

**Istituto di istruzione superiore G.M.Devilla
Classe 5 A AFM serale**

Documento del 15 maggio 2021-22



**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Nicoletta Puggioni**

1. PROFILO PROFESSIONALE

Parte generale e parte specifica della propria articolazione di indirizzo

DPR 88/2010 Allegato A e B

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Padroneggiarsi con la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2. Breve descrizione della scuola

A decorrere dall'anno scolastico 2015/2016, in seguito al dimensionamento regionale delle scuole, è stato costituito l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "G.M. Devilla" che accorpa Istituti storici della città sotto una medesima Dirigenza: l'Istituto Tecnico per Geometri "G.M. Devilla" e l'Istituto Tecnico Commerciale

Economico "Dessì - La Marmora". La sede centrale dell'Istituto con gli uffici di segreteria e la dirigenza è collocata in via Monte Grappa n.2. La succursale è sita in via Monsignor Saba.

L'aggregazione dei due Istituti caratterizzati da molteplici percorsi di studio ed indirizzi ha creato un naturale "Polo -Tecnico" in sintonia con i principali settori economici e produttivi del territorio di Sassari, in cui si registra una consistente presenza di imprese e attività economiche connesse: il settore edilizio, il settore dei servizi terziari avanzati (giuridico economici, finanziari e commerciali) quello informatico ed il turismo. Attualmente si contano i seguenti indirizzi:

Amministrazione Finanze e Marketing (AFM); Sistemi Informativi Aziendali (SIA); Turistico (TUR); Trasporti e Logistica (TL); Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT); Corso serale per adulti. Tutte le classi dell'Istituto rientrano nel nuovo ordinamento previsto dalla Riforma degli Istituti Tecnici (D.P.R.n° 88/2010).

La scuola fornisce una modalità di insegnamento diversificato, che offre varie opportunità di crescita ed è finalizzato al conseguimento di competenze professionali e garantisce agli studenti una buona preparazione per accedere agli studi Universitari.

I locali sono ampi e luminosi, tutte le aule sono fornite di LIM; i laboratori sono di ultima generazione e funzionano regolarmente. La scuola ha inoltre, in dotazione, aule speciali, palestra e spazi aperti per l'attività motoria; un' ampia biblioteca e un auditorium.

2.1. Quadro orario

Materie	Cl. 3 [^]	Cl.4 [^]	Cl.5 [^]
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2
Diritto	2	2	2
Economia politica e finanze	2	2	2
Economia aziendale	5	5	6
Matematica	3	3	3
Francese	2	2	2
Inglese	2	2	2
Informatica	2	2	0
Religione	1	1	1
Totale ore settimanali	23	23	23

3. Consiglio di classe

Margherita Nieddu	Diritto	educazione civica
Margherita Nieddu	Economia politica e finanze	educazione civica
Lia Turtas	Italiano	educazione civica
Lia Turtas	Storia	educazione civica
Gian Paolo Ledda	Economia aziendale	educazione civica
Nadia Meloni	Matematica	educazione civica
Alexandra Patapova	Inglese	educazione civica
Claudia Mandis	Francese	educazione civica
Maria Bonaria Serra	Religione	educazione civica

La coordinatrice di classe prof.ssa Margherita Nieddu

4. Profilo della classe

4.1 La storia

Risultano iscritti dodici alunni, quasi tutti lavoratori, tutti frequentanti dall'inizio dell'anno ad eccezione di un alunno che è arrivato alla fine del primo quadrimestre, trasferito da altro istituto per motivi sportivi. Tutti gli altri sono frequentanti dalla terza ad eccezione di due arrivati in quarta e tre che si sono aggiunti alla classe quinta all'inizio di quest'anno scolastico. Non tutti, negli anni passati, hanno frequentato il biennio.

4.2. Quanto emerso

Un buon gruppo di allievi è supportato da una buona preparazione di base e da un solido metodo di lavoro costruito nel corso di questi tre anni, si distingue per metodo di studio, una partecipazione vivace e critica, un impegno crescente agli stimoli offerti ed evidenzia un reale interesse al discorso culturale. Questi allievi hanno conseguito, nel corso del triennio una buona valutazione in tutte le discipline, riportando un credito scolastico più che buono.

Un altro gruppo partecipa alle attività scolastiche con sufficiente interesse, mostrando più inclinazione nelle discipline a loro congeniali.

Pochi alunni, non supportati da solide basi o con una frequenza irregolare presentano carenze contenutistiche e debolezza nelle competenze di varie discipline.

Il Consiglio di classe ha lavorato per conseguire un miglioramento nell'approccio allo studio più autonomo e consapevole al fine del raggiungimento degli obiettivi, da parte dei singoli, in relazione alle capacità di ognuno, pianificando il lavoro sia sulla base delle potenzialità che delle difficoltà emerse nel corso dell'anno.

4.3. Avvicendamento docenti

Tutti i docenti sono cambiati negli anni ad eccezione del docente di economia aziendale che conosce gli alunni dalla terza. Durante tutto il corso di quest'anno scolastico è stata garantita la continuità scolastica da parte dei docenti.

5. Criteri di valutazione e misurazione

Il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti criteri da attuare per la valutazione in itinere: impegno e partecipazione; acquisizione e conoscenze; elaborazione e conoscenze; autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze; abilità linguistiche espressive; coordinamento motorio. Le valutazioni sono state espresse in decimi secondo i parametri approvati dal Consiglio di Classe e inseriti nel PTOF.

Livelli di preparazione	Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione e rielaborazione
Ottimo	9/10	Completa, coordinata e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in maniera ampia e articolata, le applica senza commettere errori e compie valutazioni pertinenti dimostrando, sul piano delle prove scritte e orali di calcolo e argomentazione-svolgimento delle tematiche proposte un'ottima padronanza di competenze e contenuti
Buono	8	Completa e approfondita	L'alunno assimila criticamente l'argomento in tutti i suoi aspetti	L'alunno organizza in modo esaustivo le conoscenze acquisite anche con una valutazione pertinente e senza commettere errori dimostrando un'analoga buona padronanza dei contenuti sul piano del calcolo scritto e orale e dell'articolazione scritta degli argomenti proposti
Discreto	7	Completa	L'alunno padroneggia l'argomento in modo articolato, senza commettere errori	L'alunno sa effettuare autonomamente analisi, sintesi e valutazioni ma commette imprecisioni riferite al calcolo e allo svolgimento scritto degli argomenti proposti

Sufficiente	6	Essenziale, mnemonica e sul piano dello scritto con incertezze espressive e di contenuto	L'alunno padroneggia i nuclei concettuali fondamentali, pur commettendo ancora errori	L'alunno, se guidato, sa effettuare analisi, sintesi, e valutazioni personali relative a compiti semplici. Incertezze sul piano espressivo e dell'applicazione scritta e orale dei contenuti relativi al calcolo e all'articolazione scritta degli argomenti proposti
Mediocre	5	Frammentaria e superficiale	L'alunno riconosce i nuclei concettuali fondamentali dell'argomento e commette errori significativi	L'alunno è in grado di svolgere analisi e sintesi solo parziali e imprecise e applica le conoscenze commettendo errori anche in compiti semplici riferiti al calcolo, allo svolgimento orale e scritto degli argomenti proposti
Insufficiente	4	Lacunosa e povera	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno mostra numerose difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e ad effettuare qualsiasi tipo di analisi delle stesse. Carenze e difficoltà anche di base diffuse, sul piano del calcolo orale e scritto e dello svolgimento degli argomenti proposti
Gravemente insufficiente	3	Molto lacunosa, scadente	L'alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell'argomento e commette gravi errori	L'alunno non è in grado di applicare le conoscenze né effettuare alcun tipo di analisi delle stesse. Gravi e rilevanti carenze sul piano delle conoscenze e competenze relative al calcolo scritto e orale e allo svolgimento degli argomenti proposti
Nulla	2/1	Nulla	L'alunno non riconosce i nuclei fondamentali degli argomenti	L'alunno non possiede nessuna conoscenza e non riesce a fare alcuna elaborazione sia sul piano dell'esposizione orale che nella traduzione del calcolo e della scrittura

5. OBIETTIVI

Premesso che per le varie discipline si rimanda al Patto Formativo Individuale, si riportano di seguito gli elementi concordati in sede di programmazione con il Consiglio di Classe:

5.1. Obiettivi educativi

Sviluppo della disponibilità degli alunni alla collaborazione, rispetto delle regole, capacità di valutare il proprio e l'altrui lavoro, consolidare il senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici, della frequenza alle lezioni, della partecipazione al dialogo scolastico, acquisire un metodo di lavoro organico con esecuzione dei compiti assegnati

5.2. Obiettivi formativi e cognitivi (riferiti ai contenuti specifici dei piani di lavoro individuali)

- consolidamento delle abilità di base

- conoscenza dei contenuti delle discipline esposti in modo adeguato e con linguaggi specifici
- produzione di elaborazione relativi ai diversi ambiti diverse tipologie
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari in modo autonomo
- acquisizione di un atteggiamento critico nei confronti dei contenuti delle discipline e dei problemi della conoscenza in genere

5.3. Obiettivi trasversali

- acquisire un linguaggio tecnico e professionale appropriato
- potenziare sviluppare competenze professionali di consulenza e di comunicazione anche in lingua straniera

5.4. Obiettivi didattici

Come programmazione inizio anno scolastici

5.5. Obiettivi raggiunti

Si vedano relazioni finali di ogni singolo docente inserite nel documento

6. Relazioni finali

Si vedano le relazioni dei docenti allegate al seguente documento

7. Metodi e strumenti di lavoro

7.1. Metodo e strategie didattiche

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Esercitazioni di laboratorio

7.2 strumenti

- libro di testo
- manuali
- appunti del docente
- Lim
- laboratori
- piattaforme dedicate

7.3. Spazi utilizzati

- aula
- laboratori

8. tipologia delle Verifiche attuate durante l'anno scolastico

Materie	Verifiche orali	Verifiche scritte	Prove strutturate o semistrutturate	Prove pratiche	Altro
Diritto	X				
Economia politica	X				
Economia aziendale	X	X			
Italiano	X	X			
Storia	X				
Matematica	X	X			
Inglese	X	X			
Francese	X	X			
Religione	X				

9. educazione civica

Sono state svolte 33 ore di educazione civica (con un'unica UDA trasversale) nelle seguenti discipline : Diritto(3), economia politica(3), matematica(12), storia(3), italiano(4), francese(3), inglese(3) e religione(2).

Argomenti specifici trattati in ogni singola disciplina : vedasi le relazioni individuali

Uda trasversale e interdisciplinare di educazione civica dal titolo : l'importanza dello smaltimento dei rifiuti per il benessere del pianeta.

Obiettivi formativi: rafforzare i concetti di legalità, cittadinanza attiva, salute e benessere e sostenibilità ambientale.

Competenze attese: saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

Obiettivi raggiunti:

livello basso 10%;

livello medio 40%;

livello alto 50%

10. Attività extracurricolari

Nessuna

11. Organizzazione di recupero e di sostegno

Sono state effettuate n. 66 di ore di potenziamento di economia aziendale.

12. Relazioni finali

si allegano in calce le relazioni finali con i relativi programmi svolti dei singoli docenti

Relazione finale					
A.S. 2021/22					
Materia: Economia politica e finanze					
Docente: Margherita Nieddu					
Presentazione della classe					
<p>La classe è composta da dodici alunni, tutti frequentanti dall'inizio dell'anno ad eccezione di un alunno che è arrivato alla fine del primo quadrimestre, trasferito da altro istituto per motivi sportivi. Essa è caratterizzata nella quasi totalità da alunni con buone capacità e da un soddisfacente impegno nello studio sia a scuola che a casa.</p> <p>Quasi tutti si sono sempre dimostrati interessati e partecipi alle attività in classe salvo qualche eccezione che oltre alla poca puntualità nelle verifiche ha effettuato numerose assenze. Tutti hanno fatto progressi durante il corso dell'anno. La programmazione iniziale è stata del tutto rispettata.</p> <p>Ai fini del giudizio valutativo complessivo si è attribuito importanza a diversi fattori come la capacità di collegamento tra i diversi argomenti, la capacità di sintesi e la proprietà di linguaggio nell'esposizione degli stessi e l'impegno dimostrato nel corso dell'intero anno scolastico.</p> <p>Oltre alle verifiche formali, numerose sono state quelle informali realizzate attraverso domande e conversazioni guidate durante e al termine dei diversi argomenti. Dal punto di vista comportamentale il rapporto con l'insegnante è stato sempre corretto e basato sul rispetto reciproco.</p>					
Dettaglio attività					
			Obiettivi raggiunti		
Competenze attese	Conoscenze e abilità correlate	Contenuti	Livello Base	Livello Medio	Livello Alto
Saper analizzare le differenti scuole di pensiero sull'intervento dello Stato in campo economico; individuare il ruolo della finanza pubblica come parte integrante del sistema economico nazionale e come strumento di politica economica; conoscere gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica.	Il ruolo dello Stato nell'economia; le condizioni di equilibrio del sistema; la P.A. come operatore del sistema economico; gli obiettivi e gli strumenti della politica finanziaria.	Unità 1 L'attività finanziaria e le varie teorie sulla sua natura	10%	40%	50%
Conoscere il concetto di spesa pubblica; saper valutare l'incidenza della spesa pubblica sul sistema economico nazionale nel lungo periodo; saper distinguere tra incremento nominale e incremento reale della	La struttura della spesa pubblica; gli effetti economici della spesa pubblica; gli effetti economici della spesa pubblica per la protezione sociale.	Unità 2 La spesa pubblica e pressione tributaria	10%	40%	50%

<p>spesa pubblica; saper individuare i vari tipi di spese pubbliche; conoscere la gestione amministrativa della spesa e la struttura della spesa pubblica italiana; comprendere quali siano gli effetti della spesa pubblica sulla domanda globale; conoscere gli effetti economici della spesa per la protezione sociale; valutare le ragioni della crisi dei sistemi di protezione sociale; sapere come viene calcolata la pressione tributaria.</p>						
<p>Conoscere la funzione delle entrate pubbliche; saper definire le entrate pubbliche e classificarle; distinguere tra prezzi privati e prezzi pubblici; saper individuare le differenze tra tasse, imposte e contributi; conoscere la struttura delle entrate pubbliche in Italia; saper definire l'imposta; sapere quali sono il presupposto, gli elementi e la fonte dell'imposta; saper classificare le diverse forme di prelievo fiscale; definire il sistema tributario; conoscere i principi fondamentali dell'imposizione; stabilire la correlazione tra il principio di uguaglianza e i principi giuridici dell'imposizione; conoscere le teorie del sacrificio e della capacità contributiva;</p>	<p>Le diverse forme di entrata; i principi e le forme del prelievo fiscale; i principi di equità impositiva; gli effetti economici dell'imposizione (evasione, elusione e rimozione); la curva di Laffer.</p>	<p>Unità 3 Le entrate pubbliche: tasse e imposte</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1128 902 1235 947">10%</td> <td data-bbox="1235 902 1337 947">40%</td> <td data-bbox="1337 902 1442 947">50%</td> </tr> </table>	10%	40%	50%
10%	40%	50%				

<p>sapere quali sono gli effetti della; gli effetti delle imposte sul comportamento del contribuente (evasione, elusione, rimozione ed elisione); saper disegnare la curva di Laffer</p>						
<p>Le funzioni del bilancio; la normativa sul bilancio; i principi del bilancio; i caratteri e la struttura del bilancio; l'equilibrio dei conti pubblici; il debito pubblico; il bilancio dello Stato italiano: principi costituzionali, formazione e approvazione; le variazioni e l'assestamento del bilancio; la gestione e il sistema dei controlli.</p>	<p>Conoscere le funzioni del bilancio sotto il profilo politico, giuridico-amministrativo ed economico; sapere quali sono i principi fondamentali del bilancio; conoscere i caratteri e la struttura del bilancio; analizzare il problema del pareggio fra le entrate e le spese di bilancio; sapere quali sono le conseguenze del disavanzo sulla finanza pubblica e sul sistema economico; saper definire il debito pubblico; individuare il rapporto fra il disavanzo di bilancio e il debito pubblico complessivo; conoscere i principi costituzionali cui si fonda il bilancio dello Stato italiano (art. 81 Cost.); conoscere le fasi del procedimento di formazione e di approvazione del bilancio; sapere definire l'assestamento e le variazioni di bilancio; conoscere il sistema dei controlli sull'esecuzione del bilancio.</p>	<p>Unità 4 Il bilancio dello Stato</p>	<table border="1" data-bbox="1134 510 1430 555"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Verificato dopo il 15 maggio</p>			
<p align="center">Programma svolto dopo il 15 maggio</p>						
<p>Approfondimento sul bilancio</p>						
<p align="center">Verifiche</p>						
<p>Numero minimo di valutazioni per quadrimestre: 2</p>						
<p>Tipo di verifica</p>	<p>Indicatori di valutazione</p>	<p>Descrittori del livello di sufficienza degli indicatori</p>				

<p>-Prove orali -prove scritte a risposte aperte e chiuse</p>	<p>1. COMPETENZA ESPRESSIVA: struttura morfosintattica; lessico specifico; organizzazione del discorso 2. CONOSCENZA: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti alla risposta 3. APPLICAZIONE: capacità di applicare alle fattispecie le conoscenze ed abilità acquisite</p>	<p>Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Valutazione complessiva : media dei voti degli indicatori considerati. Per gli indicatori dei livelli sono stati utilizzati quelli decisi in consiglio e riportati nel PTOF.</p>
---	---	--

Tipologia voto unico

Educazione civica : Uda trasversale e interdisciplinare di educazione civica dal titolo : l'importanza dello smaltimento dei rifiuti per il benessere del pianeta.

Argomento trattato: Visione del BES dell'ist
Numero ore: 3
Obiettivi: rafforzare i concetti di legalità, cittadinanza attiva, salute e benessere e sostenibilità ambientali
Competenze attese: saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Obiettivi raggiunti:

livello basso 10%;
livello medio 40%;
livello alto 50%

Relazione finale V A corso AFM serale	
A.S. 2021/22	
Materia: Diritto	
Docente: Margherita Nieddu	
Presentazione della classe	
<p>La classe è composta da dodici alunni, tutti frequentanti dall'inizio dell'anno ad eccezione di un alunno che è arrivato alla fine del primo quadrimestre, trasferito da altro istituto per motivi sportivi. Essa è caratterizzata nella quasi totalità da alunni con buone capacità e da un soddisfacente impegno nello studio sia a scuola che a casa.</p> <p>Quasi tutti si sono sempre dimostrate interessati e partecipi alle attività in classe salvo qualche eccezione che oltre alla poca puntualità nelle verifiche ha effettuato numerose assenze . Tutti hanno fatto progressi durante il corso dell'anno. La programmazione iniziale è stata del tutto rispettata.</p> <p>Ai fini del giudizio valutativo complessivo si è attribuito importanza a diversi fattori come la capacità di collegamento tra i diversi argomenti, la capacità di sintesi e la proprietà di linguaggio nell'esposizione degli stessi e l'impegno dimostrato nel corso dell'intero anno scolastico.</p>	

Oltre alle verifiche formali, numerose sono state quelle informali realizzate attraverso domande e conversazioni guidate durante e al termine dei diversi argomenti. Dal punto di vista comportamentale il rapporto con l'insegnante è stato sempre corretto e basato sul rispetto reciproco.

Dettaglio attività					
			Obiettivi raggiunti		
Competenze attese	Conoscenze e abilità correlate	Contenuti	Livello Basso	Livello Medio	Livello Alto
Conoscere il concetto di Stato; saper riconoscere e illustrare gli elementi costitutivi dello Stato (popolo, territorio e sovranità); saper individuare e distinguere le diverse forme di Stato (assoluto, liberale, democratico, autoritario, socialista); conoscere di ciascuna di esse gli elementi caratterizzanti; sapere come si acquista e si perde la cittadinanza italiana; acquisire consapevolezza di essere non solo cittadini italiani, ma anche cittadini europei.	Il concetto di Stato; gli elementi costitutivi. i vari modi di acquisto della cittadinanza. Differenza tra Stato e nazione	Unità didattica 1 Lo Stato	10%	40%	50%
Avere cognizione del periodo storico che precede la nascita della Costituzione italiana; sapere cos'era lo Statuto albertino e quali erano le principali caratteristiche dello stesso; conoscere la struttura ed i caratteri della Costituzione repubblicana; saper distinguere le norme costituzionali.	Il Regno d'Italia e lo Statuto albertino; caratteri generali e della Costituzione repubblicana; i caratteri e la struttura della Costituzione italiana; le norme costituzionali.	Unità didattica 2 La Costituzione della Repubblica italiana. Lavori preparatori e caratteri della Carta costituzionale	10%	40%	50%
Saper distinguere tra principi costituzionali fondamentali e derivati, tra principi primari e sopravvenuti; conoscere alcuni principi fondamentali sanciti	Le categorie dei principi costituzionali; i principi fondamentali	Unità didattica 3 I principi costituzionali fondamentali	10%	40%	50%

<p>dalla Carta costituzionale. In particolare: il principio democratico e di sovranità popolare, il principio personalista, il principio di uguaglianza, il principio lavorista, il principio della distinzione degli ordini dello Stato e della Chiesa, il principio internazionalistico; avere nozione, tra i diritti inviolabili, del diritto alla vita</p>					
<p>Saper riconoscere la struttura, la composizione e le modalità di funzionamento del Parlamento italiano; conoscere le prerogative dei parlamentari e le attribuzioni delle Camere; descrivere il procedimento diretto all'approvazione delle leggi ordinarie (procedimento legislativo ordinario), e delle leggi (procedimento revisione); conoscere le funzioni diverse dal Parlamento (funzioni di indirizzo e di controllo, attività ispettive, funzioni elettorali, funzioni giurisdizionali e di accusa). Costituzionali legislativo di costituzionale);</p>	<p>La struttura bicamerale del Parlamento; le Commissioni, le Giunte e i gruppi parlamentari; lo status di parlamentare; il funzionamento del Parlamento e lo svolgimento dei lavori; la funzione legislativa; le altre funzioni del Parlamento.</p>	<p>Unità didattica 4 Tripartizione dei poteri, il potere legislativo, diritto di voto e parlamento.</p>	10%	40%	50%
<p>Saper riconoscere la struttura e la composizione del Governo; descrivere il procedimento di formazione del</p>	<p>Il Governo nell'ordinamento costituzionale italiano; la composizione, l'organizzazione e il funzionamento del</p>	<p>Unità didattica 5 Il governo</p>	10%	40%	50%

<p>Governo; conoscere le attribuzioni istituzionali ed eccezionali del Governo; acquisire consapevolezza del ruolo svolto dal Governo nel sistema costituzionale italiano; conoscere la funzione legislativa del Governo: i decreti legislativi e i decreti-legge.</p>	<p>Governo; le attribuzioni governative; gli atti aventi valore di legge del Governo.</p>				
<p>Saper descrivere il ruolo, le modalità di elezione e la durata della carica di Presidente della Repubblica; conoscere e saper distinguere gli atti presidenziali; conoscere le prerogative e la responsabilità del Presidente della Repubblica; conoscere le attribuzioni del Capo dello Stato relative alle funzioni legislativa, esecutiva e giurisdizionale</p>	<p>I caratteri, le funzioni e l'elezione del Presidente della Repubblica; gli atti presidenziali; la responsabilità del Presidente; i poteri e le attribuzioni del Capo.</p>	<p>Unità didattica 6 Il presidente della repubblica</p>	10%	40%	50%
<p>Saper riconoscere le competenze e la composizione della Corte costituzionale; saper descrivere il procedimento per il giudizio di legittimità costituzionale; conoscere i due tipi di giudizi di legittimità previsti dall'ordinamento italiano: quello in via incidentale e quello in via principale; conoscere le diverse tipologie di sentenze che possono essere pronunciate dalla Consulta; descrivere le altre funzioni della Corte costituzionale.</p>	<p>La composizione e i compiti della Corte costituzionale; il sindacato di costituzionalità delle leggi; il giudizio in via incidentale e in via principale; le pronunce della Corte costituzionale.</p>	<p>Unità didattica 7 La Corte Costituzionale</p>	10%	40%	50%

Saper riconoscere le funzioni e distinguere i gradi di giudizio, la giurisdizione civile da quella penale e amministrativa. Riconoscere i compiti del CSM	Composizione e compiti del sistema giudiziario italiano . I principi enunciati negli articoli 25 e 27 della Costituzione italiana	Unità didattica 8 La magistratura	10%	40%	50%
Verifiche					
Numero minimo di valutazioni per quadrimestre: 2					
Tipo di verifica	Indicatori di valutazione	Descrittori del livello di sufficienza degli indicatori			
-Prove orali	1. COMPETENZA ESPRESSIVA: struttura morfosintattica; lessico specifico; organizzazione del discorso 2. CONOSCENZA: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti alla risposta 3. APPLICAZIONE: capacità di applicare alle fattispecie le conoscenze ed abilità acquisite	Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Valutazione complessiva : media dei voti degli indicatori considerati. Per gli indicatori dei livelli sono stati utilizzati quelli decisi in consiglio e riportati nel PTOF.			
Tipologia voto: unico					
Educazione civica : Uda trasversale e interdisciplinare di educazione civica dal titolo : l'importanza dello smaltimento dei rifiuti per il benessere del pianeta.					
Argomento trattato: le leggi che regolano lo smaltimento dei rifiuti. Numero ore: 3 Obiettivi: rafforzare i concetti di legalità, cittadinanza attiva, salute e benessere e sostenibilità ambientali Competenze attese: saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Obiettivi raggiunti:					
livello basso 10%; livello medio 40%; livello alto 50%					

Relazione finale IV A corso AFM serale
A.S. 2021/22
Materia: Matematica
Docente: Nadia Meloni

Presentazione della classe

La classe si presenta abbastanza omogenea negli apprendimenti, solo due o tre alunni hanno manifestato qualche lieve difficoltà in alcuni moduli rispetto al resto della classe, ma il loro impegno ha permesso un rapido recupero.

L'intera classe ha sempre mostrato attenzione e interesse per tutti gli argomenti proposti, la preparazione complessiva, su tutti i moduli svolti, risulta più che sufficiente con alcuni alunni che hanno raggiunto anche competenze discrete.

Dettaglio attività

Conoscenze e abilità correlate	Competenze attese	Contenuti	Livelli raggiunti media classe
<ul style="list-style-type: none"> • Sapere riconoscere le funzioni • Saper determinare il dominio • Saper riconoscere le diverse funzioni • Saper calcolare positività • Saper determinare l'intersezione con gli assi 	essere in grado di lavorare con le funzioni per la risoluzione di problemi	Funzioni: - i concetti di intervallo e di insieme delle soluzioni, il dominio - classificazione delle funzioni - positività	Base
<ul style="list-style-type: none"> • Sapere riconoscere i diversi regimi di capitalizzazione • Saper determinare il Montante, il capitale, il tempo e gli interessi con le formule opportune • Saper convertire i tassi di interesse • Saper determinare il regime più conveniente nelle diverse casistiche 	essere in grado di lavorare con i diversi regimi per la risoluzione di problemi	Regimi di capitalizzazione - Calcolo di Montante, Capitale, tempo ed interesse nella capitalizzazione semplice - Calcolo di Montante, Capitale, tempo ed interesse nella capitalizzazione composta - tassi equivalenti	Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare il Montante e il valore delle rate con le formule opportune • Saper determinare lo Sconto e il valore delle rate con le formule opportune • Saper determinare il finanziamento o l'investimento più conveniente nelle diverse casistiche 	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi per confrontare alternative di investimento e / o finanziamento	Rendite: - <i>significato di rendita e classificazione</i> - <i>Montante rendite immediate anticipate e posticipate</i> - <i>Sconto rendite immediate anticipate e posticipate</i> - <i>Sconto rendite differite anticipate e posticipate</i>	Intermedio
<ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere i problemi di scelta nel caso continuo - Saper risolvere i problemi di scelta nel caso discreto 	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di	La ricerca operativa: - Fasi - classificazione - condizioni di certezza - condizioni di incertezza - caso continuo - caso discreto	Intermedio

- Saper risolvere i problemi delle scorte - Saper risolvere i problemi di scelta fra più alternative in condizioni di certezza e incertezza	rappresentazioni grafiche	- il problema delle scorte	
Programma svolto dopo il 15 maggio			
La ricerca operativa			
Verifiche			
Numero minimo di valutazioni per quadrimestre:			
Tipo di verifica	Indicatori di valutazione	Descrittori del livello di sufficienza degli indicatori	
● PROVE SCRITTE ● PROVE ORALI INDIVIDUALI	Come da decisione collegiale	Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Valutazione complessiva : media dei voti degli indicatori considerati. Per gli indicatori dei livelli sono stati utilizzati quelli decisi in consiglio e riportati nel PTOF.	
		Tipologia voto unico	
Educazione civica : Uda trasversale e interdisciplinare di educazione civica dal titolo : l'importanza dello smaltimento dei rifiuti per il benessere del pianeta			
Argomento trattato ::Calcolo del volume di rifiuti prodotto da una classe. Realizzazione di un report giornaliero in cui si riporta la Misurazione della quantità di rifiuti prodotti giornalmente dalle classi del primo piano Numero ore svolte : 12 Obiettivi : rafforzare i concetti di legalità, cittadinanza attiva, salute e benessere e sostenibilità ambientali Competenze attese : saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Obiettivi raggiunti :			
livello basso 10%; livello medio 40%; livello alto 50%			

Relazione finale IV A corso AFM serale			
A.S. 2021/22			
Materia: Francese			
Docente: Claudia Mandis			
Presentazione della classe			
La classe è composta da 12 studenti lavoratori, il livello di partenza è un livello basso. La classe si è impegnata tanto durante l'anno scolastico studiando in maniera regolare. La maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello medio soprattutto per quanto riguarda la lingua parlata.			
Dettaglio attività			
Conoscenze e abilità correlate	Competenze attese	Contenuti	Obiettivi raggiunti

Basso Descrivere in maniera semplice e corretta argomenti relativi alla Francia, alle sue regioni e ai suoi valori	Saper utilizzare il linguaggio specifico che riguarda la Francia amministrativa	Unità didattica 1 LA FRANCE Carte d'identité de la France Les régions et les symboles Les valeurs de la République	Livello Basso 20% Livello Medio 80% Livello Alto 0%
Saper utilizzare lessico di settore relativo al francese commerciale alla vendita, all'ordine e al pagamento.	Saper comprendere testi nel linguaggio settoriale ed esprimersi nella seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi. Conoscere le forme di pagamento, l'ordine e i metodi di vendita	Unità didattica 2 LA VENTE Les différents types de vente Les méthodes de vente Les images de vente Le règlement Les CGV La commande	Livello Basso 30% Livello Medio 40% Livello Alto 30%
Saper utilizzare il lessico relativo alle Istituzioni in lingua francese	Saper individuare i poteri dello Stato francese e utilizzare in maniera adeguata la seconda lingua comunitaria per poter esporre in maniera chiara gli organi del potere esecutivo e legislativo francese.	Unità didattica 3 LES INSTITUTIONS Françaises Les Républiques Le président de la République Le pouvoir exécutif Le gouvernement Le pouvoir législatif Le Parlement Le pouvoir judiciaire	Livello Basso 20% Livello Medio 60% Livello Alto 20%
Conoscere gli elementi più significativi della vita e delle opere di Charles Baudelaire e della corrente letteraria del Simbolismo	Saper utilizzare in maniera semplice il lessico letterario specifico riguardante il decadentismo e il simbolismo, nello specifico l'autore Charles Baudelaire	Unità didattica 4 CHARLES BAUDELAIRE ET LE SYMBOLISME Charles Baudelaire vie et oeuvres Le symbolisme "Les Fleurs du mal" Le spleen Analyse "L'Albatros"	
Programma svolto dopo il 15 maggio			
Attività e verifiche di recupero e di ripasso dell'Unità didattica 4 e del programma svolto durante l'anno scolastico			
Verifiche			
Numero minimo di valutazioni per quadrimestre: 2			
Tipo di verifica	Indicatori di valutazione	Descrittori del livello di sufficienza degli indicatori	
Verifica Orale	Da 1 a 10	Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Valutazione complessiva : media dei voti degli indicatori considerati. Per gli indicatori dei livelli sono stati utilizzati quelli decisi in consiglio e riportati nel PTOF.	
		Tipologia voto unico	
Educazione civica: Uda trasversale e interdisciplinare di educazione civica dal titolo : l'importanza dello smaltimento dei rifiuti per il benessere del pianeta			

<p>Argomento trattato: Comparazione con il sistema della differenziazione italiana e francese</p> <p>Numero ore: 3</p> <p>Competenze attese: saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>Obiettivi: rafforzare i concetti di legalità, cittadinanza attiva, salute e benessere e sostenibilità ambientali</p> <p>Obiettivi raggiunti:</p> <p>livello basso 10%; livello medio 40%; livello alto 50%</p>

Relazione finale V A corso AFM serale					
A.S. 2021/22					
Materia: Religione Cattolica					
Docente: Maria Bonaria Serra					
Presentazione della classe					
<p>La classe è composta da 12 studenti, di cui si avvalgono della Religione Cattolica 7. La classe si è sempre dimostrata collaborativa e aperta al dialogo educativo. Le lezioni si sono svolte in un clima sereno e partecipativo, e questo ha favorito il raggiungimento di ottimi livelli da tutti gli studenti.</p>					
Dettaglio attività					
Conoscenze e abilità correlate	Competenze attese	Contenuti	Obiettivi raggiunti		
			Livello Basso	Livello Medio	Livello alto
Definizione di Religione Religioni monoteiste e religioni politeiste. Le tre religioni abramitiche: Ebraismo. Cristianesimo, Islam (cenni).	Cogliere la peculiarità della religione cristiana a confronto altre tradizioni culturali e religiose.	Unità didattica1 Cosa si intende per religione.			100%
Luoghi e inquadramento storico della nascita di Gesù. Principali discorsi di Gesù, le parabole, i miracoli. Gli avvenimenti della morte e risurrezione. Riti e tradizioni della Pasqua.	Confrontare l'immagine di Gesù propria della fede cristiana, con altre immagini sorte nella cultura e nella storia delle religioni.	Unità didattica 2 La storicità dell'esistenza di Gesù.			100%
Antico Testamento Nuovo Testamento. Cenni alla composizione e formazione dei testi sacri.	Analizzare il processo di formazione del canone biblico nella storia del cristianesimo.	Unità didattica 3 La Bibbia: struttura e composizione.			100%

	Riflettere sui criteri di interpretazione della Bibbia.		
Il ruolo di Giovanni Paolo II nel dialogo con le altre religioni, in particolare con l'ebraismo.	Scoprire l'importanza del papato di Giovanni Paolo II nel guidare la Chiesa verso il terzo millennio.	Unità didattica 4 Magistero ecclesiale	<input type="text"/> <input type="text"/> 100%
Giovanni XXIII e la <i>Pacem in Terris</i> . L'impegno di papa Francesco per la pace.	Conoscere i modi con cui la Chiesa si impegna nel sociale per la promozione umana.	Unità didattica 8 La pace nel Magistero della Chiesa.	<input type="text"/> <input type="text"/> 100%
Programma svolto dopo il 15 maggio			
Il primato della persona e i principi della società. Il senso cristiano del lavoro. Le offese alla dignità umana			
Verifiche			
Numero minimo di valutazioni per quadrimestre:		1	
Tipo di verifica	Indicatori di valutazione	Descrittori del livello di sufficienza degli indicatori	
Orale	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscenza dei contenuti essenziali della religione 2) Capacità di rapportarsi alle fonti bibliche e ai documenti della Chiesa 3) Comprensione ed uso dei linguaggi specifici della religione 4) Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi 	<p>Per ogni indicatore la valutazione va da insufficiente a ottimo.</p> <p>Valutazione complessiva : media dei voti degli indicatori considerati.</p> <p>Per gli indicatori dei livelli sono stati utilizzati quelli decisi in consiglio e riportati nel PTOF.</p>	
		Tipologia voto unico	
Educazione civica :Uda trasversale e interdisciplinare di educazione civica dal titolo : l'importanza dello smaltimento dei rifiuti per il benessere del pianeta			
Argomento trattato: Visione di brevi documentari sul danno ambientale provocato dalla plastica			
Numero ore: 2			
Obiettivi: rafforzare i concetti di legalità, cittadinanza attiva, salute e benessere e sostenibilità ambientali			
Competenze attese: saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese			
Obbiettivi raggiunti:			
livello basso 10%;			
livello medio 40%;			

Relazione finale IV A corso AFM serale			
A.S. 2021/22			
Materia: Economia Aziendale			
Docente: Gian Paolo Ledda			
Presentazione della classe			
<p>La classe è composta da 12 studenti lavoratori, Il giudizio sulla classe non è uniforme. La maggior parte degli studenti manifesta carenze nella preparazione di base necessaria per poter affrontare adeguatamente il programma proposto. Molti studenti non hanno frequentato il biennio. La frequenza è stata comunque puntuale per la maggior parte degli studenti</p>			
Dettaglio attività			
Conoscenze e abilità correlate	Competenze attese	Contenuti	Obiettivi raggiunti
<p>I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcune scritture d’esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio • Il bilancio d’esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile 	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali 	<p>Unità didattica A Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali</p>	<p>Livello Basso 60% Livello Medio 30% Livello Alto 10%</p>
<p>Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci • I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l’impiego degli stessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi • Calcolare i principali indici di bilancio • Coordinare gli indici • Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale • Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie “patrimoniali” • Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn 	<p>Unità didattica B Le analisi di bilancio per indici e per flussi</p>	<p>Livello Basso 60% Livello Medio 30% Livello Alto 10%</p>
<p>Il concetto di reddito d’impresa ai fini fiscali</p>	<p>Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d’impresa</p>	<p>Unità didattica C Le imposte sul reddito d’impresa</p>	<p>Livello Basso 60% Livello Medio 30% Livello Alto 10%</p>

<ul style="list-style-type: none"> • I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa • La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale • Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa • Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa • IRES e l'IRAP: nozioni generali e base imponibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale. • Individuare e determinare le principali variazioni fiscali • Calcolare l'IRES dovuta e quella di competenza <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare l'IRAP di una S.p.A. industriale 		
Programma svolto dopo il 15 maggio			
Attività e verifiche di recupero e di ripasso dell'Unità didattica C e del programma svolto durante l'anno scolastico			
Verifiche			
Numero minimo di valutazioni per quadrimestre: 4			
Tipo di verifica	Indicatori di valutazione	Descrittori del livello di sufficienza degli indicatori	
Verifica Orale	Da 1 a 10	Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Valutazione complessiva : media dei voti degli indicatori considerati. Per gli indicatori dei livelli sono stati utilizzati quelli decisi in consiglio e riportati nel PTOF.	
		Tipologia voto unico	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DEVILLA" – SASSARI
Relazione finale V AS corso AFM serale
A.S. 2021/22
Materie: Italiano, Storia, Ed. Civica
Docente: Lia Turtas
Presentazione della classe
<p>La classe V AS AFM si compone di dodici studenti. Rispetto alla situazione iniziale, la classe si è dimostrata solitamente partecipativa al dialogo educativo e generalmente corretta nel comportamento. Rispetto all'anno precedente, la classe si è dovuta adeguare al metodo di una nuova docente. L'impegno e la frequenza sono stati costanti per la maggior parte degli studenti, discontinui per un gruppo minoritario di livello iniziale.</p> <p>Il programma svolto rispecchia nelle sue linee portanti la programmazione proposta a inizio anno, tranne che per le UDA finali delle tre discipline, indicate come programma da svolgersi dopo il 15 maggio. Gli obiettivi minimi, sia educativi che didattici, si possono considerare sostanzialmente raggiunti per la maggior parte degli alunni. Le cause del ritardo nello svolgimento della programmazione sono diverse, dalla frequenza discontinua alla fragilità delle abilità di base di parte della classe, fino a tempi di assimilazione e preparazione più lunghi di cui alcuni hanno usufruito per le attività e verifiche di recupero. Fattori ostacolanti l'apprendimento degli alunni si sono rivelati, nei casi più difficili, la scarsa applicazione</p>

e mancanza di metodo di studio, e talvolta anche le lacune pregresse e la mancanza di interesse verso la materia. Fattori incentivanti l'apprendimento degli alunni si sono rivelati invece il coinvolgimento nella programmazione e nella didattica, così come l'uso di sussidi audiovisivi, la partecipazione a iniziative culturali del territorio, la rielaborazione e riflessione sulle vicende di attualità.

Dettaglio attività

ITALIANO

Conoscenze e abilità correlate	Competenze attese	Contenuti	Obiettivi raggiunti
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Medioevo all'Unità nazionale. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico. Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. 	<p>UDA 0. (ripresa del programma dell'anno scorso) Il Romanticismo in Italia: Leopardi, Manzoni</p> <p>UDA 1. La prima prova dell'esame di Stato: analisi del testo letterario; testo argomentativo; testo arg.-espositivo. Lettura del quotidiano e schedature di articoli di giornale</p> <p>UDA 2. Positivismo, Naturalismo, Verismo: Verga, il "caso" Deledda</p> <p>UDA 3. Decadentismo in Europa e in Italia: Pascoli, Svevo, Pirandello</p> <p>UDA 4. Avanguardie storiche: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo</p> <p>UDA 5. Poesia nel '900: Ungaretti, Montale, Pasolini</p> <p>UDA 6. Saggistica e narrativa nel '900: Gramsci, Morante, Levi, Calvino</p>	<p>Livello alto:17%</p> <p>Livello medio:66%</p> <p>Livello basso: 17%</p>

<p>italiana e di altre letterature.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari. • Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. 			
--	--	--	--

Educazione civica :Uda trasversale e interdisciplinare di educazione civica dal titolo : l'importanza dello smaltimento dei rifiuti per il benessere del pianeta

Argomento trattato: Realizzazione di un documento di sintesi del materiale individuato

Numero ore: 4

Obiettivi: rafforzare i concetti di legalità, cittadinanza attiva, salute e benessere e sostenibilità ambientali

Competenze attese: saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

Obiettivi raggiunti :

livello basso 10%;

livello medio 40%;

livello alto 50%

STORIA

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. • Ricostruire processi di trasformazione individuando 	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, 	<p>UDA 1. Dalla fine dell'Ottocento all'età giolittiana</p> <p>UDA 2. La prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa</p> <p>UDA 3. Fascismo, Nazismo e Stalinismo</p> <p>UDA 4.</p>	<p>Livello alto: 33%</p> <p>Livello medio: 42%</p> <p>Livello basso: 25%</p>
---	---	--	--

<p>elementi di persistenza e discontinuità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 	<p>territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>UDA 5. La ricostruzione e i problemi del nostro tempo; la Guerra Fredda e il Muro di Berlino; i nuovi muri.</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. • Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio. 			
<p>EDUCAZIONE CIVICA: Uda trasversale e interdisciplinare di educazione civica dal titolo : l'importanza dello smaltimento dei rifiuti per il benessere del pianeta Numero ore svolte:3 Competenze attese: saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio. 	<p>Argomento trattato: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale: letteratura e storia della Sardegna</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sa die de sa Sardigna</i> e la "sarda rivoluzione" - Il Novecento in Sardegna 	<p>Obiettivi raggiunti: Livello alto: 33% Livello medio: 42% Livello basso: 25%</p>
<p>Programma svolto dopo il 15 maggio</p>			
<p><u>Italiano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L. Pirandello: biografia e opere; il saggio "L'umorismo"; Il fu Mattia Pascal: Premessa (cap. I), "Cambio treno" (cap. VII); ○ biografia, opere e un brano per ciascun autore del '900 tra i seguenti: Ungaretti, Saba, Montale, Pasolini; Morante, Levi, Calvino. <p><u>Storia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ l'Italia repubblicana; la guerra fredda. <p><u>Educazione civica:</u></p>			

○ Supporto alla predisposizione di un PPT sul tema dello smaltimento rifiuti (2h).		
Verifiche		
Numero minimo di valutazioni per quadrimestre: 2 scritte (italiano), 2 orali (italiano, storia), 1 pratica (ed.civica)		
Tipo di verifica	Indicatori di valutazione	Descrittori del livello di sufficienza degli indicatori
<ul style="list-style-type: none"> ● PROVE SCRITTE (Italiano) ● PROVE ORALI INDIVIDUALI (Italiano, Storia, Ed. civica) 	Come da decisione collegiale	Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Valutazione complessiva: media dei voti degli indicatori considerati. (cfr. criteri di valutazione e griglie del Dipartimento di Italiano e Storia)

Relazione finale V A corso AFM serale			
A.S. 2021/22			
Materia: INGLESE			
Docente: Alexandra Potapova			
Presentazione della classe			
La classe è composta da 12 studenti e si è rivelata non omogenea dal punto di vista delle capacità di base. Gli alunni hanno dimostrato impegno, attenzione, motivazione all'apprendimento. Circa la metà degli studenti ha raggiunto un livello medio.			
Dettaglio attività			
Conoscenze e abilità correlate	Competenze attese	Contenuti	Obiettivi raggiunti
Presentarsi e presentare qualcuno. Comprendere presentazioni orali. Chiedere e dire l'età, la provenienza e la nazionalità, salutare, dire l'ora, i giorni, i mesi e le stagioni, descrivere il colore di un oggetto, esprimere possesso, descrivere l'aspetto fisico di una persona, esprimere comandi.	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi al livello almeno B1 (QCER). Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti generali.	1. RIPASSO DELLE STRUTTURE BASI DELLA LINGUA. Strutture grammaticali: - verbo <i>be</i> - <i>there is / there are</i> - pronomi personali soggetto - aggettivi possessivi - articoli determinativi e indeterminativi - plurale dei sostantivi - <i>this, that, these, those</i> - <i>have got</i> - aggettivi - <i>question words</i> - pronomi possessivi - preposizioni di tempo - imperativo - <i>must</i> - preposizioni di luogo Lessico: - aggettivi di nazionalità e paesi - oggetti personali - colori - l'aspetto fisico - numeri	Livello Basso 50% Livello Medio 50%

		<ul style="list-style-type: none"> - giorni della settimana, mesi, stagioni - l'ora - luoghi della città 	
Saper utilizzare lessico di settore relativo all'inglese commerciale.	Saper comprendere testi nel linguaggio settoriale ed esprimersi in lingua inglese per scopi comunicativi e lavorativi.	<p>2. BUSINESS THEORY AND BUSINESS LANGUAGE.</p> <p>Production:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goods and services - Factors of production - The three sectors of production - The supply chain <p>Commerce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Home trade - International trade - Protectionism - Services to trade - Wholesalers and retailers - E-commerce <p>Requesting Offering Describing trends Methods of communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oral (meeting, presentation, phone conversation, interview) - visual - written (text messages, e-mail, business e-mail netiquette, business letters, faxes) <p>Business structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sole traders - Partnerships - Limited companies (LTD, PLC) - Cooperatives - Franchising <p>Business growth:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisition (takeover) - merger - joint venture <p>Co-branding</p> <p>Marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The marketing concept - The marketing process 	Livello Basso 50% Livello Medio 50%

		<ul style="list-style-type: none"> - Methods of market research - Marketing strategy - The marketing mix - Marketing services - Digital marketing - Advertising 	
Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, fare la ricerca in Internet, organizzare la sintesi della ricerca nel documento.	Trovare informazione sulla raccolta differenziata nel Regno Unito: che cosa, come e perché si ricicla. Acquisire il linguaggio necessario.	3. BUSINESS IN THE 21ST CENTURY. Educazione civica: Recycling. Progetto: presentazione in lingua inglese “L’importanza dello smaltimento dei rifiuti per il benessere del pianeta.”	Livello Medio 10% Livello alto 90%
Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale, al lavoro o al settore di indirizzo.	Utilizzare il lessico di settore.	4. THE ECONOMIC ENVIRONMENT AND THE FINANCIAL WORLD. Types of economic systems. The public sector. Central banks.	
Conoscere la storia e le ragioni della diffusione della lingua inglese nel mondo, l’importanza della lingua inglese e il suo uso come lingua franca. Sapere le particolarità della struttura politica del Regno Unito e degli Stati Uniti d’America.	Saper utilizzare il lessico relativo alle Istituzioni in lingua inglese.	5. CULTURAL CONTEXT. English in the world. English – lingua franca. The spread of English: explorations, the British Empire. English speaking countries. The UK: a parliamentary system. <ul style="list-style-type: none"> - Political structure - The British government - Devolved powers - The Constitution - Main political parties The USA: a presidential system. <ul style="list-style-type: none"> - Political structure - Main political parties - The Constitution 	
Programma svolto dopo il 15 maggio			

Ripasso, consolidamento e verifiche del programma svolto durante l'anno scolastico.		
Verifiche		
Numero minimo di valutazioni per quadrimestre: 2		
Tipo di verifica	Indicatori di valutazione	Descrittori del livello di sufficienza degli indicatori
Verifica orale Verifica scritta	Da 1 a 10	Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Valutazione complessiva: media dei voti degli indicatori considerati.
		Tipologia voto unico
Educazione civica :Uda trasversale e interdisciplinare di educazione civica dal titolo : l'importanza dello smaltimento dei rifiuti per il benessere del pianeta		
Argomento trattato: Comparazione con il sistema della differenziazione italiana e inglese		
Numero ore: 3		
Obiettivi: rafforzare i concetti di legalità, cittadinanza attiva, salute e benessere e sostenibilità ambientali		
Competenze attese: saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese		
Obiettivi raggiunti : livello medio 10% livello alto 90%		

Libri di testo:

P.BOWEN, M.CUMINO - BUSINESS PLAN PLUS. STUDENT'S BOOK, EDITORE DE AGOSTINI SCUOLA/PETRINI, 2015

P.BOWEN, M.CUMINO - BUSINESS PLAN PLUS. COMPANION BOOK, EDITORE DE AGOSTINI SCUOLA/PETRINI, 2015

Indice

1. Profilo professionale
2. Breve descrizione della scuola
3. Consiglio di classe
4. Profilo della classe
 - 4.1. La storia
 - 4.2. Quanto è emerso
 - 4.3. Avvicendamento degli insegnanti
5. Obiettivi
 - 5.1. Obiettivi educativi
 - 5.2. Obiettivi formativi e cognitivi (riferiti ai contenuti specifici dei piani di lavoro individuali)
 - 5.3. Obiettivi trasversali
 - 5.4. Obiettivi didattici
 - 5.5. Obiettivi raggiunti
6. Relazioni finali
7. Metodi e strumenti di lavoro
 - 7.1. Metodo e strategie didattiche
 - 7.2 strumenti
 - 7.3. Spazi utilizzati
8. tipologia delle Verifiche attuate durante l'anno scolastico
9. educazione civica
10. Attività extracurricolari
11. Organizzazione di recupero e di sostegno
12. Relazioni finali

