



Istituto di Istruzione Superiore “G. M. Devilla”
Via Monte Grappa, 2 Tel. 079-210312 - Succursale Via Mons. Saba Tel. 079280748
SASSARI - C.F. 92141440906 - Codice Univoco UF6Z43
e-mail ssis02900r@istruzione.it – ssis02900r@pec.istruzione.it – <http://www.iisdevilla.edu.it>
I.T.G "Devilla" sez. associata SSTL02901D - I.T.C "Dessi La Marmora - sez. associata SSTD02901

Progetti rivolti alle classi del triennio di tutti gli indirizzi

Moduli di Orientamento 30 ore

classi triennio

Docente Orientatore: Prof.ssa Nadia Meloni

a.s. 2024/25

Il presente progetto si pone come proposta di orientamento 30 ore per classi parallele. Ogni classe avrà un tema da approfondire finalizzato ad un orientamento completo dello studente verso il proprio futuro. Sono strutturati 3 progetti secondo i seguenti moduli

MODULO CLASSI III: CHI SONO?

MODULO CLASSI IV: CHE COSA SO FARE?

MODULO CLASSI V: CHE COSA VOGLIO FARE?

| PROGETTO : CHI SONO? | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Target | Alunni CLASSI TERZE |
| Docenti | Sarà compito del consiglio di classe stabilire le discipline coinvolte e la ripartizione delle 30 ore, si consiglia un coinvolgimento di tutto il team docenti |
| Periodo di realizzazione | Durante tutto l'anno scolastico, si consiglia comunque la conclusione entro il 30 aprile |
| Ripartizione oraria | A cura del CdC, si consiglia la suddivisione in 6 giornate da 5 ore, possibilmente una per ogni giorno della settimana, in modo da ripartire equamente le ore impegnate |
| Finalità | Accompagnare gli studenti nello sviluppo della personalità, della conoscenza di sé e delle proprie attitudini per le scelte consapevoli sul proprio futuro scolastico e/o professionale |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> - Attivare laboratori per l'apprendimento o il potenziamento della conoscenza e della coscienza di sé; - Curare il passaggio verso gli anni finali dell'attuale ciclo d'istruzione in modo da evitare il più possibile l'insuccesso; - Orientare verso il mondo universitario e lavorativo; - Elaborare percorsi per favorire l'inclusione e il rispetto della diversità culturali e lavorative; - Superare le difficoltà frutto di disuguaglianze di natura sociale e territoriale come richiesto dal D.M. n. 328/2022 Linee guida per l'orientamento; - Curare l'informazione e la modulistica affinché le famiglie possano far parte del processo di scelta e orientamento; |
| Attività e metodi | <ul style="list-style-type: none"> - Ricerche e approfondimenti su se stessi, il proprio vissuto, l'importanza della famiglia, della scuola, degli amici, dello sport, della vita sociale, nella propria formazione verso l'età adulta. Riflessioni e dibattito; - Riflessioni sull'Io e le discipline scolastiche, le attività esterne, le passioni personali, attitudini e successi - Orientamento e riflessioni di sé nelle altre lingue studiate (inglese, francese, spagnolo) - Incontri con esperti e/o aziende per far conoscere da vicino il mondo del lavoro, con la possibilità di interloquire con professionisti e capire se realmente la propria propensione può corrispondere ad una professione e in che modo. |

| | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - Approfondimento di alcune professioni. Ricerca della presenza delle stesse nel territorio. |
| Monitoraggio | Le ultime ore del progetto, saranno dedicate ad un feedback dell'attività svolta |
| Ev. collab. Esterni | Per il corretto sviluppo del progetto è fondamentale far interagire la classe con figure che facilitino la comprensione di sé e del mondo circostante. |

| PROGETTO : CHE COSA SO FARE? | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Target | Alunni CLASSI QUARTE |
| Docenti | Sarà compito del consiglio di classe stabilire le discipline coinvolte e la ripartizione delle ore, si consiglia un coinvolgimento di tutto il team docenti |
| Periodo di realizzazione | Durante tutto l'anno scolastico, si consiglia comunque la conclusione entro il 30 aprile |
| Ripartizione oraria | A cura del CdC, si consiglia la suddivisione in 6 giornate da 5 ore, possibilmente una per ogni giorno della settimana, in modo da ripartire equamente le ore impegnate |
| Finalità | Accompagnare gli studenti nella comprensione delle proprie capacità e delle potenzialità della persona, lo sviluppo di competenze note e l'acquisizione di nuove tramite lo sviluppo delle proprie attitudini, guidandolo verso scelte consapevoli sul proprio futuro scolastico e/o professionale |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) corrispondenti a specifici ambiti di interesse degli alunni; - Avviare percorsi di ricerca-azione sperimentali di didattica orientativa; - Approfondire, anche con il supporto dei tutor, le potenzialità della piattaforma UNICA ; - Produrre e condividere con studenti e famiglie azioni informative e formative; - Aiutare gli studenti a prendere decisioni e a realizzare il proprio personale percorso di orientamento; - Curare il passaggio verso gli anni finali dell'attuale ciclo d'istruzione in modo |

| | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>da evitare il più possibile l'insuccesso;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientare verso il mondo universitario e lavorativo; - Monitorare e valutare l'efficacia ed efficienza degli obiettivi raggiunti. |
| Attività e metodi | <ul style="list-style-type: none"> - Ricerche e approfondimenti sul mondo delle professioni, anche attraverso un questionario conoscitivo. Riflessioni e dibattito; - Riflessioni sull'Io e le discipline scolastiche, le attività esterne, le passioni personali, attitudini e successi; - Orientamento e riflessioni di sé e delle proprie passioni e attitudini nelle altre lingue studiate (inglese, francese, spagnolo); - Incontri con esperti e/o aziende per far conoscere da vicino il mondo del lavoro, con la possibilità di interloquire con professionisti e capire se realmente la propria propensione può corrispondere ad una professione e in che modo. - Approfondimento di alcune professioni. Ricerca della presenza delle stesse nel territorio - Il curriculum vitae |
| Monitoraggio | Le ultime ore del progetto, saranno dedicate ad un feedback dell'attività svolta |
| Ev. collab. Esterni | Per il corretto sviluppo del progetto è fondamentale far interagire la classe con esperti e/o aziende al fine di far conoscere da vicino le diverse professioni e potersi interfacciare con la realtà lavorativa. |

| PROGETTO : CHE COSA VOGLIO FARE? | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Target | Alunni CLASSI QUINTE |
| Docenti | Sarà compito del consiglio di classe stabilire le discipline coinvolte e la ripartizione delle ore, si consiglia un coinvolgimento di tutto il team docenti |
| Periodo di realizzazione | Durante tutto l'anno scolastico, si consiglia comunque la conclusione entro il 30 aprile |
| Finalità | Accompagnare gli studenti nelle scelte per il loro percorso futuro, sia universitario che lavorativo e professionale |

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> - Aiutare gli studenti a valutare consapevolmente un percorso di istruzione e formazione per il quale il singolo studente riconosce di avere attitudine e interesse tra la gamma di tutti quelli proposti nel territorio e non; - Sostenere gli studenti nel valutare in modo autonomo e critico il livello qualitativo di una proposta formativa finalizzata all'acquisizione di competenze scegliendo quelle maggiormente efficaci; - Sostenere e sviluppare la conoscenza responsabile del contesto territoriale, professionale e culturale di riferimento cercando di aiutare lo studente nel comprendere il proprio ruolo; - Approfondire, anche con il supporto dei tutor, le potenzialità della piattaforma UNICA. Il capolavoro e il curriculum studente. |
| Ripartizione oraria | A cura del CdC, si consiglia la suddivisione in 6 giornate da 5 ore, possibilmente una per ogni giorno della settimana, in modo da ripartire equamente le ore impegnate |
| Attività e metodi | <ul style="list-style-type: none"> - Giornate di orientamento in uscita, orientamento universitario, ITS, professioni pubbliche e private - Orientamento e riflessioni di sé e delle proprie passioni e attitudini anche nelle altre lingue studiate (inglese, francese, spagnolo); - Incontri, anche con uscite didattiche, con esperti e/o aziende per far conoscere da vicino il mondo del lavoro, con la possibilità di interloquire con professionisti e capire il percorso per realizzarsi in un determinato ambito professionale; - Approfondimento delle professioni classiche e del futuro. Ricerca della presenza delle stesse nel territorio Il curriculum vitae e il colloquio di lavoro |
| Monitoraggio | Le ultime ore del progetto, saranno dedicate ad un feedback dell'attività svolta |
| Ev. collab. Esterni | Per il corretto sviluppo del progetto è fondamentale far interagire la classe con esperti e/o aziende al fine di far conoscere da vicino le diverse professioni e potersi interfacciare con la realtà lavorativa. |