

# Istituto d'Istruzione Superiore "G.M. Devilla"



## Documento del Consiglio di Classe



Anno scolastico 2021/2022

**Classe 5<sup>a</sup>**  
**AFM**



*Istituto di Istruzione Superiore "G. M. Devilla "*  
*Via Monte Grappa, 2 tel. 079-210312 - FAX 079-2110031-Succursale Via Mons. Saba 079280748*  
**SASSARI - C.F. 92141440906 - Codice Univoco UF6Z43**  
I.T.G "Devilla" sez. associata SSTL02901D - I.T.C "Dessi La Marmora - sez. associata SSTD029013  
e-mail [ssis02900r@istruzione.it](mailto:ssis02900r@istruzione.it) – [ssis02900r@pec.istruzione.it](mailto:ssis02900r@pec.istruzione.it) – <http://www.itgdevilla.edu.it>.

**DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
15 maggio 2022**

*(art17, comma1 del D.lgs. 62/2017 e O.M. N°65 del 14 Marzo 2022)*  
*Deliberato dal Consiglio di classe in data 05 maggio 2022*

**Istituto Statale d'Istruzione Superiore**

**Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing  
Classe: 5<sup>a</sup> A**

**Anno Scolastico 2021/22**

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Nicoletta Puggioni



## **Componenti del Consiglio di Classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Status</b>
Italiano e Storia	Maria Alessandra Costini	Doc. A.T.I. in servizio
Lingua Inglese	Ilaria Sanna	Doc. A.T.I. in servizio
Lingua Francese	Mario Carlo Biddau	Doc. A.T.I. in servizio
Matematica	Mauro Domenico Bozzo	Doc. A.T.I. in servizio
Diritto/Economia Pubblica	Graziano Tidore	Doc. A.T.I. in servizio
Economia Aziendale	Gavino Franco Pittalis	Doc. A.T.I. in servizio
Scienze Motorie	Costantino Dettori	Doc. A.T.I. in servizio
Religione	Maria Pina Rubattu	Doc. A.T.I. in servizio
Sostegno	Paola Piretta	Doc. A.T.D. in servizio
Sostegno	Carlotta Sini	Doc. A.T.D. in servizio
Sostegno	Gian Mario Nieddu	Doc. A.T.I. in servizio

**Coordinatore della classe  
Prof.ssa Maria Alessandra Costini**



## INDICE

1. Profilo professionale
2. Breve descrizione della scuola
3. Profilo della classe
  - ◆ 3.a Avvicendamento docenti
4. Percorso formativo:
  - ◆ 4.a Obiettivi educativi
  - ◆ 4.b Obiettivi didattici
  - ◆ 4.c Obiettivi raggiunti individualmente
  - ◆ 4.d Metodi, tempi e strumenti di lavoro
  - ◆ 4.e Spazi
  - ◆ 4.f Strumenti di valutazione e verifica adottati
  - ◆ 4.g Criteri di valutazione e misurazione
  - ◆ 4.h Organizzazione degli interventi di recupero e di sostegno
5. Tipologie di lavoro collegiale
6. Attività effettuate in preparazione dell'esame
7. Testi di letteratura svolti durante l'Anno Scolastico
8. Attività percorsi e progetti di Educazione Civica
9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
10. Attività extracurricolari
  - ◆ 10.a Visite guidate e viaggi d'istruzione
  - ◆ 10.b Attività e progetti

Programmi delle varie discipline svolti durante l'anno scolastico

Griglia colloquio in venticinquesimi

Griglie prima prova scritta in quindicesimi

Griglia seconda prova scritta in decimi

Allegati al Documento:

- Relazione del Consiglio di Classe sull'allieva IT27
- Relazione sul PCTO
- Relazioni finali



## **1. Profilo professionale Amministrazione- Finanza e Marketing DPR 88/2010 Allegato A e B**

Il profilo dei percorsi del settore economico e specificatamente dell'indirizzo AFM, si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovrebbero conoscere le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing. In particolare, dovrebbero essere in grado di: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**Strumenti organizzativi e metodologici** Il percorso dell'istituto tecnico ad indirizzo AFM è caratterizzato da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e ai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. A questo fine, gli istituti tecnici organizzano specifiche attività formative nell'ambito della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio. Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio che, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica,



con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro. OMISSIS .... Gli stage, i tirocini e i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale. OMISSIS .... A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato dell'indirizzo AFM dovrebbe conseguire i risultati di apprendimento descritti nell'Allegato A, specificati in termini di competenze: generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. OMISSIS ....

<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Quadro orario settimanale classe quinta</b>
<b>Italiano</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>
<b>Economia Aziendale</b>	<b>8</b>
<b>Diritto</b>	<b>3</b>
<b>Economia Pubblica</b>	<b>3</b>
<b>Lingua Inglese</b>	<b>3</b>
<b>Lingua francese</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>3</b>
<b>Educazione Fisica</b>	<b>2</b>
<b>Religione/Attività alternativa</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>



## **2. Breve descrizione della scuola**

A decorrere dall'anno scolastico 2015/2016, in seguito al dimensionamento regionale delle scuole, è stato costituito l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "G.M. Devilla" che accorpa Istituti storici della città sotto una medesima Dirigenza: l'Istituto Tecnico per Geometri "G.M. Devilla" e l'Istituto Tecnico Commerciale Economico "Dessi - La Marmora". La sede centrale dell'Istituto con gli uffici di segreteria e la dirigenza è collocata in via Monte Grappa n.2. La succursale è sita in via Monsignor Saba.



L'aggregazione dei due Istituti caratterizzati da molteplici



percorsi di studio ed indirizzi ha creato un naturale "Polo - Tecnico" in sintonia con i principali settori economici e produttivi del territorio di Sassari, in cui si registra una consistente presenza di imprese e attività economiche connesse: il settore edilizio, il settore dei servizi terziari avanzati (giuridico - economici, finanziari e commerciali) quello informatico ed il

turismo. Attualmente si contano i seguenti indirizzi: Amministrazione Finanze e Marketing (AFM); Sistemi Informativi Aziendali (SIA); Turistico (TUR); Trasporti e Logistica (TL); Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT); Corso serale per adulti. Tutte le classi dell'Istituto rientrano nel nuovo ordinamento previsto dalla Riforma degli Istituti Tecnici (D.P.R. n° 88/2010).

La scuola fornisce una modalità di insegnamento diversificato, che offre varie opportunità di crescita ed è finalizzato al conseguimento di competenze professionali e garantisce agli studenti una buona preparazione per accedere agli studi Universitari.

I locali sono ampi e luminosi, tutte le aule sono fornite di LIM; i laboratori sono di ultima generazione e funzionano regolarmente. La scuola ha inoltre, in dotazione, aule speciali, palestra e spazi aperti per l'attività motoria; un'ampia biblioteca, una biblioteca storica e un auditorium.



### **3. Profilo della classe**

La classe 5<sup>a</sup> A AFM è formata da 19 allievi (7 ragazze e 12 ragazzi) di cui:

18 provenienti dalla 4<sup>a</sup> A AFM dello scorso anno; 1 ripetente dalla 5<sup>a</sup> A dell'anno scolastico precedente. Nella classe sono presenti:

- Nella classe è presente l'allieva IT27, con disabilità (ai sensi della L. 104/92 e DPCM 185/06) per la quale sono stati attuati percorsi personalizzati di cui viene data informazione nei relativi fascicoli allegati. L'alunna presenta una Severa disabilità intellettiva tipica della sindrome di Pitt-Hopkins.
- Un'allieva con diagnosi di DSA per la quale è stato predisposto un PDP depositato presso la Segreteria Didattica
- Un allievo con Bisogni Educativi Speciali (BES) per il quale è stato predisposto un PDP depositato presso la Segreteria Didattica

I pendolari sono 10 e provengono da vari paesi della provincia: Sorso, Osilo, Ittiri, Castelsardo, Trinità; gli altri sono di Sassari e zone limitrofe. Parte degli studenti svolge attività pomeridiane, prettamente sportive.

Complessivamente giungono alla classe quinta, promossi con pieno merito, undici allievi mentre gli altri hanno superato le prove di sospensione del giudizio di luglio.

La classe appare eterogenea sia dal punto di vista degli apprendimenti, sia da quello degli interessi personali.

- Un gruppetto di allievi, supportato da una buona preparazione di base e da un solido metodo di lavoro costruito nel corso degli anni, si è distinta per un collaudato metodo di studio, una partecipazione vivace e critica, un impegno costante agli stimoli offerti ed ha evidenziato un reale interesse al discorso culturale. Questi allievi hanno conseguito, nel corso dei quattro anni precedenti, una valutazione più che buona in tutte le discipline, riportando un ottimo credito scolastico.
- Un altro gruppo ha partecipato alle attività con costante interesse evidenziando una discreta preparazione.
- Alcuni hanno partecipato alle attività scolastiche con sufficiente interesse, mostrando più inclinazione nelle discipline a loro congeniali.
- altri alunni, non supportati da solide basi, presentano incertezze contenutistiche e lacune pregresse in molte discipline.

La continuità didattica, rispetto allo scorso anno, è stata garantita in quasi tutte le discipline ad





### *Documento del 15 maggio classe 5<sup>a</sup> A AFM*

eccezione della Lingua Inglese. Oltretutto la titolare è stata assente per parecchi mesi per cui l'insegnamento della disciplina ha avuto un ulteriore rallentamento.

Il Consiglio di classe ha operato per migliorare e rafforzare un approccio allo studio più autonomo e consapevole al fine del raggiungimento degli obiettivi, da parte dei singoli, in relazione alle capacità di ognuno, pianificando un lavoro calibrato sia sulla base delle potenzialità che delle difficoltà che sono emerse nel corso dell'anno. Complessivamente il Consiglio di Classe ritiene che gran parte degli studenti posseda i prerequisiti necessari per affrontare l'Esame di Stato.

Per quanto concerne la sfera comportamentale, nel biennio è stato svolto un lavoro di scolarizzazione che ha portato tutti gli studenti, ad un più equilibrato e misurato comportamento in classe.

Non sono mancati, all'interno della classe, partecipazioni alle varie attività offerte dalla scuola nel corso dei cinque anni di studi, riportati, in una voce apposita, nel documento.

### **3.a Avvicendamento docenti**

<b>Disciplina</b>	<b>Classe 3</b>	<b>Classe 4</b>	<b>Classe 5</b>
Italiano e Storia	Prof.ssa Costini	Prof.ssa Costini	Prof.ssa Costini
Lingua Inglese	Prof. Piras	Prof. Piras	Prof.ssa Sanna
Lingua Francese	Prof. Biddau	Prof. Biddau	Prof. Biddau
Matematica	Prof. Bozzo	Prof. Bozzo	Prof. Bozzo
Ec. Aziendale	Prof. Pittalis	Prof. Pittalis	Prof. Pittalis
Diritto ed Economia	Prof.ssa Cucciari	Prof. Tidore	Prof. Tidore
Scienze Motorie	Prof. Dettori	Prof. Dettori	Prof. Dettori
Religione	Prof. Demontis	Prof.ssa Rubattu	Prof.ssa Rubattu



## **4. Percorso formativo**

### **4.a Obiettivi educativi raggiunti dalla maggior parte degli studenti**

- ✚ Rispetto di sé e degli altri, delle cose comuni e dell'ambiente.
- ✚ Disponibilità al confronto e alla tolleranza.
- ✚ Assunzione di responsabilità e capacità di autocritica.
- ✚ Interesse per i problemi della scuola (senso di appartenenza) e del lavoro.
- ✚ Solidarietà sociale
- ✚ Frequenza assidua alle lezioni
- ✚ Lavorare in gruppo

### **4.b Obiettivi didattici raggiunti da una parte della classe**

- ✚ Consolidamento della capacità e della durata della concentrazione.
- ✚ Essere in grado di cogliere il senso e interpretare correttamente il contenuto delle informazioni.
- ✚ Saper applicare i contenuti e le procedure acquisite.
- ✚ Saper effettuare analisi corrette.
- ✚ Saper gestire autonomamente e in modo corretto situazioni nuove.
- ✚ Saper utilizzare e produrre documentazione.
- ✚ Conoscenza e comprensione dei contenuti trattati
- ✚ Forma linguistica appropriata nella produzione scritta e orale

### **4.c Obiettivi raggiunti individualmente**

Il raggiungimento degli obiettivi è avvenuto proporzionalmente alle capacità, all'impegno e alla partecipazione dei singoli allievi, con una crescita nel corso del triennio. Sono emerse in particolare alcune eccellenze. Le conoscenze e competenze raggiunte dagli studenti sono eterogenee; possiamo infatti individuare, come già espresso in precedenza, tre livelli: un 1° gruppo, in grado di rielaborare i contenuti usando un linguaggio appropriato e che applica correttamente le conoscenze alle situazioni pratiche ed è in grado di operare collegamenti interdisciplinari; un 2° gruppo possiede competenze di tipo prevalentemente esecutivo e ripetitivo, sa applicare regole e procedimenti in contesti noti e dispone di un lessico semplice ma sostanzialmente corretto; il 3° gruppo ha una preparazione approssimativa e in taluni casi lacunosa: o per minori attitudini e/o per impegno irregolare e superficiale.



#### 4.d Metodi, tempi e strumenti di lavoro

##### Svolgimento dei programmi

Per quanto riguarda la metodologia ogni docente ha adottato criteri metodologici differenziati a seconda delle esigenze delle discipline impartite. Il metodo di lavoro adottato ha tenuto conto sia del tradizionale svolgimento del programma con una strategia di tipo sequenziale, secondo l'ordine cronologico previsto dalle programmazioni individuali dei singoli docenti sia, in alcune discipline, di strategie differenti, legate a percorsi realizzati per nuclei tematici a struttura modulare.

- **Processo di insegnamento - apprendimento**

Si è basato, nella prima parte dell'anno, per lo più sulla lezione frontale, necessaria per introdurre e presentare gli argomenti, per offrire le informazioni preliminari e delineare l'inquadramento generale. Alcuni studenti hanno partecipato con contributi personali, espresso pareri, formulato domande, discusso con vivacità.

- **I tempi dell'apprendimento**

Sono stati articolati nella seguente sequenza: presentazione degli argomenti, verifica, revisione, eventuale approfondimento.

- **Strumenti di lavoro**

Sono stati utilizzati i libri di testo, pubblicazioni varie, libri, opuscoli, fotocopie (soprattutto per le mappe concettuali), lavori in Power Point, supporti multimediali, internet, (LIM), lavagna e tutti i supporti informatici utilizzati nella seconda parte dell'anno.

**In sintesi:**

<b>Metodi e strategie didattiche</b>	<b>Strumenti</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lezioni frontali</li><li>▪ Lezioni partecipate</li><li>▪ Feedback</li><li>▪ Esercitazioni di laboratorio</li><li>▪ Problem solving</li><li>▪ Discussioni guidate</li><li>▪ Lavori di gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Libri di testo</li><li>▪ LIM</li><li>▪ Manuali</li><li>▪ Power Point</li><li>▪ Video</li><li>▪ Schede riassuntive</li><li>▪ Documentazione prodotta dal docente</li></ul>



#### 4.e Spazi

- **Luogo privilegiato del lavoro**

La maggior parte del lavoro, compatibilmente con la pandemia in corso, è stato effettuato in aula (grazie all'utilizzo della LIM) e, naturalmente in palestra o negli spazi aperti durante le ore di attività motorie. Sono stati utilizzati i laboratori di Lingua, Economia Aziendale e il laboratorio adibito ad Impresa Formativa Simulata.

Durante la DAD, negli anni scorsi, si è lavorato da casa in modalità sincrona.

#### 4.f Strumenti di valutazione e verifica

Gli studenti, sia nel primo che nel secondo quadrimestre sono stati valutati secondo i criteri indicati nella programmazione iniziale formulata dal Consiglio di Classe e secondo i parametri di riferimento programmati in sede di Collegio dei Docenti. Per gli allievi BES e DSA, nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto principalmente del contenuto e non della forma, sulla base del PDP; nella valutazione orale si è consentito l'uso di schemi e mappe e si è fatto riferimento ai nuclei tematici fondanti dei contenuti programmati, per permettere il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione.

**Numero di verifiche:** sono state effettuate, nelle diverse discipline, come stabilito nei Dipartimenti, un numero minimo di due prove orali, scritte e pratiche a quadrimestre.

#### Tipologie delle prove utilizzate durante l'anno scolastico

Materia	Verifiche orali	Produzione scritta	Prove scritte/questionari	Prove semi strutturate	Esercitazioni	Prove pratiche
Italiano	X	X		X	X	
Storia	X		X	X		
Matematica	X		X	X	X	
Diritto	X					
Ec. Pubblica	X		X			
Ec. Aziendale	X		X	X	X	
Inglese	X	X	X	X	X	
Francese	X	X	X	X	X	
Scienze Motorie	X					X
Religione	X					



#### 4.g Criteri di valutazione e misurazione

Il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti criteri da attuare per la valutazione in itinere: impegno e partecipazione; acquisizione e conoscenze; elaborazione e conoscenze; autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze; abilità linguistiche espressive; coordinamento motorio. Le valutazioni sono state espressi in decimi secondo i parametri approvati dal Consiglio di Classe e inseriti nel PTOF.

Livelli di preparazione	Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione e rielaborazione
Ottimo	9/10	Completa, coordinata e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in maniera ampia e articolata, le applica senza commettere errori e compie valutazioni pertinenti dimostrando, sul piano delle prove scritte e orali di calcolo e argomentazione-svolgimento delle tematiche proposte un'ottima padronanza di competenze e contenuti
Buono	8	Completa e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza in modo esaustivo le conoscenze acquisite anche con una valutazione pertinente e senza commettere errori dimostrando un'analoga buona padronanza dei contenuti sul piano del calcolo scritto e orale e dell'articolazione scritta degli argomenti proposti
Discreto	7	Completa	L'alunno padroneggia l'argomento in modo articolato, senza commettere errori	L'alunno sa effettuare autonomamente analisi, sintesi e valutazioni ma commette imprecisioni riferite al calcolo e allo svolgimento scritto degli argomenti proposti
Sufficiente	6	Essenziale, mnemonica e sul piano dello scritto con incertezze espressive e di contenuto	L'alunno padroneggia i nuclei concettuali fondamentali, pur commettendo ancora errori	L'alunno, se guidato, sa effettuare analisi, sintesi, e valutazioni personali relative a compiti semplici. Incertezze sul piano espressivo e dell'applicazione scritta e orale dei contenuti relativi al calcolo e all'articolazione scritta degli argomenti proposti
Mediocre	5	Frammentaria e superficiale	L'alunno riconosce i nuclei concettuali fondamentali dell'argomento e commette errori significativi	L'alunno è in grado di svolgere analisi e sintesi solo parziali e imprecise e applica le conoscenze commettendo errori anche in compiti semplici riferiti al calcolo, allo svolgimento orale e scritto degli argomenti proposti
Insufficiente	4	Lacunosa e povera	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno mostra numerose difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e ad effettuare qualsiasi tipo di analisi delle stesse. Carenze e difficoltà anche di base diffuse, sul piano del calcolo orale e scritto e dello svolgimento degli argomenti proposti
Gravemente insufficiente	3	Molto lacunosa, scadente	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno non è in grado di applicare le conoscenze né effettuare alcun tipo di analisi delle stesse. Gravi e rilevanti carenze sul piano delle conoscenze e competenze relative al calcolo scritto e orale e allo svolgimento degli argomenti proposti
Nulla	2/1	Nulla	L'alunno non riconosce i nuclei fondamentali degli argomenti	L'alunno non possiede nessuna conoscenza e non riesce a fare alcuna elaborazione sia sul piano dell'esposizione orale che nella traduzione del calcolo e della scrittura



#### **4.h Organizzazione degli interventi di recupero e di sostegno**

Il recupero delle carenze sul piano cognitivo è stato condotto in itinere da ciascun docente, anche con pause didattiche, secondo tempi e modi previsti dalle programmazioni per singole discipline. Il Consiglio di Classe ha programmato, dopo il primo quadrimestre, un recupero in itinere per le discipline nelle quali gli studenti hanno evidenziato difficoltà o comunque hanno riportato una valutazione negativa. Mentre è stato attivato lo sportello help per Matematica e un corso di recupero pomeridiano per la Lingua Inglese.

#### **5. Tipologie lavoro collegiale**

Il lavoro collegiale del Consiglio di Classe si è così sviluppato:

- ✚ Formulazione della programmazione educativa e didattica
- ✚ Definizione parametri della valutazione, concordando livelli descrittivi di voto
- ✚ Verifica periodica dell'attività didattica
- ✚ Condivisione dei problemi evidenziati
- ✚ Attività di collaborazione
- ✚ Incontri formali (Consigli di Classe programmati) e informali

#### **6. Attività effettuate in preparazione dell'esame**

Informazione agli alunni sull'Esame di Stato, ossia:

##### **Commissione d'esame**

- ✚ **Presidente esterno**
- ✚ **Docenti interni:** Italiano e Storia (professoressa Alessandra Costini) Economia Aziendale (professor Franco Pittalis); Diritto ed Economia Pubblica (professor Graziano Tidore); Scienze Motorie (professor Costantino Dettori); Lingua Inglese (professoressa Ilaria Sanna); Lingua Francese (professor Mario Carlo Biddau)

##### **Prove d'Esame**

###### ✚ **Prima Prova Scritta**

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Tipologia A)

Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B)

Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C)

###### ✚ **Seconda Prova Scritta**

Svolgimento di un elaborato di Economia aziendale con analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio



#### Fase Multimediale:

la Commissione propone al candidato, di analizzare testi, documenti, esperienze e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera.

#### Ultima parte:

- ❖ **Educazione Civica:** dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Educazione Civica, inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 e illustrati nella Programmazione del Consiglio di Classe.
- ❖ **PCTO:** il candidato interno espone mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005. Nella relazione e/o nell'elaborato, il candidato, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

## 8. Attività percorsi e progetti di Educazione Civica

Il Consiglio di Classe, in data 18/10/2021 suggerisce il seguente percorso:

*Tutti insieme per un mondo migliore: discutiamo sulla parità di genere".*

### PREMESSA

La scuola rappresenta il luogo primario in cui si forma l'identità di genere e la personalità dei ragazzi ed è la ragione per cui i docenti dovrebbero proporre percorsi di educazione all'identità e alle relazioni di genere agli studenti, a cominciare dai più piccoli.

Le pari opportunità di genere, la valorizzazione delle differenze devono essere temi trasversali e fondativi di un'istituzione scolastica, per favorire la crescita di cittadine e cittadini consapevoli e attivi in tutti i contesti di vita, nella società, nella famiglia e nel lavoro.

Educare le nuove generazioni al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere, in termini di linguaggio, espressioni, atteggiamenti è diventata un'emergenza sociale anche per contrastare gli episodi sempre più frequenti di violenza contro le donne.

Il linguaggio quotidiano, quello dei media, delle istituzioni, dei libri di testo, deve essere adeguato al



nuovo status che le donne hanno assunto sia in campo professionale che istituzionale.

L'educazione alla parità tra i sessi e al rispetto delle differenze, strumento fondamentale per la prevenzione della violenza sulle donne basata sul genere, da un lato è volta ad incoraggiare il superamento di ruoli e stereotipi e, dall'altro, a privilegiare una visione delle differenze come ricchezza, non come fondamento di una gerarchia e di possibili discriminazioni, che contrasti la cultura alla violenza.

La violenza contro le donne è commessa dagli uomini; la scuola può contribuire a modificare il punto di vista, guardare anche agli uomini e capire cosa determina questi atteggiamenti, quali gli stereotipi ed i modelli relazionali, quali insicurezze si nascondono. La scuola può e deve realizzare una reale inclusione per valorizzare le individualità ed educare le nuove generazioni al valore positivo delle differenze e alla cultura del rispetto

Anche la Legge 128 del 2013 pone l'attenzione sulla necessità delle scuole di favorire nei giovani l'aumento delle competenze relative all'educazione, all'affettività, al rispetto delle diversità e delle pari opportunità di genere e al superamento degli stereotipi di genere.

Per educare i ragazzi alla parità di genere il Consiglio di Classe prevede le seguenti attività

#### MODULI

Disciplina	Argomento	Ore per modulo
<b>Diritto ed Economia</b>	Costituzione della Repubblica Italiana Artt. 3 - 29 - 37 - 51 - 117 Analisi e confronto in classe	8
<b>Italiano e Storia</b>	Alla ricerca di stereotipi sessisti Gli stereotipi sessisti sono presenti nelle fiabe, nella pubblicità, nei libri di testo, nel linguaggio stesso, dove il maschile è sempre prevalente sia nel lessico che nella grammatica. Viene proposta l'idea dell'uomo forte e attivo e della donna debole e passiva.	10
<b>Lingua francese</b>	La discriminazione salariale di genere in Francia	4
<b>Religione</b>	Visione e commento del film: <b>La bicicletta verde</b> Regia di Haifaa al-Mansour, 2012, Arabia Saudita/Germania	3
<b>Matematica</b>	Rilevazione e analisi dei dati	2

#### COMPITO DI REALTÀ

Ore previste \_\_\_\_\_ 6





## **9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

La diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro è finalità primaria in materia di istruzione e formazione. Pertanto era stato predisposto, nell'arco del triennio, un piano di attività tale da consentire lo svolgimento di attività teorica e pratica presso aziende esterne. La finalità era stata quella di fornire allo studente una più completa preparazione didattica, un'opportunità di crescita professionale ed umana, l'acquisizione di precise competenze teoriche e pratiche unite all'opportunità di un'esperienza che possa facilitare il loro ingresso nel mondo del lavoro. Purtroppo gli alunni non hanno avuto la possibilità di applicare le conoscenze e le abilità acquisite durante il percorso di studio e trasformarle in competenze specifiche infatti, causa pandemia e attività scolastica effettuata in DAD, non è stato possibile continuare il percorso che era iniziato il 2 marzo 2020 ed interrotto, dopo solo 15 ore di stage, dal lockdown. La maggior parte delle ore di PCTO è stata, pertanto, svolta attraverso attività di Webinar.

Tutti gli studenti hanno partecipato al Corso per la Sicurezza e conseguito la certificazione.

La relazione del tutor scolastico sarà consegnata alla Commissione d'Esame.

## **10. Attività Extracurricolari**

### **10.a Visite guidate e viaggi d'istruzione**

L'emergenza sanitaria dovuta al covid-19 non ha permesso agli studenti di partecipare al viaggio di istruzione nel triennio.

### **10.b Attività e progetti (nel corso del triennio)**

1. Certificazioni di Lingua Straniera
2. Attività di orientamento organizzate dalle Università di Sassari
3. Attività di solidarietà e volontariato
4. Attività sportive organizzate dalla scuola
5. Progetto Educazione alla salute (CIC)
6. Incontro con esperti del settore finanziario
7. Corso sulla sicurezza
8. Diverse conferenze sui temi della legalità
9. Monumenti Aperti e FAI
10. Progetto "La Nuova@ Scuola" in collaborazione con la Nuova Sardegna
11. A colloquio con i Grandi



### **Programmi svolti**

Lo svolgimento dei programmi, comprende quanto realmente effettuato alla data del 15/05/2022 e quanto si prevede svolgere dal 16/05/2022 al termine dell'attività didattica





## Programma di Italiano

- **L'età del Risorgimento:** strutture politiche, economiche e sociali.  
Aspetti generali del **Romanticismo europeo**.  
Aspetti generali del **Romanticismo italiano**; la polemica tra classicisti e romantici in Italia.  
Lettura di "Poesia classica e poesia romantica", ovvero "*Poesia dei morti*" e "*Poesia dei vivi*" di **Giovanni Berchet**.
- **Giacomo Leopardi:** vita, pensiero, poetica.  
Le tre conversioni e le fasi del pessimismo.  
**Le opere:**  
dallo **Zibaldone**:  
"*La teoria del piacere*".  
"*Il giardino della sofferenza*".  
Le "**Operette morali**": lettura, analisi tematica e analisi di  
"*Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*"  
"*Dialogo della natura e di un Islandese*".  
  
I **Canti**: composizione, struttura, titolo  
Le fasi della poesia leopardiana  
I **piccoli idilli**: lettura, analisi tematica e stilistica de "*L'Infinito*".  
I **grandi idilli**: lettura, analisi tematica e stilistica de "*Il sabato del villaggio*", "*Passero solitario*".  
**L'ultimo Leopardi**:  
"*La Ginestra*", contenuto dell'opera, lettura, analisi tematica e stilistica dei versi 1/51 - 297/317.
- **Alessandro Manzoni:** vita, pensiero, poetica. Il ritorno alla fede, la concezione della Storia, il problema della lingua.  
**Le opere:**  
Dalla lettera a M. Chauvet: "*Storia e invenzione poetica*".  
**Le Odi:** aspetto della lirica manzoniana.  
"*Marzo 1821*": contenuto dell'opera.  
"*Il Cinque maggio*": analisi tematica e stilistica.  
**Le tragedie: il rifiuto delle unità aristoteliche.**  
Il Conte di Carmagnola: contenuto dell'opera.  
L'Adelchi, contenuto dell'opera, lettura e analisi de:  
"*La morte di Ermengarda*". (coro dell'atto IV). Il sistema dei personaggi dell'Adelchi.  
**I Promessi Sposi:** contenuto dell'opera; il quadro polemico del Seicento e l'ideale manzoniano di società.  
Dal capitolo XXXIV lettura della sequenza dedicata alla madre di Cecilia.  
Dal capitolo XXXVI lettura della sequenza dedicata al matrimonio spirituale.  
Dal capitolo XXXVIII lettura della sequenza dedicata al finale anti-idillico.



- **L'età post-unitaria: problematiche storiche e sociali.**  
**Positivismo:** caratteri generali.  
**Realismo e Naturalismo francese:** le tematiche principali, il romanzo sperimentale.  
**Il Verismo in Italia:** tematiche principali situazione economica-storica-sociale.
  
- **Giovanni Verga:** vita, pensiero, poetica.  
Genesi del verismo verghiano – l'ideale dell'ostrica, il rigido determinismo sociale.  
**Le opere:**  
Lettura e analisi delle Novelle "*Rosso Malpelo*", "*Fantasticheria*", "*La Roba*"  
Lettera prefazione alla novella "*L'amante di Gramigna*".  
Il ciclo dei vinti: tematiche e contenuto: *Prefazione ai Malavoglia*  
Analisi del romanzo "*I Malavoglia*"  
L'impersonalità di **Verga** e **di Zola**: differenze e affinità.
  
- **Il Decadentismo:** la visione del mondo decadente – la poetica del Decadentismo – temi e miti della letteratura decadente.  
Il ruolo dell'artista: Il poeta maledetto, il dandy e il poeta veggente  
La perdita dell'aureola e la crisi del letterato
  
- **Charles Baudelaire:**  
analisi delle opere: "*L'albatro*" (da *I fiori del Male*) e "*Perdita dell'aureola*" (da *Lo spleen di Parigi*)
  
- **Giovanni Pascoli:** vita, pensiero, poetica.  
Il linguaggio pascoliano, i temi della poesia pascoliana.  
I miti pascoliani: culla, nido, siepe e nebbia  
La poetica: lettura e analisi del saggio "*Il Fanciullino*"  
**Le opere**  
Lettura, analisi tematica e stilistica di:  
"*X agosto*" (da *Myricae*)  
"*Lavandare*" (da *Myricae*)  
"*Novembre*" (da *Myricae*)  
"*Il Lampo*" (da *Myricae*)  
"*Il Tuono*" (da *Myricae*)  
"*Il Gelsomino notturno*" (da *Canti di Castelvecchio*)
  
- **Luigi Pirandello:** vita, pensiero, poetica.  
La problematica pirandelliana, la disgregazione dei personaggi. Il sentimento di casualità, l'Epifania, vitalismo e relativismo, contrasto tra maschera e volto.  
Le riflessioni nell'opera d'arte umoristica: l'avvertimento e il sentimento del contrario.  
**Le opere:**  
analisi del "*Saggio sull'umorismo*"  
Lettura, analisi, tematica delle novelle:  
"*Il treno ha fischiato*" e "*La Patente*"



*Documento del 15 maggio classe 5ª A AFM*

Lettura e analisi tematica dell' Atto Unico

*"L'uomo dal fiore in bocca"*

Contenuto del dramma *"Così è se vi pare"*

Contenuto generale del romanzo *"Il fu Mattia Pascal"*.

▪ **Presenze nella poesia italiana del Novecento**

**Crepuscolari e Futuristi:** cenni.

**Ermetici:**

- **Giuseppe Ungaretti:** lettura e analisi delle poesie *"Mattina"*, *"Veglia"*, *"Soldati"*, *"San Martino del Carso"*
- **Salvatore Quasimodo:** lettura e analisi delle poesie *"Ed è subito sera"*, *"Alle fronde dei salici"*.
- **Eugenio Montale:** lettura e analisi della poesia *"Spesso il male di vivere ho incontrato"*

Testo adottato

Baldi- Giusso- Razzetti- Zaccaria

*"La Letteratura"*

volume 4-5-6

Paravia Editore

**L'insegnante**

*Prof.ssa Alessandra Costini*



## **Programma di Storia**

### **1. I problemi dell'Italia Unita**

L'organizzazione politica e schieramenti politici

I problemi più urgenti da risolvere

La questione meridionale e il fenomeno del brigantaggio

Terza guerra di Indipendenza e l'annessione di Venezia

La questione Romana: convenzione di settembre, Firenze capitale e la presa di Roma

I rapporti tra Stato e Chiesa

### **• La Seconda rivoluzione industriale**

Un'epoca di trasformazioni

La grande svolta del capitalismo

Nuove invenzioni e scoperte: acciaio, petrolio, elettricità

La chimica, scienza dell'industria

### **• L'età Umbertina e i governi della sinistra in Italia**

Il programma politico e sociale. Depretis e la politica del trasformismo

Le nuove riforme

La fondazione del Partito Socialista italiano

La politica estera della Sinistra e il colonialismo nell'età di Crispi

L'emigrazione: conseguenza dello stentato sviluppo italiano

### **• L'età Giolittiana**

Giolitti al potere: politica interna, estera e coloniale

Le riforme sociali e il suffragio universale

Il patto Gentiloni e le elezioni del 1913

La conquista della Libia

### **• La prima guerra mondiale**

Vecchi rancori e nuove alleanze

Cronologia, cause, eventi più significativi

Dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento (le trincee)

L'Italia tra interventisti e neutralisti

Dal patto segreto di Londra all'entrata in guerra dell'Italia

I fronti interni

L'entrata in guerra degli Stati Uniti

L'Italia da Caporetto a Vittorio Veneto. I trattati di pace



- **La rivoluzione Russa**

La crisi dello zarismo.

Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di Ottobre.

I Soviet e la politica di Lenin

La guerra civile

Dalla dittatura del proletariato alla dittatura del Partito comunista

Dalla nuova politica economica di Lenin all'industrializzazione a tappe forzate di Stalin

- **La crisi dello stato liberale in Italia e la nascita del Fascismo**

L'Italia nell'immediato dopo guerra: il Biennio rosso e i ceti sociali emergenti

Benito Mussolini e a fondazione dei fasci di combattimento

Dalla marcia su Roma alla svolta della politica estera negli anni trenta

Il delitto Matteotti e la nascita della dittatura fascista

Le leggi fascistissime, i patti Lateranensi e la politica autarchica. La cultura di regime

- **Stati Uniti nella grande crisi del dopoguerra**

Isolazionismo e protezionismo: la prodigiosa crescita economica

Le contraddizioni dell'America Way of Life

La crisi del 1929 e il crollo di Wall Street

Roosevelt e il "New Deal"

- **La Germania nazista**

Disordine economico e monetario

Adolf Hitler: da Vienna a Mein Kampf

Il programma politico di Hitler e i fondamenti dell'ideologia nazista

Dal successo elettorale del 1930 alla nazificazione della Germania

La notte dei lunghi coltelli, le leggi di Norimberga e la notte dei cristalli

- **La Guerra civile in Spagna**

Il colpo di Stato del 1923

La repubblica Socialista

Falange e Fronte Popolare

La guerra civile e la dittatura di Francisco Franco

La Guernica: analisi del quadro di Picasso

- **La seconda guerra mondiale**

Il patto Molotov - Von Ribbentrop

Cronologia, cause, eventi più significativi

L'entrata in guerra degli Stati Uniti

La fine del nazifascismo e la resa del Giappone

- **Il fenomeno della Resistenza in Italia**

La situazione in Italia dopo l'8 settembre 1943

La nascita del Comitato di liberazione Nazionale

La guerra partigiana nell'Italia del Nord e il rapporto con gli alleati

La liberazione dalle milizie nazi-fasciste, la morte di Mussolini



- **Il mondo dopo il 1945**

La scoperta dell'Olocausto

Conferenze di pace

Ripercussioni della guerra, l'affermazione di due nuove potenze - Urss e Stati Uniti

Patto Atlantico e nascita della Nato. Il Patto di Varsavia

Il piano Marshall, la nascita delle Nazioni Unite

Il muro di Berlino e la Guerra fredda

**Vittoria Calvani**  
**Spazio Storia Volumi 2/3**  
E. Mondadori Scuola

**L'insegnante**

*Prof.ssa Alessandra Costini*





## Programma di Matematica

### La matematica e l'economia

- l'impresa ed il costo totale di produzione;
- punto di equilibrio;
- costo medio di produzione;
- ricavi;
- profitti.

### Ricerca operativa

#### **1. Introduzione**

- ricerca operativa, cenni storici;
- caratteri, strumenti e problemi tipici della ricerca operativa;
- modello matematico;
- problemi di scelta;
- classificazione dei problemi di scelta;
- fasi attraverso cui passa un problema di scelta;

#### **2. Problemi di scelta in condizione di certezza, con effetti immediati**

- problemi in una variabile e funzioni obiettivo con definizione unica: caso continuo;
- determinazione del minimo costo, del massimo ricavo e del profitto;
- problemi di scelta fra più alternative.
- il problema delle scorte.

#### **3. Problemi di scelta in condizione di certezza, con effetti differiti**

- il metodo dell'attualizzazione
- il calcolo del REA
- il calcolo dell'onere medio annuo
- il calcolo del TIR
- Mutuo o leasing
- TAN e TAEG

### Programmazione lineare

- definizioni e generalità;
- impostazione di modelli matematici;
- risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo grafico
- risoluzione di problemi di P.L. mediante l'utilizzo della funzione "RISOLUTORE" di Excel.

**L'insegnante**

*Professor Mauro Bozzo*



## **Programma di Economia Aziendale**

MASTER 5 in Economia Aziendale 5° anno

### **MODULI**

#### **UNITA' A - Aspetti economico- aziendali delle imprese industriali**

- L. 1: Le imprese industriali: generalità e classificazioni
- L. 2: La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- L. 3: Settori e aspetti della gestione industriale
- L. 4: La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali
- L. 5: Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: brevi richiami
- L. 6: Contributi pubblici alle imprese
- L. 7: Assestamenti di fine esercizio: completamenti e integrazioni
- L. 8: Assestamenti di fine esercizio: rettificazioni e ammortamenti
- L. 9: Scritture di riepilogo e di chiusura dei conti
- L.10: Il bilancio di esercizio: richiami
- L.11: Il Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide
- L.12: I principi contabili nazionali
- L.15: La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedura

#### **UNITA' B - Le analisi di bilancio per indici e per flussi**

- L. 1: L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- L. 2: Le analisi di bilancio per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale
- L. 3: La rielaborazione del conto economico
- L. 4: L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
- L. 5: L'analisi della situazione finanziaria
- L. 6: L'analisi della situazione economica
- L. 7: Il coordinamento degli indici di bilancio
- L. 8: Analisi di bilancio per indici: il caso della Roland Shoes
- L. 9: L'analisi di bilancio per flussi: generalità
- L.10: La metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto
- L.11: Il rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto



**UNITA' D - La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione**

- L.15: Il controllo dei gestione e i suoi strumenti
- L.16: Il budget e la sua articolazione
- L.17: La formazione dei budget settoriali
- L.20: Il controllo budgetario e il sistema di reporting

**UNITA' E - Politiche di mercato e piani di marketing**

- L.1: Il marketing
- L.2: Gli elementi del marketing.

**LIBRO DI TESTO:**  
**MASTER 5 IN ECONOMIA AZIENDALE**  
**P. Boni, P. Ghigini, C. Ribecchi, B. Trivellato**

L'insegnante  
*Professor Franco Pittalis*



## **Programma di Economia pubblica Finanziaria**

- ✚ L'intervento dello Stato nell'economia. L'attività finanziaria pubblica. L'organizzazione del settore pubblico.
- ✚ La politica della spesa. Caratteri della spesa pubblica. La spesa pubblica e le sue classificazioni.
- ✚ Le cause dell'espansione della spesa pubblica.
- ✚ Le politiche del welfare. La spesa per le pensioni. Il sistema sanitario. La spesa per l'assistenza. La spesa per l'istruzione.
- ✚ Le entrate pubbliche: classificazione.
- ✚ I tributi: tasse, imposte, contributi fiscali.
- ✚ Pressione tributaria e pressione fiscale.
- ✚ L'imposta: caratteri generali. Classificazione.
- ✚ Effetti economici dell'imposizione.
- ✚ Il Bilancio dello Stato: funzione e caratteri generali.
- ✚ Il debito pubblico.
- ✚ I caratteri generali del sistema tributario italiano. Le imposte dirette statali. Le imposte Indirette statali.
- ✚ Riflessioni sull'art. 53 Cost.

Libro di testo:

Franco Poma- "Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione".

Casa Editrice Principato.

**L'insegnante**  
*Professor Graziano Tidore*



## **Programma di Diritto**

- ✚ Le vicende costituzionali dello Stato italiano
- ✚ Lo Statuto Albertino
- ✚ Il periodo liberale
- ✚ La dittatura fascista
- ✚ La Liberazione e la nascita della Repubblica
- ✚ I caratteri della Costituzione italiana
- ✚ La struttura della Costituzione
- ✚ I principi fondamentali
- ✚ I diritti e i doveri dei cittadini
- ✚ L'ordinamento della Repubblica
- ✚ Il Parlamento. Le Camere. La formazione delle leggi.
- ✚ Il Presidente della Repubblica: modalità di elezione e attribuzioni.
- ✚ Il Governo: formazione e struttura. I rapporti col Parlamento.
- ✚ La Magistratura. I principi generali della funzione giurisdizionale.
- ✚ Il giudice. Il giusto processo (art. 111 Cost.).
- ✚ Le garanzie costituzionali. La Corte costituzionale: composizione e competenze.
- ✚ La revisione costituzionale. L'art. 138 Cost.

Libro di testo:

-G. Zagrebelsky- G. Oberto- G. Stalla- C. Trucco "Diritto"

Casa Editrice Le Monnier Scuola.

-Costituzione della Repubblica Italiana

**L'insegnante**  
*Professor Graziano Tidore*



## Programma di lingua Francese

### MODULO N. 1: REDÉCOUVRIR LE COMMERCE

Révisions

Grammaire : Le Conditionnel Présent des verbes ;  
Le Passé Composé des verbes ;  
L'Impératif des verbes ;  
Les pronoms personnels compléments.

Commerce : Les différents types de sociétés :  
S.P.A;  
S.R.L;  
Les coopératives.

UD1: **Le commerce et ses ramifications**

**Module 1 : La France du commerce.**

**Dossier 2 : La vente**

**Actu** : Lecture, traduction et compréhension du texte "Chanel n°5 met au parfum la planète"

**Pro** : Lecture, traduction et compréhension du texte "Le *crowd* met en cause les techniques du Marketing".

**Unité 1 Le marketing et la vente**

Unité 3.1 : Le développement du marché avec lecture, traduction, recherches du vocabulaire de secteurs et compréhension du texte ;

Unité 3.2 : La connaissance du marché avec lecture, traduction, recherches du vocabulaire de secteurs et compréhension du texte.

Unité 3.3. La sélection du marché avec lecture, traduction, recherches du vocabulaire de secteurs et compréhension du texte

**UD2: Module de Education Civique (3ore) + 1ora\*\***

**LA PARITE' DE GENRE EN FRANCE.**

Histoire de l'inégalité entre hommes et femmes ;

L'égalité hommes femmes et la constitution française ;

Le contrat de travail pour la parité des genres ;

Les résultats obtenus (sondages 2016).

**UD3 : Le commerce dans l'économie.**

**Dossier 4 : Achats : commande et règlement.**

**Actu** : Lecture, traduction et compréhension du texte : "Le personnel shopper, votre acheteur Personnel" ;

Approfondissements des éléments de commerce de base.

**Pro** : Lecture, traduction et compréhension du texte "Un marché unique de paiement en Euro".

Approfondissements d'économie et du système S.E.P.A.



## **MODULO N. 2 : REDECOUVRIR LA FRANCE ET L'EUROPE DU COMMERCE**

Unité 4.2 : Régler les achats et les services

4.2.1. Les différentes formes de règlement avec lecture, traduction, recherches du vocabulaire de Secteurs et compréhension du texte.

4.2.2. Le règlement au comptant avec lecture, traduction, approfondissements du vocabulaire commerciale financier et compréhension du texte.

## **MODULO N. 2 : REDECOUVRIR LA FRANCE ET L'EUROPE DES TRANSPORTS**

### **UD 1 : Dossier 5 La logistique et les transports**

Unité 1 La livraison

1.1. Les acteurs de la livraison.

1.2. Le transport des marchandises.

1.3. L'emballage et le conditionnement.

1.4. Les documents accompagnant la marchandise.

Unité 2 : L'expédition des marchandises

2.1 Les documents.

Unité 3 : L'exportation des marchandises

3.1. Le choix du transporteur

3.2. Les incoterms

3.3. Les documents d'expédition.

### **UD 2 : Module de Constitution et de Citoyenneté. \*\***

#### **La France et l'Europe dans ses institutions politiques**

La constitution de 1958 ;

La république semi-présidentielle.

### **UD 3 : La France et l'histoire \*\***

#### **Dossier 5 : Histoire de France**

La Deuxième Guerre Mondiale ;

Les Trente Glorieuses et Mai 1968.

### **UD 4 : Littérature française (brani scelti dal docente) : \*\***

Paul Verlaine « Les poèmes saturniens »

Extrait : « Chanson d'Automne » avec lecture, traduction et analyse du texte.

#### **Aperçus sur**

La révolte des banlieues et Zarkozy !

La « déportation » des juifs de Paris (1942).

La Guerre d'Indochine et d'Algérie. \*\*

**\*\* Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio.**



## **Programma di lingua Inglese**

### Business Transaction

#### **Module 4: Enquiring**

Foreign trade terms

Risk assessment: exporter and importer; highest and lowest risk

Sales contract

Incoterms (International Commercial TERMS)

Methods of payments

Open account

Bank transfer

Documentary collection

Documentary letter of credit (L/C)

Payment in advance

#### **Module 5: Ordering**

International trade documents: invoicing, pro-forma invoice, commercial invoice, E invoice

Customs procedures

Granting and refusing requests

Enquiries

Telephone enquiries

E-mail enquiries

Letters of enquiry

Replies to enquiries

Written replies to enquiries

Replying to and modifying an order

Telephone orders

Written orders

Replay to orders

#### **Module 5: Delivering Goods**

Logistics and transport

Transport by land, by water, by air

Documents of carriage: the consignment notes

Insurance

#### **Cultural context**

The UK: geography and history; Geografia e principali eventi storici del Regno Unito

The USA: geography and history; Geografia e principali eventi storici degli USA

Testo in adozione

Business Plan Plus

Phippa Bowen- Margherita Cumino

Petrini Editore

**L'insegnante**  
*Professoressa Ilaria Sanna*





## **Programma di Scienze Motorie e Sportive**

- Elementi di Antropologia ed Antropometria
- Mutazioni genetiche
- Accrescimento osseo
- Fisiologia apparato respiratorio
- Sistema Piramidale-Extrapiramidale
- Termoregolazione
- Embolia gassosa
- Funzioni del sangue
- Memoria Immunitaria vaccini
- Traumi vascolari
- Traumi articolari
- Traumi muscolari
- Traumi ossei
- Metabolismo energetico
- Omeostasi
- Adattamento all' attività in altitudine
- Effetti dell' affaticamento

**L'insegnante**  
*Professor Costantino Dettori*



## **Programma di Religione Cattolica**

### **I valori**

I valori costitutivi della persona.

La libertà. La responsabilità. L'uguaglianza. L'originalità. La solidarietà. L'onestà.

Vivere secondo il Vangelo: antropologia cristiana e solidarietà.

Diventare soggetti attivi dell'agire morale: il volontariato.

### **La persona e la sua dignità**

I diritti della persona.

Le offese alla dignità umana.

La dignità della persona secondo la visione cristiana.

La persona e la sua dignità. La condizione e il ruolo delle donne nelle diverse religioni e culture.

### **L'origine delle domande radicali**

Riflessione e discussione su tematiche di valore esistenziale: desideri e attese del mondo giovanile, identità ed esperienza religiosa.

Crisi dei valori e ateismo pratico

La religione, terminologia ed elementi fondamentali.

Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni

La ricerca di Dio nelle religioni: l'induismo.

La ricerca di Dio nelle religioni: il buddismo.

### **Il dialogo interreligioso**

Il dialogo interreligioso e il suo contributo alla pace tra i popoli.

La religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale, alcune problematiche: emigrazione, diritti umani, libertà religiosa.

I fondamenti della dottrina sociale della Chiesa.

Giustizia sociale, ricerca della pace e riconoscimento delle diversità.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Agenda 2030. Obiettivo n. 5 Parità di genere:

Presentazione e visione del film "La bicicletta verde" di Haifaa Al-Mansour.

**L'insegnante**

*Professoressa Maria Pina Rubattu*



*Documento del 15 maggio classe 5<sup>a</sup> A AFM*

## Griglie di valutazione





Prima prova

Griglia di valutazione - TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in quindicesimi					O	B	S	M	NS
	15-13	12-11	10	9-6	5-2					
<b>Adeguatezza</b> - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Contenuto</b> – Analisi dei livelli e degli elementi del testo - Parafrasi/ riassunto – Interpretazione critica	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni /scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Organizzazione</b> - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Stile</b> – Lessico e registro linguistico	Efficace e appropriati	Adeguate	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Correttezza</b> – Struttura morfosintattica / Ortografia	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Punteggio totale</b>						<b>VOTO</b>				



Prima prova

Griglia di valutazione - TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in quindicesimi					O	B	S	M	NS
	15-13	12-11	10	9-6	5-2					
<b>Adeguatezza</b> - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Contenuto – Comprensione</b> -Individuazione tesi e argomentazioni – Interpretazione critica	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni /scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Organizzazione</b> - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Stile –</b> Lessico e registro linguistico	Efficace e appropriati	Adeguate	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Correttezza –</b> Struttura morfosintattica / Ortografia	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Punteggio totale</b>						<b>VOTO</b>				



Prima prova

Griglia di valutazione - TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità.

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in quindicesimi					O	B	S	M	NS
	15-13	12-11	10	9-6	5-2					
<b>Adeguatezza</b> - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Contenuto</b> – Informazione-tesi documentazione	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni /scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Organizzazione</b> - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Stile</b> – Lessico e registro linguistico	Adeguati e appropriati	Quasi sempre appropriato	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Correttezza</b> – Struttura morfosintattica / Ortografia	Corretta, articolata e accurata corretta	Corretta semplice e lineare – qualche errore	Qualche lieve inesattezza – alcuni errori	Frequenti errori – Imprecisa	Moltissimi errori Scorretta	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Punteggio totale</b>						<b>VOTO</b>				



Prima prova DSA

Griglia di valutazione TIPOLOGIA A (alunni DSA)

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in quindicesimi					O	B	S	M	NS
	15-13	12-11	10	9-6	5-2					
<b>Adeguatezza</b> - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Contenuto</b> – Analisi dei livelli e degli elementi del testo - Parafrasi/ riassunto – Interpretazione critica	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni /scorretta	6	5	4	3	2 – 1
<b>Organizzazione</b> - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Stile</b> – Lessico e registro linguistico	Efficace e appropriati	Adeguate	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Correttezza</b> – Struttura morfosintattica / Ortografia	Misura dispensativa – legge 170 /2010 - Non si tiene conto della forma, ma solo del contenuto.									
<b>Punteggio totale</b>						<b>VOTO</b>				



Prima prova DSA

Griglia di valutazione TIPOLOGIA B (alunni DSA)

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in quindicesimi					O	B	S	M	NS
	15-13	12-11	10	9-6	5-2					
<b>Adeguatezza -</b> Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Contenuto – Comprensione</b>  -Individuazione tesi e argomentazioni – Interpretazione critica	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni /scorretta	6	5	4	3	2 – 1
<b>Organizzazione -</b> Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Stile –</b> Lessico e registro linguistico	Efficace e appropriati	Adeguate	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Correttezza –</b> Struttura morfosintattica / Ortografia	Misura dispensativa – legge 170 /2010 - Non si tiene conto della forma, ma solo del contenuto.									
<b>Punteggio totale</b>						<b>VOTO</b>				





## Prima prova DSA

### Griglia di valutazione - TIPOLOGIA C (alunni DSA)

Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità.

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGI PARZIALI				
	PUNTEGGI in quindicesimi					O	B	S	M	NS
	15-13	12-11	10	9-6	5-2					
<b>Adeguatezza</b> - Rispondenza alla traccia / rispetto delle consegne	Completa ed esaustiva	Completa, ma non sempre approfondita	Parziale ma nel complesso adeguata/o	Superficiale o incompleta	Scarsa o non rispondente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Contenuto</b> – Informazione-tesi documentazione	Ampia e articolata	Esauriente	Corretta, ma non approfondita	Superficiale/in completa	Molte imprecisioni /scorretta	6	5	4	3	2 – 1
<b>Organizzazione</b> - Struttura del discorso	Coerente e coesa	Ordinata e schematica	In qualche punto poco ordinata	Qualche incongruenza/ in più punti incoerente	Frammentaria e disordinata/ incoerente	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Stile</b> – Lessico e registro linguistico	Adeguati e appropriati	Quasi sempre appropriato	Elementare ma corretto	In più punti impreciso	Gravemente inadeguati e inappropriati	3	2,5	2	1,5	1-0,5
<b>Correttezza</b> – Struttura morfosintattica / Ortografia	Misura dispensativa – legge 170 /2010 - Non si tiene conto della forma, ma solo del contenuto.									
<b>Punteggio totale</b>						<b>VOTO</b>				



Seconda prova

<b>Griglia correzione seconda prova scritta Economia Aziendale</b>			
<b>Padronanza delle conoscenze della disciplina relative ai nuclei fondanti della disciplina</b>	OTTIMO	2,5	
	BUONO	2	
	SUFFICIENTE	1,5	
	INSUFFICIENTE	1	
	SCARSO	0,5	
<b>Padronanza delle competenze specifiche rispetto agli obiettivi della prova, analisi e comprensione dei temi proposti, correttezza delle metodologie utilizzate</b>			
	OTTIMO	4	
	BUONO	3,25	
	SUFFICIENTE	2,25	
	INSUFFICIENTE	1,75	
	SCARSO	1	
<b>Completezza nello svolgimento, correttezza dei risultati ottenuti e dei grafici prodotti</b>			
	OTTIMO	2	
	BUONO	1,5	
	SUFFICIENTE	1,25	
	INSUFFICIENTE	1	
	SCARSO	0,5	
<b>Capacità di argomentazione e sintetizzare utilizzando la terminologia tecnica appropriata</b>			
	OTTIMO	1,5	
	BUONO	1,25	
	SUFFICIENTE	1	
	INSUFFICIENTE	0,75	
	SCARSO	0,5	
<b>TOTALE</b>			<b>...../10</b>



Colloquio

Candidata/o \_\_\_\_\_

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punti
Aver acquisito i contenuti ed i metodi propri delle singole discipline	L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera completa ed approfondita	5	
	L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera soddisfacente e ben articolata	4	
<b>(max 5 punti)</b>	L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera accettabile e sostanzialmente corretta	3	
	L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera approssimativa e superficiale	2	
	L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera inadeguata e limitata	0-1	
Argomentare con organicità e correttezza in maniera critica e personale, utilizzando correttamente sia la lingua italiana che la lingua straniera	L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva originale, autonoma e consapevole	5	
	L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva soddisfacente	4	
<b>(max 5 punti)</b>	L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva idonea ed efficiente	3	
	L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva approssimativa e poco accurata	2	
	L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva limitata ed inadeguata	0-1	
Saper collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare	L'alunno collega i nuclei fondamentali in maniera autonoma, efficace e coerente	5	
	L'alunno collega i nuclei fondamentali in maniera soddisfacente e ben articolata	4	
<b>(max 5 punti)</b>	L'alunno collega i nuclei fondamentali in maniera accettabile e sostanzialmente corretta	3	
	L'alunno collega i nuclei fondamentali in maniera approssimativa e poco efficace	2	
	L'alunno collega i nuclei fondamentali in maniera inadeguata ed incoerente	0-1	
Utilizzare i concetti ed i fondamentali strumenti delle discipline, traendo spunto anche dalle personali esperienze, per analizzare e comprendere la realtà	L'alunno utilizza i concetti e gli strumenti in modo originale, dettagliato e preciso	5	
	L'alunno utilizza i concetti e gli strumenti in modo accurato e ben articolato	4	
<b>(max 5 punti)</b>	L'alunno utilizza i concetti e gli strumenti in modo sufficiente ed abbastanza coerente	3	
	L'alunno utilizza i concetti e gli strumenti in modo poco efficace e poco coerente	2	
	L'alunno utilizza i concetti e gli strumenti in modo inadeguato e particolarmente limitato	0-1	
Saper auto-valutarsi e correggersi	L'alunno è capace di autovalutarsi e correggersi in relazione alle prove scritte	1	
	L'alunno non è capace di autovalutarsi e correggersi in relazione alle prove scritte	0	
<b>(max 1 punto)</b>			
Saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO	L'alunno utilizza argomentazioni incerte e fornisce una rielaborazione frammentaria	0	
	L'alunno presenta un lavoro essenziale e fornisce una esposizione coerente	1	
<b>(max 2 punti)</b>	L'alunno fornisce una esposizione originale, approfondita e particolarmente significativa	2	
Aver maturato le competenze di Educazione Civica .	L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera inadeguata e limitata	0	
	L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera accettabile e sostanzialmente corretta	1	
<b>(max 2 punti)</b>	L'alunno ha acquisito i contenuti in maniera completa ed approfondita	2	
<b>Punteggio totale</b>			<b>/ 25</b>



**Il presente documento è stato redatto ai sensi dell'art. 17, comma 1 D.lgs. 62/2017 e dell'O.M. N°65 del 14 marzo 2022; condiviso, in tutte le sue parti, dall'intero Consiglio di Classe**

*Firma*

- *Bozzo Mauro* \_\_\_\_\_
- *Biddau Mario Carlo* \_\_\_\_\_
- *Costini Maria Alessandra* \_\_\_\_\_
- *Dettori Costantino* \_\_\_\_\_
- *Pittalis Gavino Franco* \_\_\_\_\_
- *Rubattu Maria Pina* \_\_\_\_\_
- *Sanna Ilaria* \_\_\_\_\_
- *Tidore Graziano* \_\_\_\_\_
- *Piretta Paola* \_\_\_\_\_
- *Sini Carlotta* \_\_\_\_\_
- *Nieddu Gian Mario* \_\_\_\_\_

**Sassari, 15 Maggio 2022**