tempo della crisi**

### Capitolo 8 – **Crisi politica e sociale in Europa e in Italia**

1. È difficile ritornare alla normalità
2. La democrazia in discussione
3. Le agitazioni dell'Italia postbellica
4. La fragile Germania di Weimar

### Capitolo 9 – **La scalata di Mussolini al potere**

1. Le elezioni del 1919 e il nuovo quadro politico
2. Destra e sinistra: Mussolini, Gramsci e Matteotti
3. Il Fascismo entra in parlamento
4. Ottobre 1922: la marcia su Roma
5. Il primo governo di Mussolini
6. La lezione del 1924 e il caso Matteotti”.

### Capitolo 10– **La difficile prova del 1929**

1. La ripresa economica degli anni '20 e il primato statunitense
2. 1929, crolla Wall Street: America ed Europa sul lastrico
3. Il New Deal di Roosevelt, un progetto coraggioso.

## **Unità 4 – Nel buio dei totalitarismi**

### Capitolo 11– **Lo sforzo totalitario del fascismo**

1. Lo stato Fascista
2. Il controllo sulla chiesa: i patti Lateranensi
3. Il controllo sull'economia: dirigismi e incorporazioni
4. La fascistizzazione dell'Italia
5. Il sogno dell'Impero e la vergogna delle leggi razziali
6. Italia ingabbiata tra consenso e opposizione.

### Capitolo 12– **Lo stalinismo in Unione Sovietica**

1. La fine di Lenin e la vittoria di Stalin
2. La collettivizzazione delle terre
3. L'industrializzazione accelerata
4. Totalitarismo e terrore.

### Capitolo 13– **Il Nazismo in Germania**

1. Hitler e il nazionalsocialismo
2. La scalata del nazismo verso il potere
3. Il terzo Reich e il sogno della grande Germania
4. L'abisso totalitario.

### Capitolo 14– **Democrazie e Fascismi verso la guerra**

1. L'Europa invasa dai fascismi
2. La resistenza delle democrazie

3. La guerra civile spagnola
4. Nazismo e Fascismo si coalizzano
5. L'aggressione nazista al cuore dell'Europa
6. Le alleanze contrapposte e lo sciagurato patto Hitler-Stalin.

## **Unità 5 – Il mondo in un nuovo abisso**

### **Capitolo 15– La seconda guerra mondiale**

1. Hitler all'offensiva: prima la Polonia, poi la Francia
2. Churchill guida la resistenza della Gran Bretagna
3. L'Italia all'attacco in Africa e in Grecia
4. L'aggressione nazista all'URSS
5. Gli Stati Uniti dalla neutralità all'intervento
6. La svolta militare tra 1942 e il 1943
7. Lo sbarco in Normandia e i successi dell'Armata Rossa
8. La sconfitta finale del nazifascismo.

### **Capitolo 16– L' Italia sconfitta e la resistenza**

1. Lo sbarco in Sicilia e la fine politica di Mussolini
2. 8 settembre 1943: armistizio e caos
3. La repubblica sociale e la marcia degli alleati
4. L'Italia della resistenza
5. La guerra partigiana
6. Il significato della vittoria.

### **Capitolo 17– Due tragedie Auschwitz e Hiroshima**

1. La Shoah antiebraica
2. Auschwitz, la fabbrica della morte
3. L'Olocausto militare e la resa del Giappone
4. La seconda guerra mondiale uno spartiacque della storia.

### **Capitolo 18– Il modo diviso: la guerra fredda**

1. Vincitori e vinti
2. Ottobre 1945 nasce l'ONU
3. L'egemonia di due superpotenze USA e URSS
4. Due schieramenti ostili.

## **Educazione civica**

Nell'ambito dello studio della storia sono stati approfonditi alcuni aspetti culturali, sociali e politici del periodo in esame, cercando di attualizzare temi e problemi attinenti a Educazione Civica.

## **Tematica: Costituzione diritti e doveri di ognuno**

- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- Innovazione e tecnologia
- Tutti a scuola: l'istruzione in Italia
- Guerra?
- La partecipazione democratica e la questione della cittadinanza
- Il valore della memoria.

## LINGUA INGLESE - PROGRAMMA SVOLTO

### **Main characteristics of Modern architecture**

Modernism  
Art Deco  
Bauhaus and International style  
Late Modern (or “High Tech”) architecture  
Postmodernism

### **Masters of Architecture**

#### **Antoni Gaudì**

Casa Calvet  
Park Guell,  
Casa Ballò,  
Casa Milà (La Pedrera)  
Temple de la Sagrada Familia

#### **Le Corbusier**

Ville Savoye  
Unité d’Habitation

#### **Renzo Piano**

The Pompidou Centre  
Maison Hermès

#### **Frank Lloyd Wright**

Robie House  
Fallingwater  
The Guggenheim in New York

#### **Frank Gehry**

The Guggenheim in Bilbao

### **EDUCAZIONE CIVICA:**

- The European Union:
- From economic to political union;
- Stability, a single currency, mobility and growth;
- Goals and values of the EU;
- Transparent and democratic institutions;
- The Day of Europe, the European anthem and the EU flag.

## **RELIGIONE CATTOLICA**

Programma svolto di Religione Cattolica alla data del 15 Maggio 2021.

**Libro di testo:** “Sulla tua Parola” Nuova Edizione, DeA SCUOLA.

### **Modulo n° 1: Il valore della vita umana**

-Il rispetto della vita umana.

- Sacralità e inviolabilità della vita umana.
- Difesa e conservazione della vita umana secondo l'etica cristiana.
- La bioetica del morire: eutanasia, suicidio assistito, accanimento terapeutico, cure palliative.
- Il valore del creato.
- Etica e ambiente.

### **Modulo n° 2: L'amore**

- L'amore uomo donna.
- La coppia e il matrimonio, il sacramento del matrimonio, la visione biblica della coppia.
- Esegesi Gn 2,23.
- La sessualità: funzione unitiva, funzione riproduttiva e castità.

### **Modulo n° 3: La Costituzione italiana e i valori cristiani**

- Democrazia e dittature.
- Antisemitismo e antigioaismo.
- Una democrazia autentica: bene comune.
- La banalità del male.

### **Modulo n° 4: Il primato della persona e i principi della società**

- La dignità della persona umana.
- Persona e razionalità.
- I diritti e doveri delle persone.
- Distinzione fra essere umano, robot e vegetale.
- Le offese alla dignità umana: il razzismo, la schiavitù, la tortura.
- Legalità, obiezione di coscienza e giustizia sociale.

### **Modulo n° 5: La Chiesa e la globalizzazione**

- Le migrazioni.
- Il multiculturalismo e il dialogo tra i popoli.
- Le religioni del mondo unite per la pace.

### **Modulo n° 6: La ricerca di Dio**

- Lettura parziale lettera Enciclica "Fratelli tutti".
- Le virtù teologali: Fede, Speranza e Carità.
- Consumismo e spiritualità.
- Natale 2020.

# PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA “TOPOGRAFIA E FOTOGRAMMETRIA”

## PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15 maggio 2021

**1) AGRIMENSURA.** Generalità e cenni storici: i problemi propri dell'agrimensura: calcolo aree, divisione delle aree, spostamento e rettifica dei confini (definizioni, esempi e concetti generali).

La divisione delle aree su appezzamenti di uniforme valore unitario.

Calcolo delle aree parziali in rapporto a coefficienti prestabiliti.

La divisione delle aree triangolari (problemi affrontati): dividenti uscenti da un vertice, dividenti uscenti da un punto sul perimetro, dividenti parallele ad un lato, dividenti perpendicolari ad un lato. Concetto di “area limite” come massima area di forma triangolare separabile in un problema.

Estensione dei problemi alle figure diverse dai triangoli.

**2) COSTRUZIONI STRADALI.** Generalità e cenni storici. Classificazione delle strade, elementi di progetto e normative di riferimento (D.M. 05/11/2001). Il terreno e le sue caratteristiche, la velocità di progetto ( $V_p$ ), la pendenza longitudinale massima ed il raggio minimo.

Elementi costruttivi delle strade. Evoluzione storica e tecnologica delle strade. Il corpo stradale e la sovrastruttura. Classificazioni delle strade italiane. La sagomatura della piattaforma in rettilineo ed in curva.

Principi generali sulla trazione stradale: il moto nelle curve ed i problemi dello slittamento e ribaltamento, caratteristiche delle sezioni stradali nelle curve, allargamenti e sopraelevazione delle sezioni stradali in curva (abaco e normativa), lo spazio di frenata (cenni).

Il progetto, indagini preliminari, allegati grafici ed amministrativi - contabili del progetto stradale, lo studio preliminare ed il tracciolino, la poligonale d'asse, l'elaborato “Planimetria” ed i suoi contenuti, le curve circolari e le loro caratteristiche geometriche, il calcolo degli elementi geometrici delle curve circolari. Problemi sulle curve circolari con particolari vincoli geometrici (curva per 3 punti noti; curva tangente a 3 rettili (che si incontrano in 2 punti), l'elaborato “Profilo longitudinale” ed i problemi sulle livellette, contenuti e caratteristiche dell'elaborato, calcolo Quote di progetto e quote rosse, punti di passaggio, livelletta di compenso (con parametri assegnati: pendenza o Quota progetto), le sezioni trasversali ed i relativi calcoli su ingombri e superfici.

**3) CALCOLO VOLUMI NEI MOVIMENTI TERRA.** Il quaderno delle sezioni (progetto stradale). I movimenti terra e le operazioni di scavo e di realizzazione dei rilevati. Il calcolo dei volumi del solido stradale (sezioni omogenee e non omogenee), Formula di Torricelli (Prismoide) e formula delle sezioni ragguagliate.

**4) DISEGNO TOPOGRAFICO.** Descrizione e contenuti dei principali grafici relativi ad esercitazioni od argomenti svolti. Esame dei principali elaborati del progetto di un breve tronco stradale e regole per la redazione degli elaborati. Utilizzo del programma Autocad per la risoluzione dei problemi.

**5) ESERCITAZIONI PRATICHE.** Visione materiale didattico vario sulla cartografia e sulle costruzioni stradali. Risoluzione di problemi con l'uso della calcolatrice e del programma Autocad.

Dopo la data del 15 maggio verranno svolti approfondimenti e completamenti riguardanti principalmente il capitolo del “Calcolo volumi” e disegno delle sezioni stradali.

**Testo adottato: “Misure Rilevo Progetto “ Autore Cannarozzo e più Volume 3° (Zanichelli).**

## **PROGRAMMA DISCIPLINA ”Gestione del cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro”**

### **PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15 maggio 2021**

**1) CADUTA DALL’ALTO E OPERE PROVVISORIE.** Generalità sui lavori in quota e normativa di riferimento (D. Lgs 81/2008). Rischi connessi ai lavori in quota. DPC temporanei e permanenti contro la caduta dall’alto. DPC anticaduta: parapetti. I DPI anticaduta ed i punti di ancoraggio. La classificazione degli ancoraggi (A1, A2, B, C, D, E). Arresto caduta: imbracatura, assorbitore e cordino. I connettori. Tipologia di caduta (Cenni)

**2) SCAVI E DEMOLIZIONI** Richiami sulle rocce ed i terreni e loro caratteristiche geologiche e geotecniche. Scavi di sbancamento, a sezione obbligata e ristretta. Scavi a cielo aperto e sotterranei. Rischi negli scavi e normativa di riferimento (D. Lgs 81/2008). Il rischio di seppellimento per la normativa ( $H > 1,50m$ ). Caduta dall’alto all’interno degli scavi ed altri rischi derivanti dall’attività di scavo. Misure per la riduzione del rischio. Acque negli scavi e prosciugamento. Sistemi di sostegno.

Le demolizioni e le classificazioni. Demolizioni controllate ed incontrollate. Tipi di demolizione incontrollate. Le demolizioni controllate: esempi ed attrezzature. L’apertura di porte e finestre nelle murature: analisi dell’edificio e della struttura portante. Il Piano di demolizione ed i suoi contenuti: l’analisi del contesto e la valutazione dei rischi. Misure di riduzione dei rischi. Operazioni entro spazi confinati.

**3) I LAVORI PUBBLICI E LA PROGETTAZIONE.** Generalità e cenni storici. La legge “Merloni” 1994 ed il Codice degli appalti. Le principali figure professionali (Richiami). I livelli di progettazione previsti dalla normativa. Gli elaborati del progetto esecutivo. Elaborati grafici ed Allegati. I lavori a misura. Prezzi elementari e prezzi unitari. Il costo di costruzione dell’opera e gli elaborati: Computo metrico, CME, Elenco prezzi, Analisi dei prezzi. Il quadro economico. Il Prezzario Regionale (Sardegna) dei lavori pubblici. Esempi di lavorazioni tipiche (edilizie e lavori stradali) e redazione del Computo metrico estimativo di alcune voci. Affidamento dei lavori e gare d’appalto (Cenni)

**4) I LAVORI PUBBLICI E LA CONTABILITA’.** I principali documenti per la contabilità nella realizzazione dei lavori pubblici. I lavori a misura. Giornale dei lavori. Libretti delle misure. Registro di contabilità. Stato di avanzamento dei lavori, Certificati di pagamento. I programmi per la redazione degli elaborati contabili di progetto ed in fase esecutiva.

**Testo ad.: “Gestione del cantiere e .. “ Autore M. Coccagna ... Vol. unico, Ed. Le Monnier**

Dopo la data del 15/05 si potranno effettuare richiami ed approfondimenti sugli ultimi argomenti svolti (Scavi e Demolizioni).

### 3.e METODI e STRUMENTI DI LAVORO

Metodi e strategie didattiche	Strumenti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Webquest <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuale <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio <input type="checkbox"/> Studio di casi	<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Manuali <input checked="" type="checkbox"/> Schede riassuntive <input checked="" type="checkbox"/> Documentazione prodotta al docente <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme dedicate <input checked="" type="checkbox"/> Canale You Tube privato del Docente di Estimo

Per l'insegnamento a distanza si è utilizzato la piattaforma G-Suite for Education di Google, opportunamente modificata per rispecchiare la struttura scolastica; in aggiunta anche altri canali tradizionali come E-mail e gruppi whatsapp.

### 3.f SPAZI UTILIZZATI

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.M.Devilla" oltre alle aule tipiche per lo svolgimento delle lezioni frontali e delle esercitazioni, è dotato di diversi laboratori presso i quali l'alunno entra in contatto per sperimentare soprattutto in relazione alle materie di indirizzo quali PCI, Topografia ed Estimo.

Sono presenti postazioni informatiche sufficienti per le esercitazioni CAD, l'esperienza della metodologia BIM, nonché una serie di strumentazioni per i rilievi topografici e la relativa restituzione grafica.

La biblioteca è un luogo di documentazione e studio dove gli alunni, in piccoli gruppi e guidati dai docenti, possono eseguire ricerche ed esercitazioni. L'istituto dispone di un'ampia palestra dotata di diverse trutture e attrezzature per le attività sportive quali pallacanestro, pallavolo, calcetto e di un campo all'aperto recentemente rinnovato anche se, nonostante sia pienamente operativo per lo svolgimento dei tornei, data la situazione di emergenza, non si è potuto impiegare.

### 3.g STRUMENTI DI VALUTAZIONE E VERIFICA ADOTTATI

#### Valutazione disciplinare

Le valutazioni disciplinari sono quelle stabilite nei vari dipartimenti.

#### Valutazione del comportamento

**Voto 10:** Comportamento irreprensibile Assenza di note disciplinari personali e collettive. Assenza di annotazioni concernenti ritardi e assenze ingiustificate. Assenza di richiami personali dei docenti o del D.S. relativi alla partecipazione alle attività didattiche ed educative.

**Voto 9:** Comportamento corretto. Assenza di note disciplinari personali. Assenza di ripetuti richiami per ingressi in ritardo (max 1 al quadrimestre). Assenza di annotazioni per assenze ingiustificate. Assenza di richiami personali dei docenti o del D.S. relativi alla partecipazione alle attività didattiche ed educative.

**Voto 8:** Comportamento generalmente corretto Assenza di annotazioni per assenze ingiustificate, Assenza di richiami personali dei docenti o del D.S. relativi alla partecipazione alle attività didattiche ed educative al di fuori della scuola. Presenza di max 2 note disciplinari personali non grave.

**Voto 7:** Comportamento non sempre corretto Presenza sul registro di note personali per l'inosservanza del regolamento di disciplina della scuola o di altro genere (max 3 al quadrimestre), o presenza di interventi



educativi deliberati dal C.d.C. (allontanamento dalla comunità scolastica fino a 2 giorni e/o sanzioni disciplinari alternative).

**Voto 6:** Comportamento poco corretto Ripetute annotazioni sul registro di classe di qualsiasi genere o specifici richiami personali di inosservanza del regolamento di istituto, o sanzione di allontanamento dalla comunità scolastica fino a 14 gg. per comportamento scorretto.

**Voto 5:** Comportamento gravemente scorretto Sanzioni che comportano l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo uguale o superiore a 15 gg. a seguito di delibera del Consiglio di Classe) per comportamenti di particolare ed oggettiva gravità (reati che violano la dignità della persona, atti di violenza grave, tali da generare un elevato allarme sociale o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone).

### Tipologie delle verifiche effettuate durante l'a.s. 2020-2021

<i>materia</i>	<i>verifiche orali</i>	<i>produzioni scritte</i>	<i>prove strutturate</i>	<i>prove semistrut.</i>	<i>problem solving-esercizi</i>	<i>prove pratiche</i>	<i>altro</i>
<i>Matematica</i>	<i>x</i>	<i>x</i>					
<i>PCI</i>	<i>x</i>					<i>x</i>	<i>x (test)</i>
<i>Estimo</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	
<i>Italiano</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>			
<i>Storia</i>	<i>x</i>		<i>x</i>	<i>x</i>			
<i>Topografia</i>	<i>x</i>	<i>x</i>				<i>x</i>	
<i>Sicurezza</i>	<i>x</i>						
<i>Religione</i>	<i>x</i>						
<i>Inglese</i>	<i>x</i>	<i>x</i>					
<i>Scienze M.</i>	<i>x</i>					<i>x</i>	

### 3.h Attività, Percorsi e Progetti di Educazione Civica

Il Consiglio di Classe sulla base della programmazione, ha svolto i moduli inerenti le attività di educazione civica di seguito indicati:

Italiano/storia	Costituzione diritti e doveri di ognuno
Inglese	Costituzione - Istituzioni nazionali e internazionali
Topografia	Le strade, legislazione stradale
Estimo	Ambiente- Valutazione impatto ambientale
PCI	Tutela del territorio- Sviluppo sostenibile
Matematica	Detrazioni fiscali per ristrutturazione
Religione	Costituzione e valori cristiani

**3.i Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale**

Autori	Opere	Testi
G. VERGA	Vita dei campi	Rosso Malpelo La lupa
	I Malavoglia	La famiglia Malavoglia Il contrasto tra nonno e nipote L'addio di 'Ntoni
C. BAUDELAIRE	I fiori del male	L'albatro
G. PASCOLI	Myricae	Lavandare X Agosto Novembre L'assiuolo
G. D'ANNUNZIO	Il piacere	L'attesa dell'amante
	Alcyone	La pioggia nel pineto La sabbia del tempo
I. SVEVO	La coscienza di Zeno	Prefazione e preambolo L'ultima sigaretta Lo schiaffo del padre
L. PIRANDELLO	Le Novelle per un anno	La patente
	Il fu Mattia Pascal	La nascita di Adriano Meis
	Uno nessuno e centomila	Un piccolo difetto
G. UNGARETTI	L'Allegria	Veglia In memoria Il porto Sepolto Sono una creatura Soldati San Martino del Carso
S. QUASIMODO	Ed è subito sera	Ed è subito sera
	Giorno dopo giorno	Alle fronde dei salici
E. MONTALE	Ossi di seppia	Non chiederci la parola Spesso il male di vivere ho incontrato

### 3.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Alunno	ore ARCHICAD	SICUREZZA	ket INGLESE	OPENDAY	Estate	Totale
A 1	30	16				46
A 2	21	16				37
A 3	26	16				42
A 4	32	16	40			88
A 5	32	16		12		60
A 6	28	16				44
A 7	30	16			91	137
A 8	28	16				44
A 9	30	16	40			86
A 10	32	16		12		60
A 11 *	32	16	40	12		100

\*Partecipazione progetto Move on - Dublino

## 4. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

### 4.a VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

A causa dell'attuale situazione pandemica, la programmazione delle gite e dei viaggi di istruzione è stata sospesa.

## 5. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

DISCIPLINA	MODALITA'	TEMPI	VERIFICHE
Matematica	In itinere	Secondo quadrimestre	Orale
PCI	In itinere	Nel corso dell'anno	Orale
Estimo	Autonomo	Febbraio/maggio	Orale
Italiano	In itinere	Nel corso dell'anno	Orale
Inglese	In itinere	Secondo quadrimestre	Orale
Storia	In itinere	Nel corso dell'anno	Orale
Ed. Civica	In itinere	Secondo quadrimestre	Orale

## INDICE

Consiglio di classe

1. Profilo professionale

2. Profilo della classe

2.a La storia

2.b Avvicendamento docenti

2.c Relazione finale

3. Percorso formativo

3.a Obiettivi educativi

3.b Obiettivi didattici

3.c Obiettivi raggiunti

3.d Metodi e strumenti di lavoro

3.e Spazi

3.f Tempi del percorso formativo

3.g Strumenti di valutazione e verifica adottati

3.h Attività, Percorsi e Progetti di Cittadinanza e costituzione

3.i Testi adottati Italiano per colloquio orale

3.l Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

4. Attività extracurricolari

4.a Visite guidate e viaggi di istruzione

5. Organizzazione degli interventi di recupero e di sostegno

## ALLEGATI

- TRACCE ELABORATI PROPOSTI AGLI ALUNNI
- GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Entro il termine delle lezioni saranno allegati al presente documento i programmi definitivi e le relazioni finali della classe da parte dei docenti di ciascuna disciplina.

*Il Documento è stato redatto ai sensi dell'art.17, comma 1 del D.lgs 62/2017 e dell'O.M. N°53 del 3 marzo 2021.*